Relatório de **Impacto**



ano **25/26**

Portugal Inovação Social · Portugal 2030 · República Portuguesa · Alentejo 2030 Programa Regional do Alentejo · Lisboa 2030 Programa Regional de Lisboa · Centro 2030 Programa Regional do Centro · Algarve 2030 · Títulos de impacto social · Cofinanciado pela União Europeia · Cascais

Índice

1. Sobre a Teach For Portugal

Caracterização da organização

Números gerais

Teach For All

2. O Problema

Como resolver

3. Como a TFP contribui para a mudança

3.1. Atrai talento para a Educação

3.2. Desenvolve liderança

3.2.1. Academia Teach For Portugal

3.2.2. 2 anos nas escolas

Impacto nos Profissionais TFP

Impacto nos alunos

Impacto nos professores

Impacto na comunidade

3.3. Cria Agentes de Mudança

3.3.1. Preparação para o sistema

3.3.2. No sistema

Impacto dos Alumni TFP

3.4. Informa o sistema

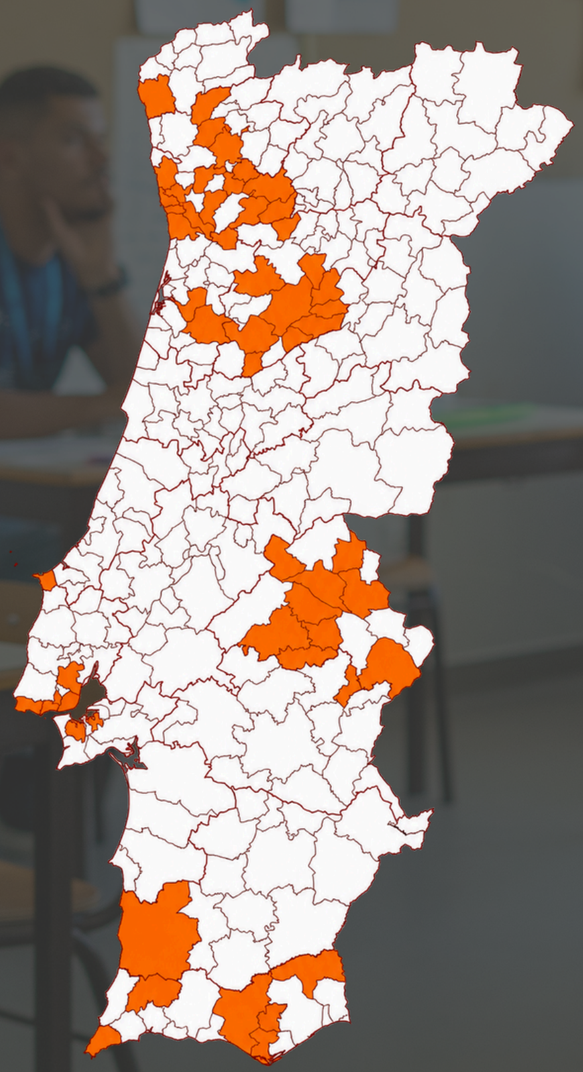
4. Quem faz parte da mudança

5. Como medir o impacto

6. Resultados financeiros

Clique sobre índice para navegar

Sumário executivo | Alcance



1.928
Candidaturas

46% dos 61 colocados são de contextos socioeconómicos representativos das comunidades impactadas

119
Profissionais TFP

13.655
Alunos
dentro e fora de sala de aula

cerca de
300
Professores

88
Escolas

51
Municípios

172
Alumni TFP

65% Alumni TFP trabalham na Educação e áreas de impacto (apenas 28% vieram da Educação)

Impacto no Profissional TFP e na escola

Profissionais TFP

Desenvolvem liderança

+20pp

Nas competências da dimensão "Lidera a Mudança" ao longo do Programa

95%

Acreditam que o Programa contribui para o seu desenvolvimento de liderança

Alunos

Esse desenvolvimento chega aos alunos

No 2º ciclo, com Mentor TFP, as negativas caem

+15% do que em turmas sem Mentor TFP

Com Mentor TFP o desenvolvimento pessoal aumenta

+18% do que em turmas sem Mentor TFP

A aprendizagem interiorizada é a dimensão que mais cresce:

+5pp (ao longo do ano)

Professores

Os professores reconhecem-no

99%

Dizem que contribuem para um ambiente de aprendizagem

94%

Dizem que os ajuda a variar estratégias de sala de aula

Impacto no sistema

Depois do Programa, o compromisso continua:

65%

Dos 172 Alumni TFP trabalham em Educação ou áreas de impacto, apenas 28% vinham da Educação

quase triplicaram

Os Alumni TFP na liderança escolar (de 14 para 40 em apenas 1 ano)

44%

Dos Alumni TFP estão em inovação social

Onde estão, evoluem:

24%

Foram promovidos ou assumiram um cargo mais sénior no último ano

No debate público, a TFP partilha o que aprende nas escolas:

123

Presenças nos media

27

Eventos sobre Educação



Sobre a Teach For Portugal.



Problema

Crianças que crescem num **estrato socioeconómico baixo** têm menos oportunidades ao longo da vida.

Visão

Um dia, todas as crianças e jovens em Portugal terão acesso a uma Educação que lhes permita desenvolver o **seu máximo potencial,** independentemente da sua origem socioeconómica.

Missão

Criar um **movimento de líderes excecionais,** comprometidos com a redução da desigualdade educativa e capazes de transformar a realidade dentro e fora da sala de aula.

O Modelo da rede **Teach For All** aplicado em Portugal.

Como a Teach For Portugal contribui para a mudança:

Atrai talento e desenvolve liderança

Recruta, forma e acompanha pessoas para atuarem em escolas de contextos desfavorecidos.

Cria agentes de mudança

Impulsiona líderes para continuarem o impacto na Educação.

Informa o sistema

Recolhe informação e conhecimento do terreno para informar o sistema.

Modelo de impacto +

9.911

Alunos impactados
dentro de sala de aula

cerca de

300

Professores
com quem colaboramos



119

Profissionais
Teach For Portugal

ano **25/26**



3.744

Alunos impactados
fora de sala de aula

presentes em:

88

Escolas TFP

presentes em:

51

Municípios



A rede global partilha soluções e acelera o impacto.

+60
Organizações parceiras no mundo

+30
Anos de experiência

14.500
Profissionais colocados nas escolas

119.000
Alumni da rede no mundo

1,5 milhões
Alunos acompanhados em 2025/2026

A rede global Teach For All

Teach For All

A Teach For Portugal em números

25/26 e previsão 26/27

	25/26	PREVISÃO 26/27
Profissionais TFP no Programa	119	123
Alumni do Programa	121	172
Alunos acompanhados dentro e fora de sala de aula	13.655	13.850
Professores que acompanham Mentores TFP	≈300	≈307
Escolas parceiras	88	93
Municípios	51	50
Financiadores e Parceiros	71	71

Território de intervenção por município

Ver Escolas TFP +

7 Municípios



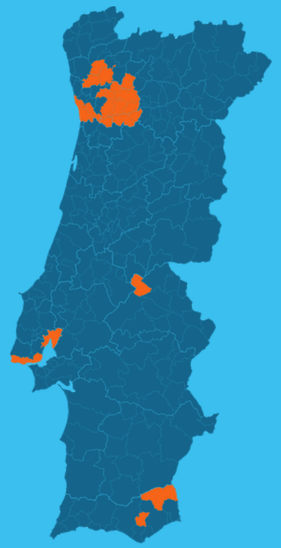
2019 / 2020

19 Municípios



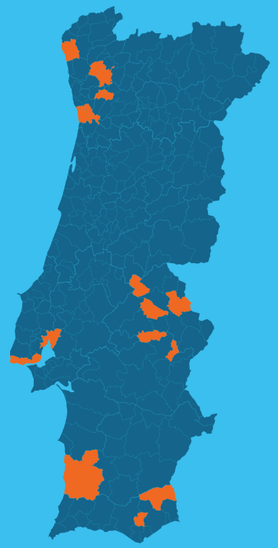
2020 / 2021

24 Municípios



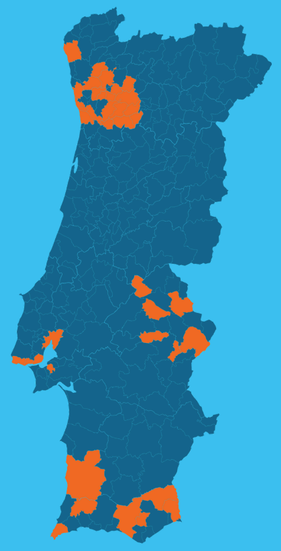
2021 / 2022

20 Municípios



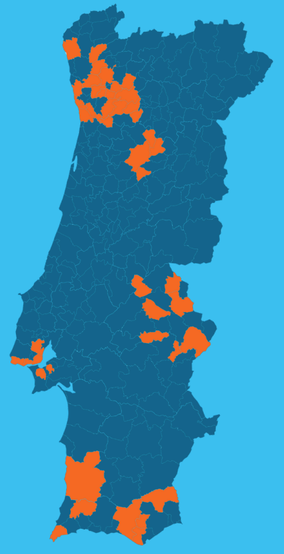
2022 / 2023

29 Municípios



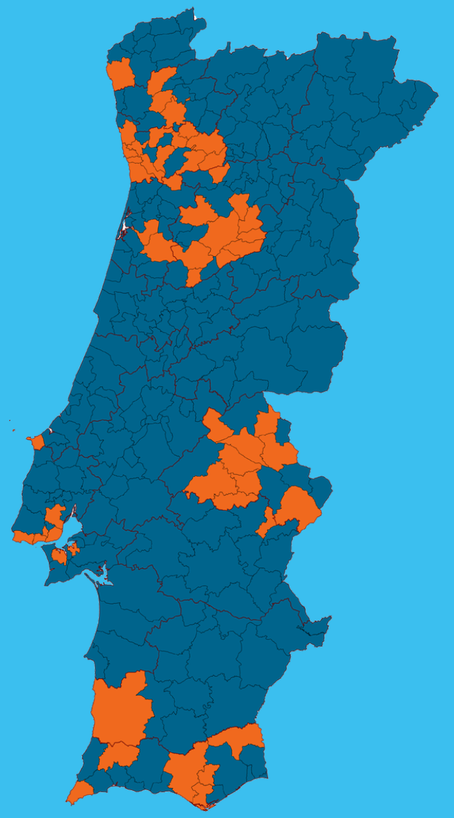
2023 / 2024

41 Municípios



2024 / 2025

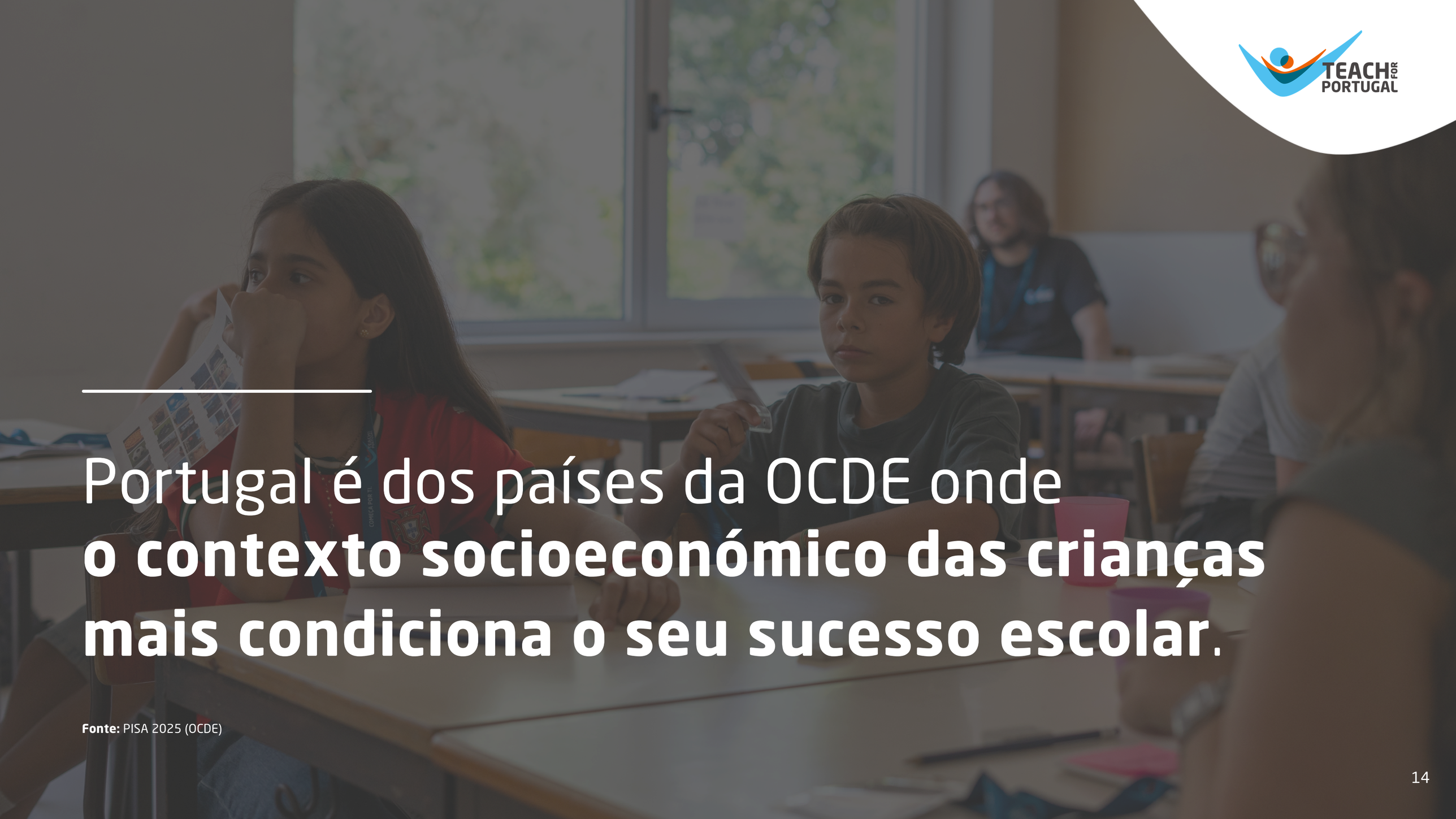
51 Municípios



2025 / 2026

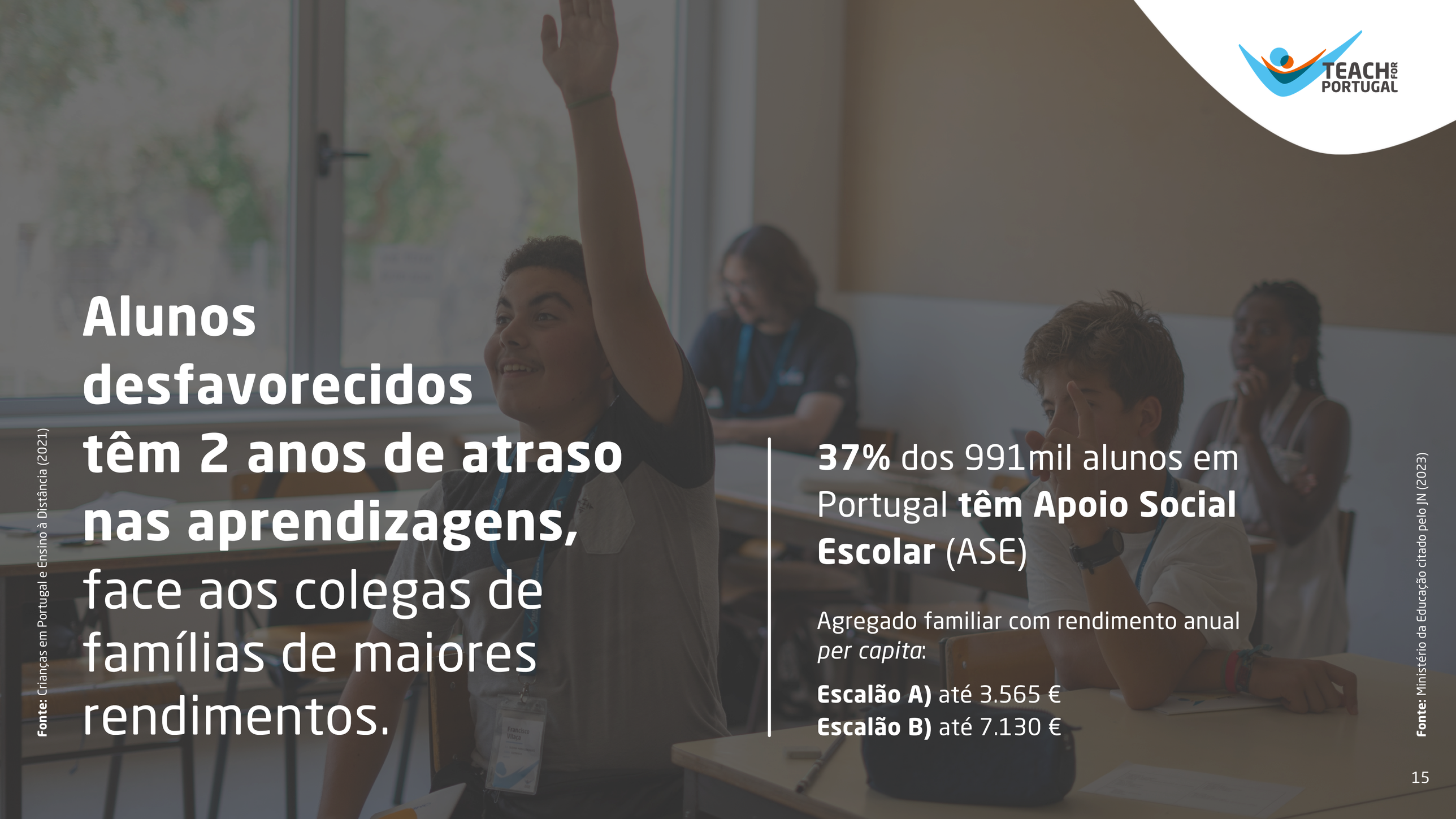


O problema.



Portugal é dos países da OCDE onde **o contexto socioeconómico das crianças mais condiciona o seu sucesso escolar**.

Fonte: PISA 2025 (OCDE)



Alunos desfavorecidos têm 2 anos de atraso nas aprendizagens, face aos colegas de famílias de maiores rendimentos.

Fonte: Crianças em Portugal e Ensino à Distância (2021)

37% dos 991mil alunos em Portugal **têm Apoio Social Escolar** (ASE)

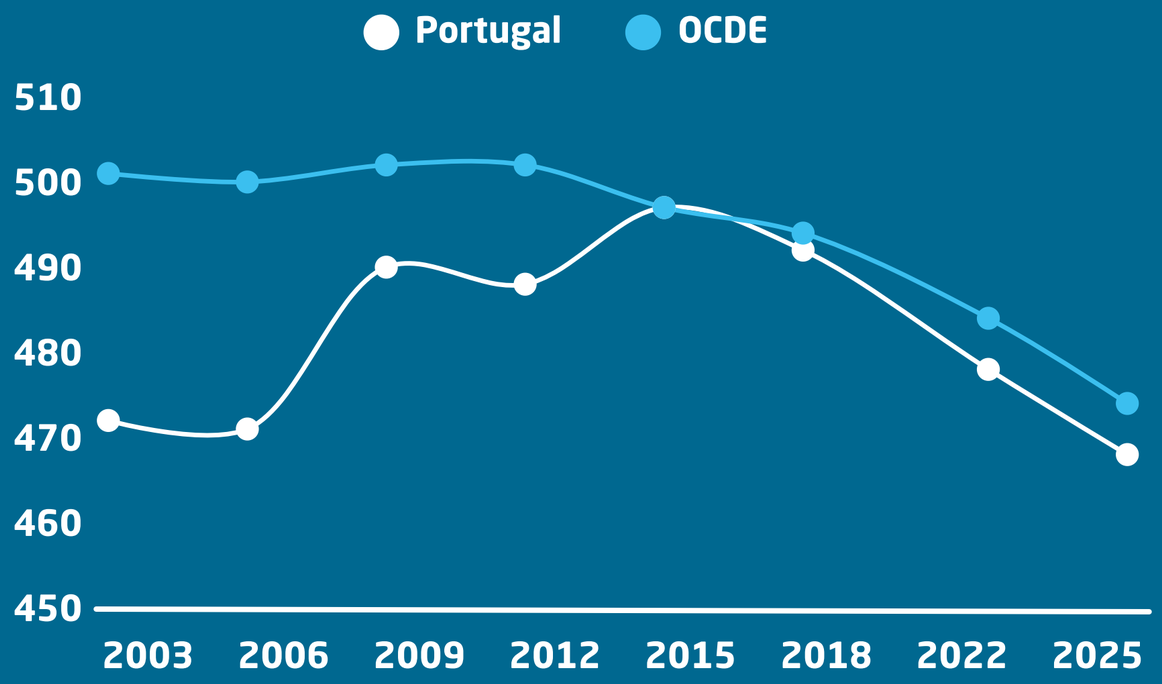
Agregado familiar com rendimento anual *per capita*:

Escalão A) até 3.565 €
Escalão B) até 7.130 €

Fonte: Ministério da Educação citado pelo JN (2023)

No PISA 2025, alunos portugueses desceram nos 3 domínios: matemática, ciências e leitura.

Os resultados na matemática e leitura não eram tão baixos desde 2000.



A matemática foi o domínio em que o estatuto socioeconómico mais influenciou o desempenho.

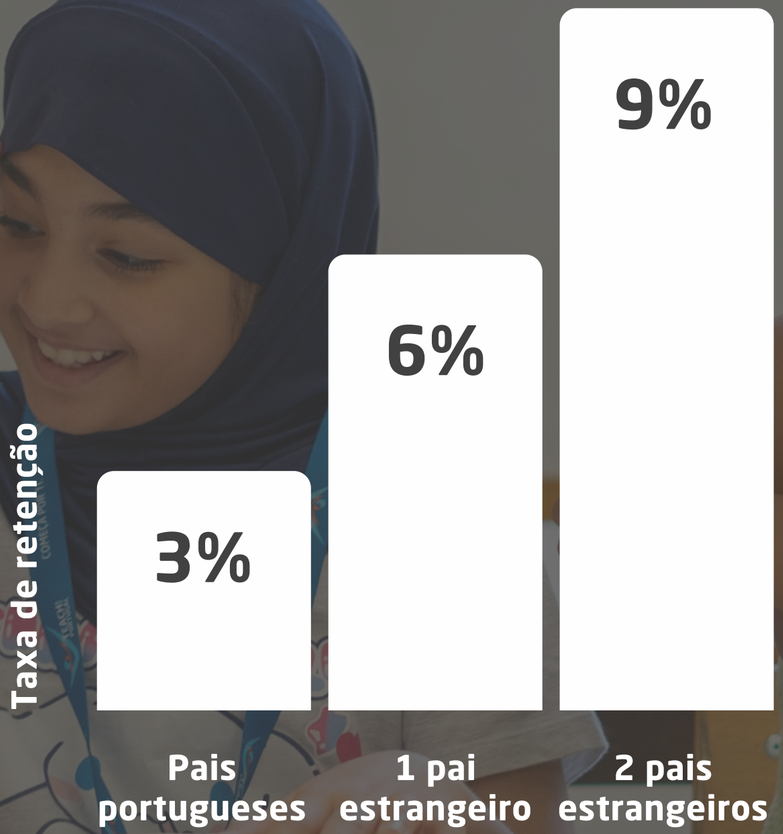
Alunos de contextos favorecidos ficaram **93 pontos** acima dos alunos de contextos desfavorecidos. (cerca de 4-5 anos de aprendizagem)

Resultados dos alunos imigrantes estão atrás dos alunos nativos. Em ciências são **39 pontos** (cerca de 2 anos de aprendizagem).

Fonte: PISA 2025 (OCDE)

Filhos com 2 pais estrangeiros reprovam **3x mais** do que filhos de pais portugueses.

Quase 1 em cada 5 alunos tem pelo menos um progenitor estrangeiro.



Além disso, filhos de pais estrangeiros estão mais representados em contextos de maior vulnerabilidade económica.

Fonte: DGEEC (23/24) Perfil Escolar de Alunos Filhos de Pais com Nacionalidade Estrangeira

Em 2026, apenas 3% dos alunos mais desfavorecidos foram colocados no ensino superior.

Fonte: SNESup (2026)



A probabilidade de um jovem concluir o ensino superior aumenta significativamente com a escolaridade dos pais.



Fonte: Education at a Glance (2025)

Adultos apenas com ensino básico têm 4x mais probabilidade de viver em pobreza do que adultos com ensino superior.

Nível de escolaridade	Taxa de pobreza
Até Ensino Básico	21,3
Ensino Secundário e Pós-Secundário	12,6
Ensino Superior	5,4



Famílias monoparentais e residentes estrangeiros também apresentam vulnerabilidades.

Vivem em situação de pobreza:

35% das famílias monoparentais

28% de residentes estrangeiros

Fonte: Portugal, Balanço Social 2025

O que resolve o problema?

É nas escolas que estas desigualdades podem ser reduzidas

"As escolas podem contribuir indelevelmente para que todos os seus alunos tenham pleno acesso a uma Educação e formação orientada por elevados padrões de qualidade."

Os profissionais da escola são o principal motor desta mudança

"As lideranças e os docentes são, comprovadamente, os profissionais que mais impacto podem ter nas aprendizagens dos alunos."

É necessário investir em desenvolvimento profissional contínuo

"Sem formação situada e de elevada qualidade, intrinsecamente associada às realidades que se vivem nas escolas, dificilmente poderemos ter uma escola mais democrática, mais justa e mais equitativa."

Por estes motivos, a Teach For Portugal **recruta, forma e acompanha** profissionais para trabalhar em escolas de contextos desfavorecidos.

Fonte: Estado da Educação 2024, CNE

Como a Teach For Portugal contribui para a mudança:

Atrai talento e desenvolve liderança

Recruta, forma e acompanha pessoas para atuarem em escolas de contextos desfavorecidos.

Cria agentes de mudança

Impulsiona líderes para continuarem o impacto na Educação.

Informa o sistema

Recolhe informação e conhecimento do terreno para informar o sistema.

Recrutar as pessoas certas

Que modelo é usado?

A seleção de Profissionais TFP é baseada num modelo de competências que permite definir o perfil de comportamentos, atitudes, conhecimentos e capacidade técnica exigidos para se exercer a função.

Os candidatos são desafiados com perguntas, atividades ou exercícios que permitem evidenciar que possuem o nível requerido em cada competência que procuramos. Estas evidências podem ser recolhidas de experiências passadas, da atuação no presente ou naquilo que o candidato projeta para o futuro.

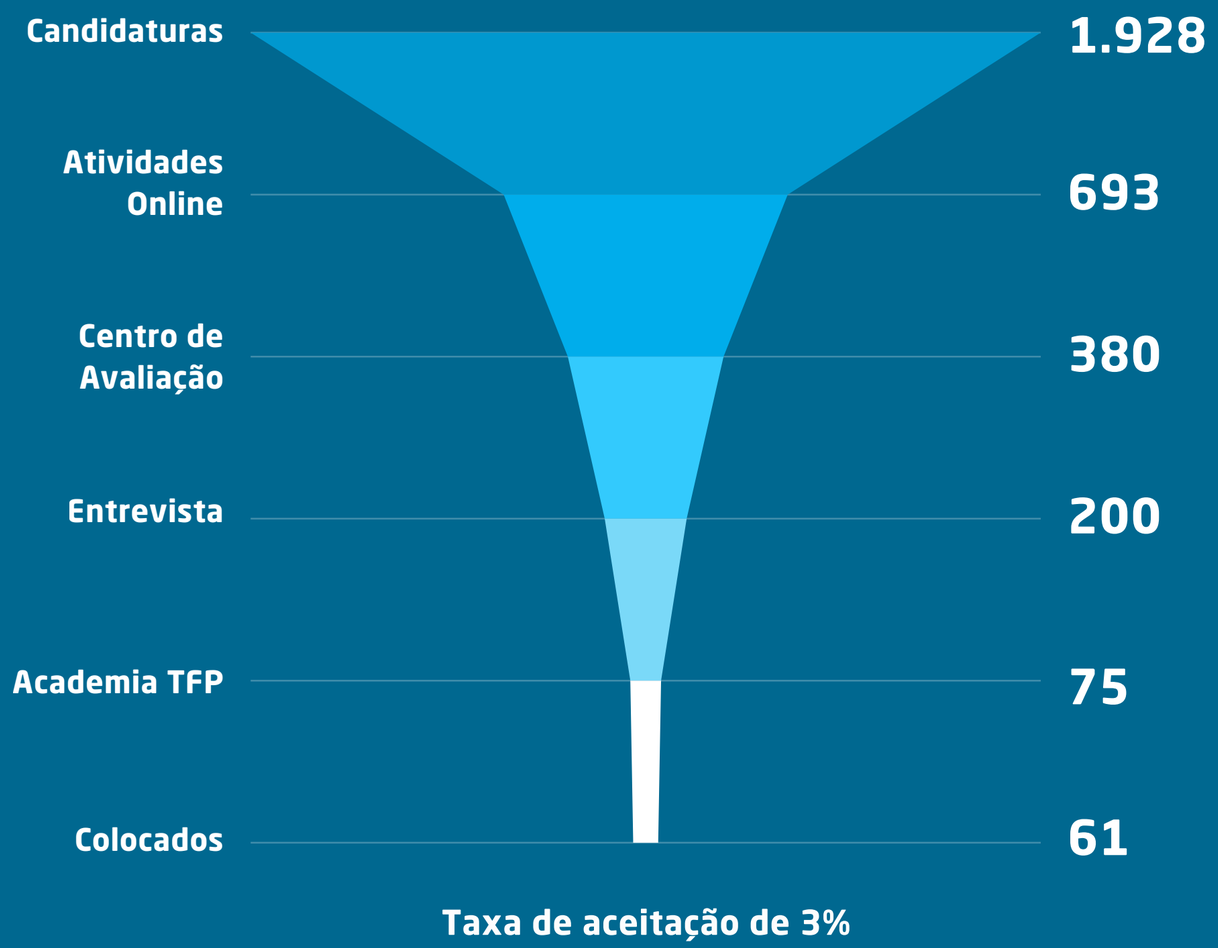
Porquê?

A Educação é um dos setores mais desafiantes e gratificantes.

As pessoas escolhidas têm de ter **potencial de liderança**: serem capazes de ver oportunidades de crescimento em vez de obstáculos e de colaborar com outros para um resultado comum. Isto é fundamental para que criem relações positivas com alunos e comunidade educativa.

Adicionalmente, devem ter como característica um forte **compromisso social**. Trabalhar com desigualdades educativas exige sentido de propósito e de contribuição para o bem comum.

Selecionar as pessoas certas



Taxa de aceitação de 3%

"Foi um processo que me permitiu aprender, refletir e reforçar o meu interesse pela promoção da equidade e das oportunidades educativas."

–

Participante do processo de recrutamento e seleção

"Cada etapa obrigava-me a parar e a perguntar: onde estou? O que quero? O que posso oferecer? O que ainda preciso de desenvolver? Para onde quero ir?
E talvez seja esta uma das características que mais me marcou no processo de recrutamento: a possibilidade de aprender sobre nós próprios enquanto somos avaliados."

–

Lucas Teles, Mentor TFP 8ª Geração

Caracterização da 8ª geração de Profissionais TFP

46%

de contextos socioeconómicos representativos das comunidades com que trabalhamos

8

Nacionalidades

(alemã, angolana, brasileira, cabo-verdiana, espanhola, francesa, portuguesa e romena)

15%

dos Profissionais TFP vêm da área da Educação

Outras áreas de estudo: Psicologia, Ciências Sociais, Ciência Política e Relações Internacionais, Línguas e Humanidades, Direito e Saúde

10%

pertencem a etnias sub-representadas em contexto português

Porque é que a representatividade importa?

O recrutamento da TFP procura atrair profissionais pertencentes a minorias étnicas presentes em Portugal, de diversas nacionalidades, ou de contextos socioeconómicos semelhantes aos das comunidades onde atua.
Isto permite que os alunos se revejam em adultos com vivências semelhantes às deles, alarguem os seus horizontes e conheçam diferentes experiências de vida. Possibilita-lhes mais amplas oportunidades e estimula a sua ambição de fazerem, para si mesmos, livres escolhas para o futuro.

O perfil que a Teach For Portugal quer desenvolver

Compreende o problema

- Conhece a desigualdade educativa de forma próxima
- Ausculta alunos, professores, assistentes operacionais

Potencia aprendizagem

- Define altas expectativas para cada aluno
- Promove autonomia e liderança dos alunos



Lidera com propósito

- Tem compromisso com desenvolvimento pessoal
- Promove o desenvolvimento dos outros, através da relação
- Potencia a ação coletiva

Compromete-se com a transformação

- Tem a certeza de que a visão TFP é possível e está comprometido com o seu papel na sua construção

Formação e acompanhamento

O Programa de Desenvolvimento de Liderança (PDL) é **profissional**, **formativo** e **remunerado**.

Acontece ao longo de 2 anos letivos, numa escola de contexto desfavorecido.

Objetivo

Desenvolver competências pedagógicas e de liderança nos Profissionais TFP para terem impacto na Educação a curto e a longo prazo, em particular no problema da desigualdade educativa.

Como?

Através de formação, acompanhamento e outras oportunidades de desenvolvimento em 3 áreas: Competências Pedagógicas, Desenvolvimento de Liderança e Intervenção Comunitária.

+ de 350 horas de formação

90 **sessões de acompanhamento individualizado**



Academia Teach For Portugal.

Desenvolve Liderança

Academia Teach For Portugal

São 8 semanas de formação **inicial e intensiva** que prepara os Profissionais TFP para entrar nas escolas em setembro.

Desenvolvimento de liderança

- Evolução e desafios do sistema educativo português
- Conhecimento e compromisso com a visão e missão da TFP
- Diversidade, equidade e inclusão:
  - Identidade e valores pessoais
  - Consciência de poder, privilégio e preconceitos
  - Valorização da diversidade
- Empatia: escuta ativa e compreensão do contexto

Competências pedagógicas

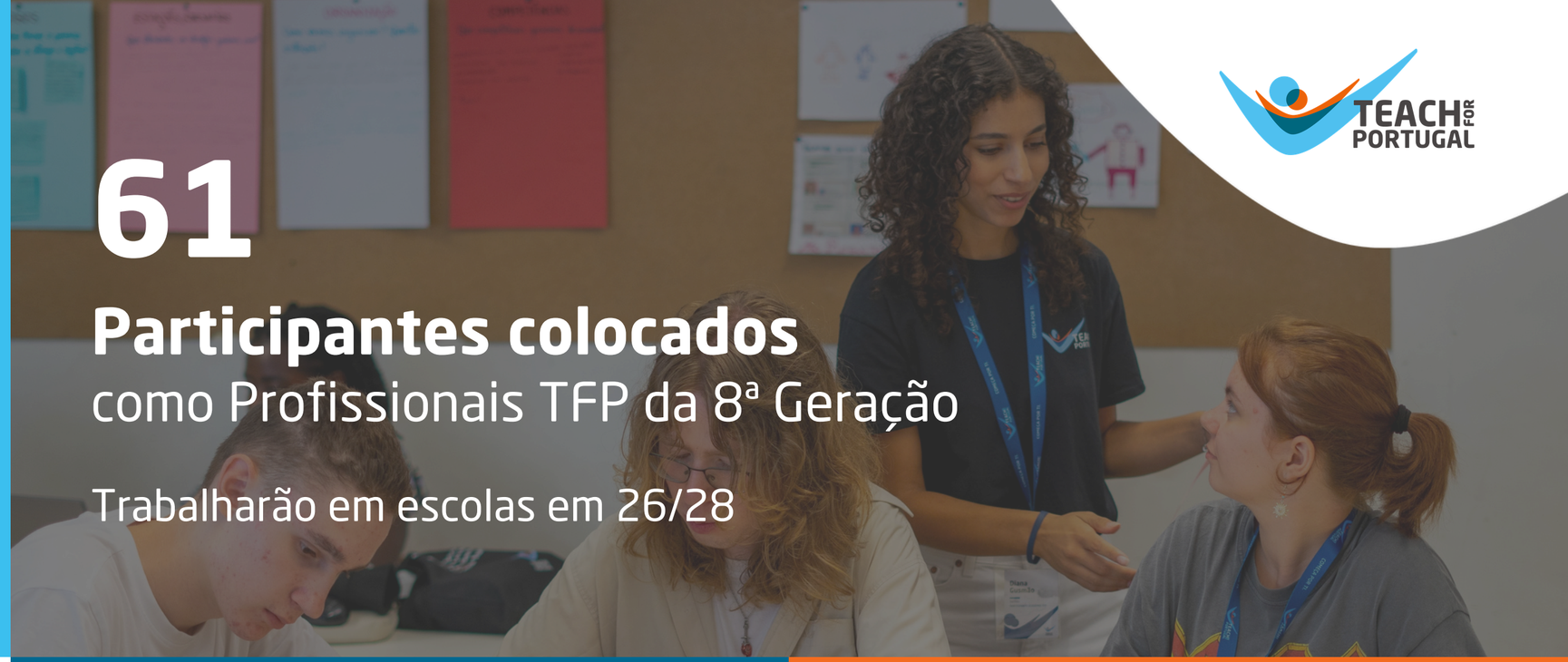
- Dinamização de sessões de Português, Matemática e Inglês para alunos entre os 9 e 17 anos
- Competências pedagógicas na prática:
  - Crença no potencial dos alunos
  - Cultura e gestão de sala de aula
  - Planeamento orientado por objetivos
  - Metodologia de trabalho por projetos
  - Monitorização e verificação das aprendizagens
  - Planificar para a diversidade

A prática pedagógica conta diariamente com **observações de aula e sessões de feedback** por parte de tutores pedagógicos para que o progresso dos participantes em formação seja exponencial, ao implementarem imediatamente no dia seguinte o feedback recebido.

Academia TFP em números

75

Participantes na formação inicial



61

Participantes colocados
como Profissionais TFP da 8ª Geração

Trabalharão em escolas em 26/28

200

Horas de formação
Teórica e Prática

139

Alunos

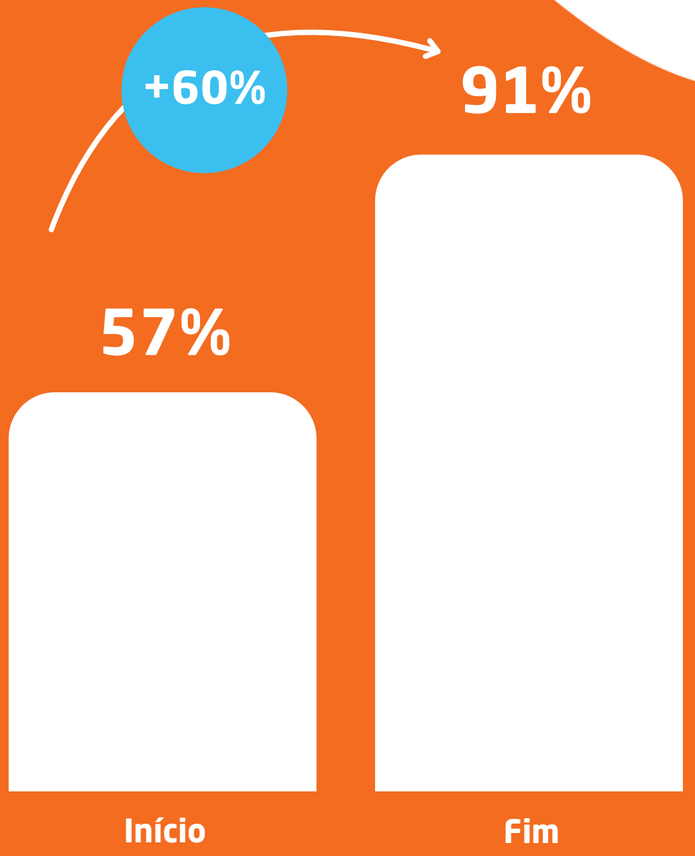
Segundo os participantes da Academia TFP

100%

Afirmam que a Academia TFP os inspirou e comprometeu com a redução da desigualdade educativa

98%

Reconhecem, com a Academia TFP, a importância de investir na sua liderança



O conhecimento do setor educativo aumenta em 60% do início para o fim da Academia TFP

"Saio da Academia TFP muito mais confiante e consciente do meu papel no mundo da Educação."

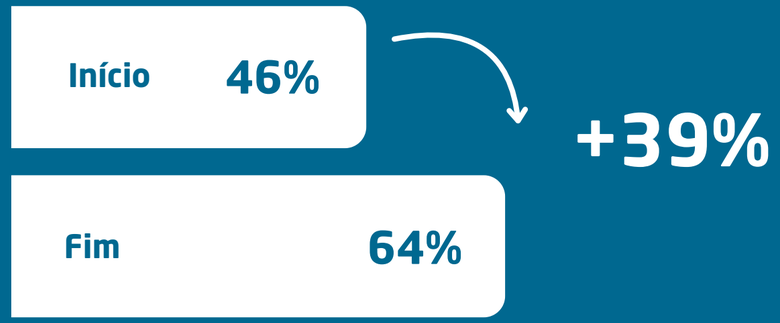
"Aprendi que liderar não significa assumir tudo sozinha, mas saber ouvir, pedir ajuda e construir em conjunto."

Fonte: Inquérito aos participantes da Academia TFP
Amostra: Pré-teste: 73. Pós-teste 61 participantes

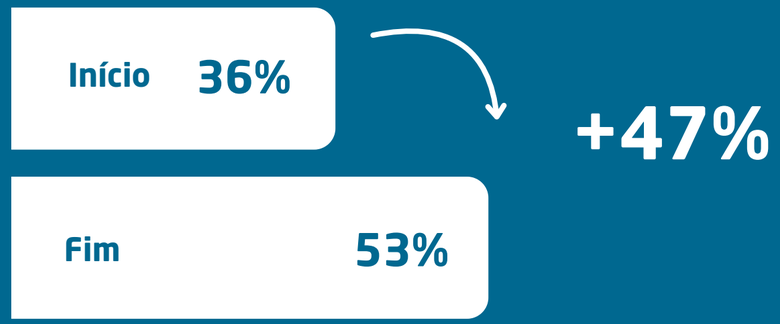
No final da Academia TFP, aumenta:

Fonte: Inquérito aos alunos da Academia de Verão 2026
Amostra: Pré-teste 94 alunos. Pós-teste: 64 alunos
*Várias perguntas relacionadas com motivação, felicidade e gosto de ir à escola

o número de alunos com vontade de voltar às aulas



o número de alunos que diz gostar de ir à escola



De forma geral, o bem-estar e a ligação à escola*:

+25%

"A minha experiência mais mágica neste verão."

Aprendizagens dos alunos na Academia TFP

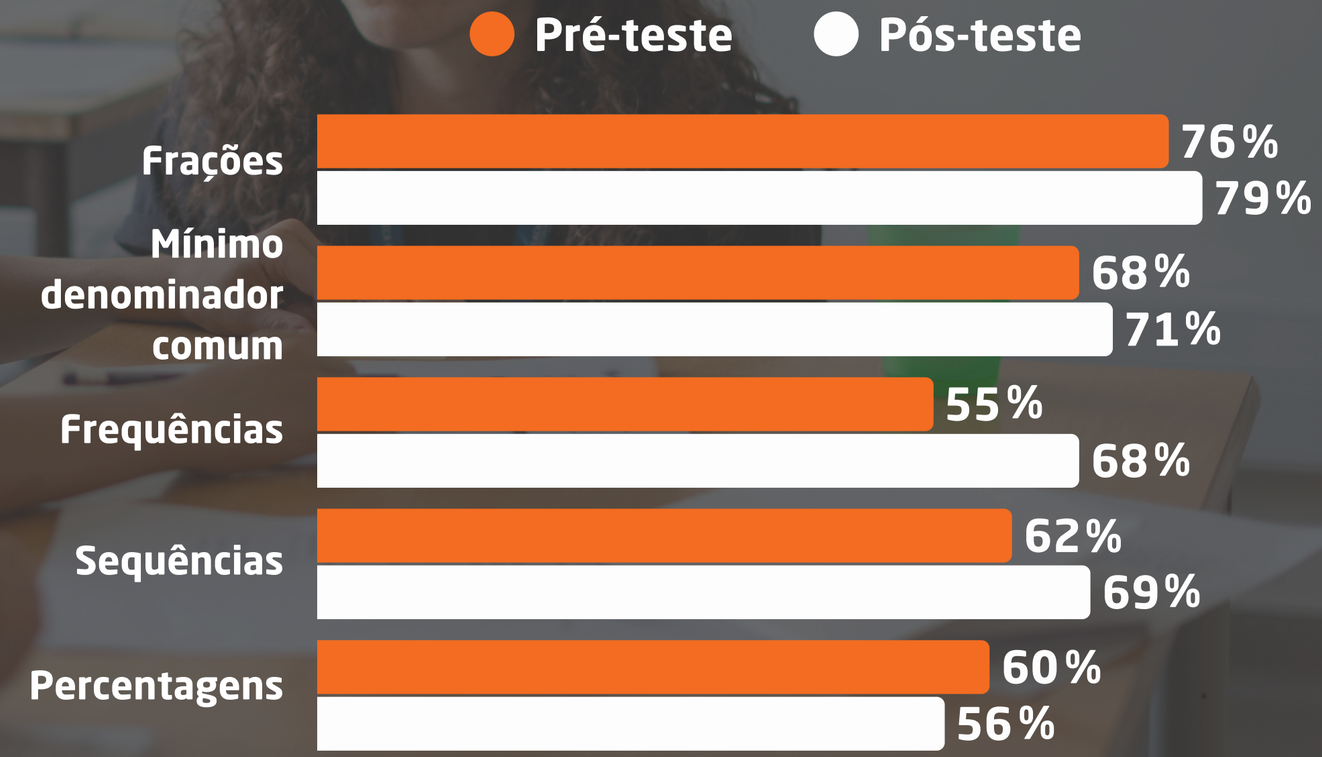
Nas 3 semanas da Academia TFP no teste de matemática:

-23%

de negativas

+10%

de respostas certas



Fonte: Teste de Matemática Academia de Verão 2026
Amostra: Pré-teste 78 alunos. Pós-teste: 59 alunos
Contabilizamos como negativas metade das respostas erradas (ou seja, abaixo de 50%)

Segundo os Encarregados de Educação da Academia TFP

95%

Recomendariam a Academia de Verão a outro Encarregado de Educação

92%

Consideram que a Academia de Verão ajudou o seu educando a sentir-se mais confiante nas suas capacidades

85%

Acreditam que a Academia de Verão ajudou o seu educando a estar mais preparado para o próximo ano letivo

"A minha educanda adorou.
Já é a 2ª vez que participa; para o ano quer participar novamente."

"My daughter came home every day happy and telling everyone about her day. She was so excited and didn't want it to end."

"Aquilo que a princípio parecia que ia ser uma 'seca' por existirem 'disciplinas' logo no segundo dia acabou por ser: 'Mãe, para o ano quero vir mais semanas'"

Fonte: Inquérito aos Encarregados de Educação da Academia de Verão 2026
Amostra: 39 Encarregados de Educação



2 anos nas escolas.

Desenvolve Liderança

A liderança desenvolve-se na prática

Para desenvolver liderança, o Profissional TFP:



Trabalha no terreno

- 18 horas de trabalho em sala de aula, em par com professores
- 12 horas em atividades da escola, fora da sala de aula
- Intervenção com alunos
- Intervenção com comunidade

- **Compreende o problema**
- **Lidera com propósito**
- **Potencia aprendizagem**
- **Compromete-se com a transformação**

Recebe formação e acompanhamento

- Formações quinzenais
- Observação de aulas e sessões de feedback mensais
- Sessões mensais de Desenvolvimento de Liderança
- 10 horas de planeamento

Explore o Programa +

Impacto nos Profissionais TFP

Saber mais +

97%

Consideram que o trabalho na escola reforça o sentido de missão que os trouxe ao Programa

95%

Acreditam que o Programa contribui para o seu desenvolvimento de liderança

91%

Sentem que estão a adquirir as competências necessárias para contribuir para que todas as crianças em Portugal tenham a oportunidade de ter uma educação excelente

"Tem sido uma oportunidade profunda de olhar para dentro e compreender os meus próprios mecanismos, de forma a melhor servir a missão de transformação da realidade educativa."

"O Programa me desafiou a crescer como profissional, pessoa e líder. Levo comigo aprendizagens, relações e ferramentas que continuarão a orientar a minha prática muito para além destes dois anos."

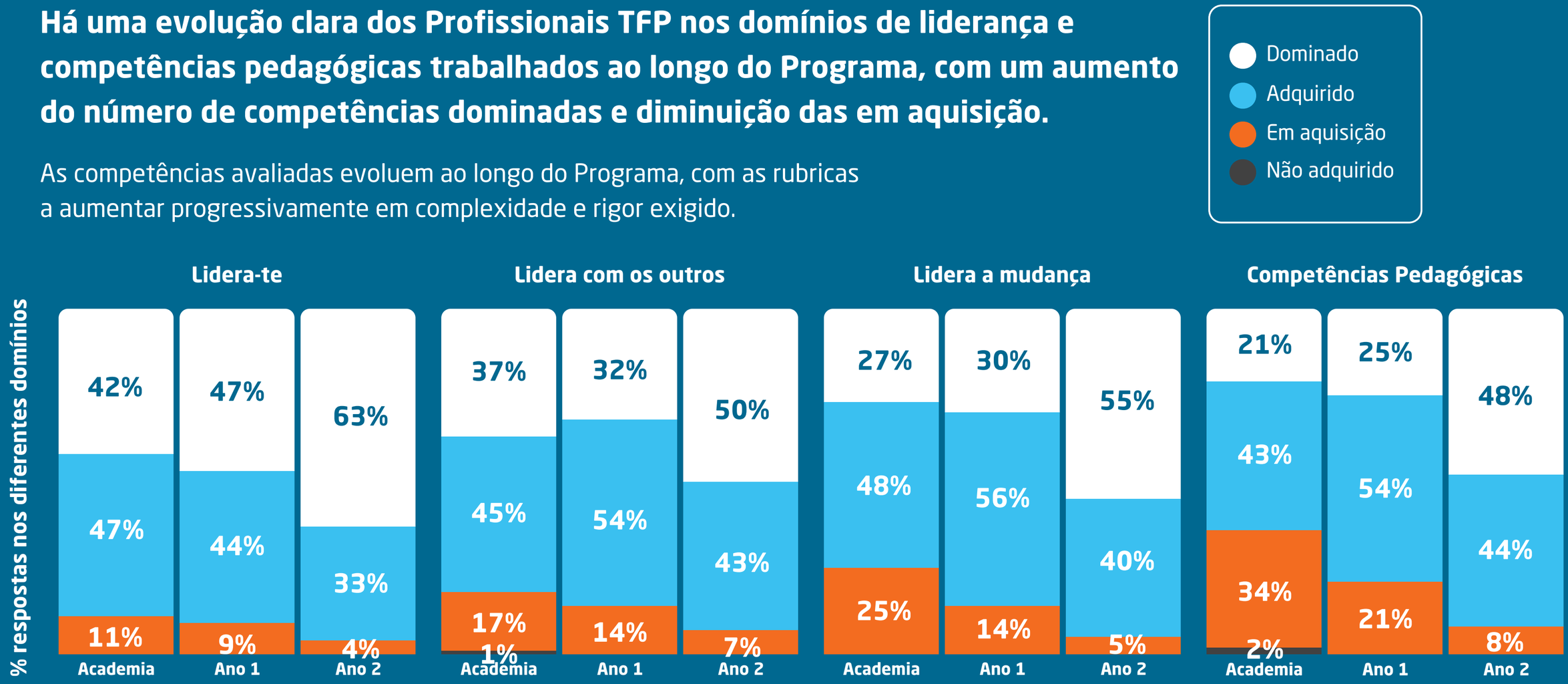
"Realizei o meu sonho de mudar a vida de pelo menos uma criança. Aprendi que a voz dos alunos é o centro de tudo. Pequenas ações, como um abraço ou "como estás hoje?", fazem a diferença na vida de alguém."

Fonte: Inquérito Motivações TFP
Amostra: 85 Mentores TFP (G6 e G7)

Impacto nos Profissionais TFP

Há uma evolução clara dos Profissionais TFP nos domínios de liderança e competências pedagógicas trabalhados ao longo do Programa, com um aumento do número de competências dominadas e diminuição das em aquisição.

As competências avaliadas evoluem ao longo do Programa, com as rubricas a aumentar progressivamente em complexidade e rigor exigido.



Fonte: Teoria do Desenvolvimento de Liderança - Autoavaliação dos Profissionais TFP
Amostra: 53 Profissionais TFP (G6)

Que impacto a TFP ambiciona nos alunos, escola e comunidade?

Resultados académicos

Garantir que os alunos atinjam melhores resultados académicos, ao mesmo tempo que desenvolvem competências.

Para que **os alunos tenham oportunidade de fazer escolhas de futuro livres e informadas.**

Competências transversais

Desenvolver competências como o desenvolvimento pessoal, bem-estar, colaboração e agência.

Para que **os alunos desenvolvam o seu potencial e contribuam para a comunidade.**

Colaboração na escola

Profissionais que colaboram de forma eficaz e orientam a sua ação por objetivos para o progresso dos alunos.

Para que **os alunos saibam o que é esperado deles em todos os momentos e tenham referência de colaboração.**

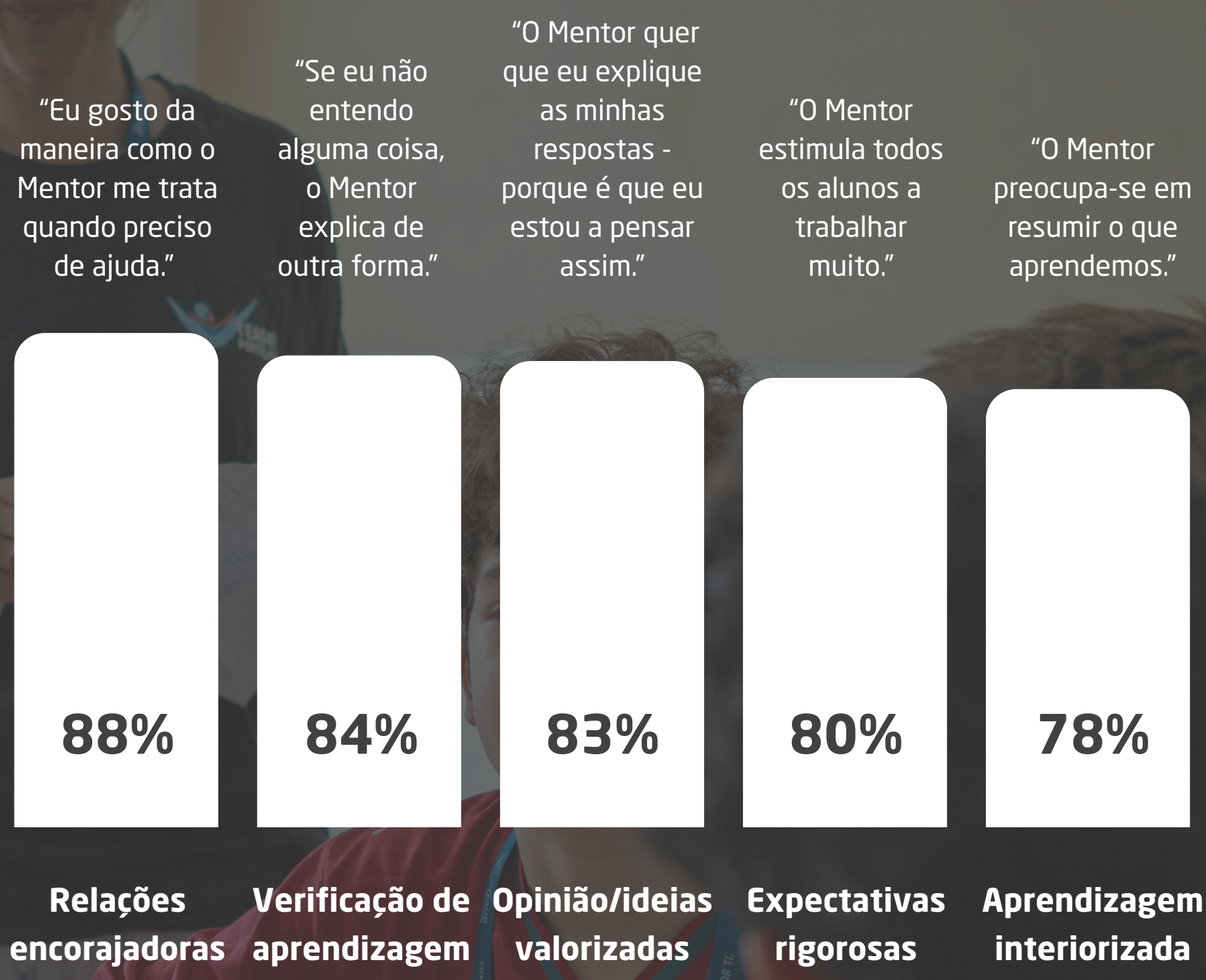
Relação escola e comunidade

Reforçar a proximidade entre escola, famílias e comunidade, promovendo o seu envolvimento no processo educativo.

Para que **os alunos tenham as condições necessárias para o seu desenvolvimento num ecossistema que acredita neles e os apoia.**

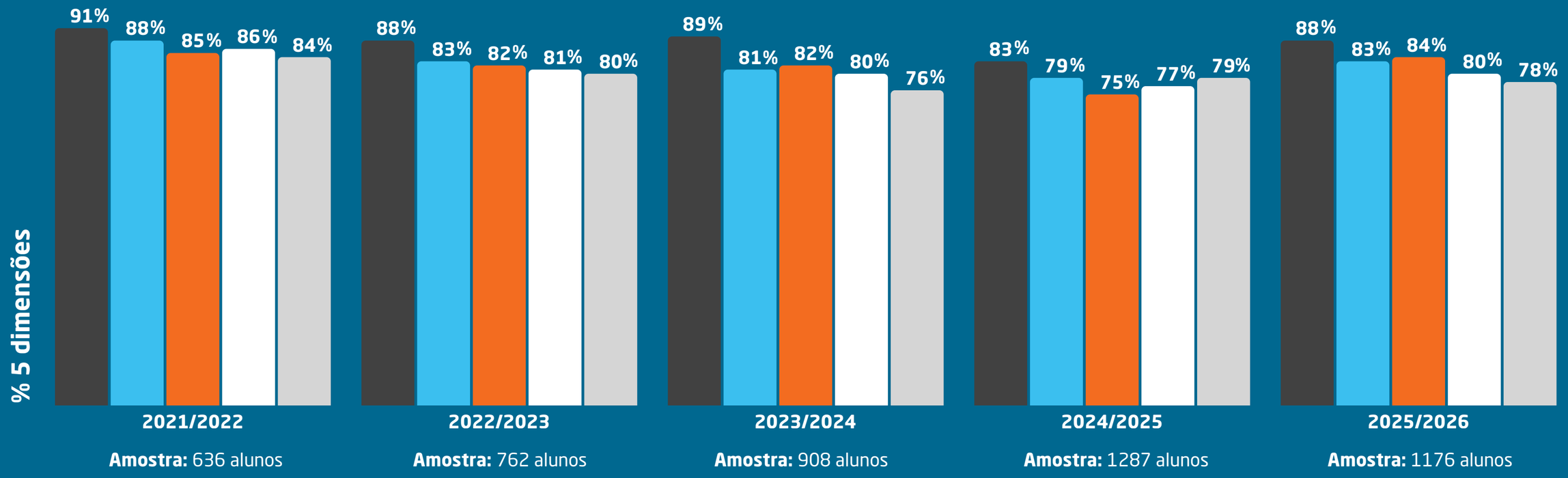
No inquérito realizado aos alunos, a dimensão “Relações Encorajadoras” teve a média mais alta, com 88%.

A aprendizagem interiorizada foi a que teve maior subida do pré para o pós-teste (+5pp)



Fonte: Inquérito Student Survey Teach For All 25/26
Amostra: 1176 Alunos

Nos últimos 5 anos, as relações encorajadoras foram sempre a dimensão mais elevada. A opinião do aluno e ideias valorizadas é, em média, a segunda mais alta.



Amostra: 636 alunos

Amostra: 762 alunos

Amostra: 908 alunos

Amostra: 1287 alunos

Amostra: 1176 alunos

Fonte: Inquérito Teach For All Student Survey

Impacto nos alunos relatado por eles

Saber mais +

95%

Gostam de como o Mentor TFP os trata quando precisam de ajuda

"Ensinaste-nos muito mais do que a matéria dos livros. Ensinaste-nos sobre afeto, dedicação e a importância de acreditar nos nossos sonhos."

93%

Afirmam que o Mentor TFP os motiva a darem o seu melhor

"Disse que eu era inteligente, delicada e carinhosa. Eu não me via assim e comecei a chorar. Foi como se alguém me mostrasse uma parte de mim que eu não conhecia."

90%

Acreditam que o Mentor TFP quer que partilhem as suas opiniões e ideias.

"A Mentora Natália me ajuda com todas as dificuldades de leitura que tenho e faz materiais próprios para meu entendimento, já que tenho dislexia. Quero ter a mentoria para sempre, pois sinto que sou um melhor aluno assim."

Fonte: Inquérito Student Survey Teach For All 25/26
Amostra: 1176 Alunos

Impacto nos alunos relatado pelos professores

98%

Afirmam que as competências pedagógicas do Mentor TFP contribuíram para aprendizagem dos alunos

98%

Afirmam que o Mentor TFP atua de forma a não deixar nenhum aluno para trás

96%

Afirmam que o Mentor TFP constrói estratégias para o desenvolvimento socioemocional dos alunos

"Permitiu-me identificar estratégias mais adequadas ao contexto dos meus alunos, reforçar a confiança nas decisões pedagógicas e valorizar a importância da melhoria contínua."

"A Mentora TFP é uma verdadeira inspiração, guiando cada aluno com dedicação, empatia e a crença inabalável de que todos os jovens têm um potencial ilimitado para alcançar o sucesso."

"Existe um grande grau de confiança dos alunos na Mentora TFP, o que permite uma maior proximidade e apoio no seu desenvolvimento estrutural e emocional."

Fonte: Inquérito de Satisfação Professores e Diretores
Amostra: 248 Professores e Diretores

Impacto nos alunos relatado pelos Mentores TFP

99%

Sentem que tiveram altas expectativas para todos os seus alunos

96%

Acreditam que construíram um ambiente propício à aprendizagem

89%

Sentem que tiveram impacto na consolidação de aprendizagens dos alunos

"Quando os alunos encontram alguém que acredita nas suas capacidades e os ajuda a desenvolver estratégias para aprender, o impacto pode ir muito além das notas."

"Quando entrei na escola, muitos jovens não tinham espaços seguros para se expressarem livremente; hoje, ver a sua evolução, confiança e crescimento pessoal é o maior testemunho do impacto desta experiência."

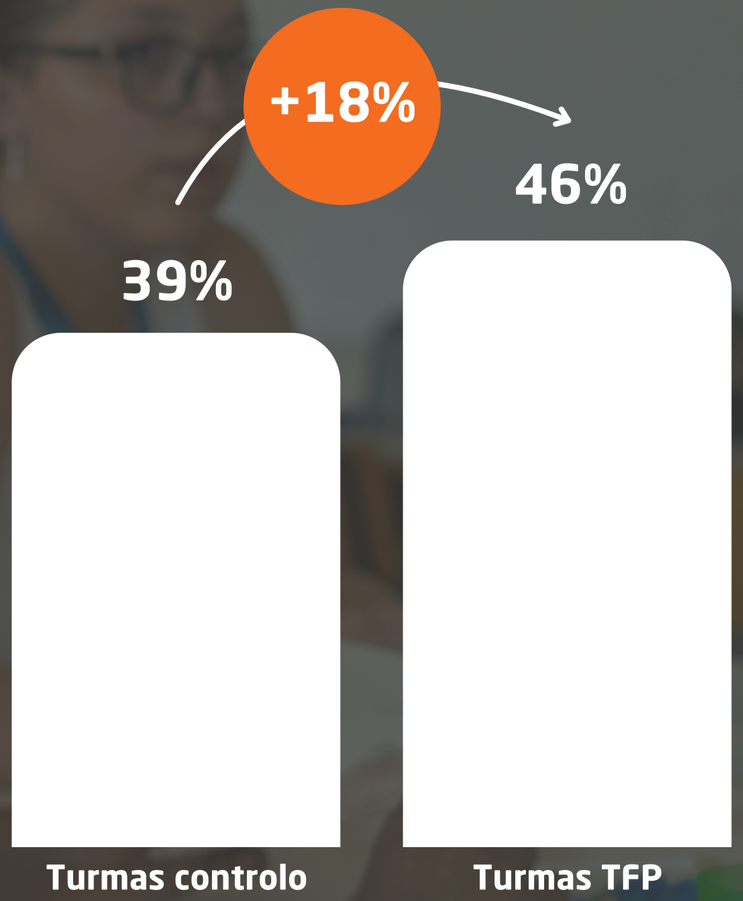
"A aluna desenvolveu hábitos de estudo consistentes, tornou-se mais organizada, mais autónoma e, acima de tudo, muito mais empenhada. Hoje procura compreender verdadeiramente os conteúdos."

Fonte: Inquérito Motivações TFP
Amostra: 85 Mentores TFP

Turmas com TFP **têm um aumento de 18% no Desenvolvimento Pessoal** do início para o fim do ano letivo, quando comparadas com turmas sem TFP.

Dados estatisticamente relevantes.
DiD* = 0,075; p=0,002

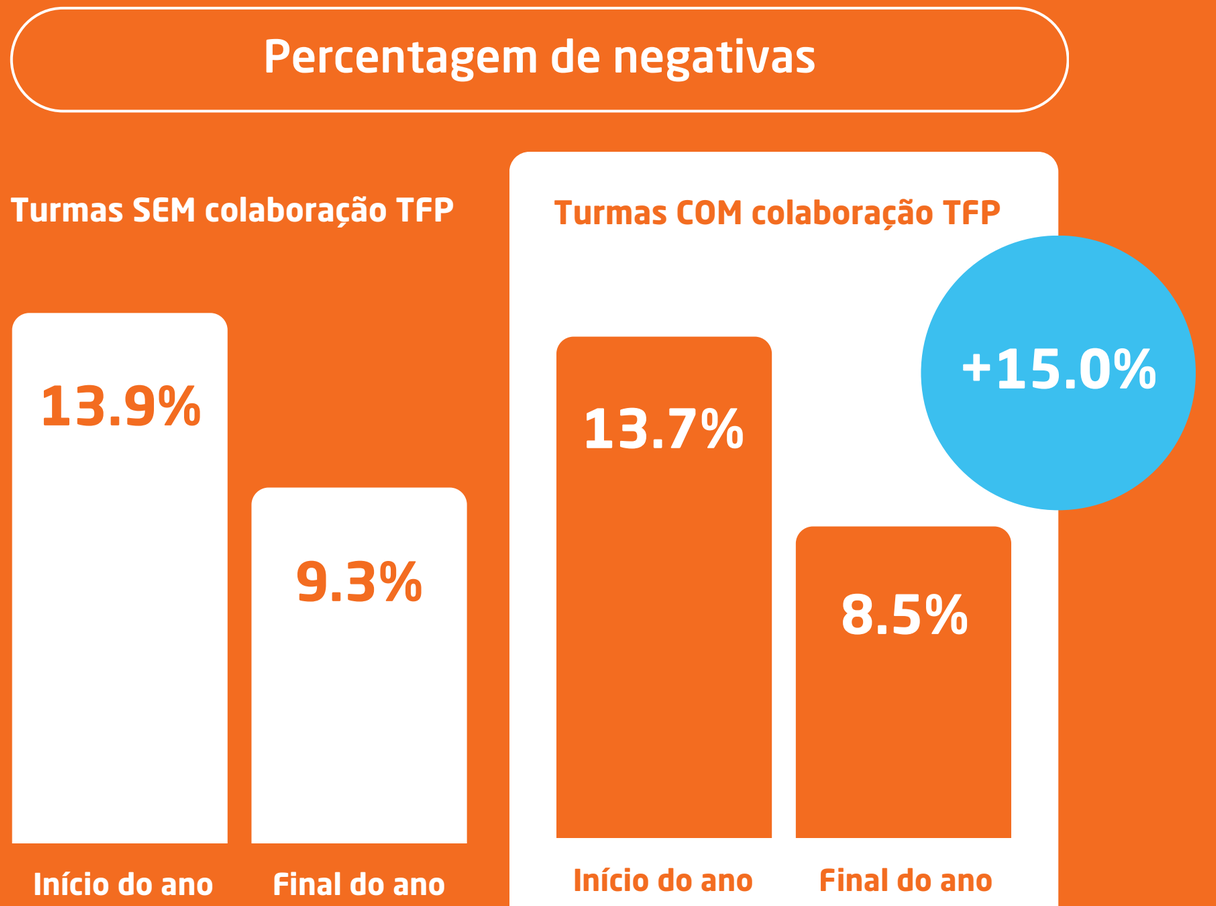
Variação do "Desenvolvimento Pessoal" do início para o fim do ano letivo



Fonte: Inquérito Teach For Portugal - Objetivos para os alunos
Amostra: 1257 alunos
*DiD = Variação do Teste - Variação do Controlo

No ano 25/26, no 2º ciclo, a **redução das negativas em turmas TFP foi 15% superior** à das turmas sem TFP

Análise externa LTPlabs



Fonte: Notas dos alunos
Amostra: 3.680 Alunos TFP e 7.120 Alunos Não TFP

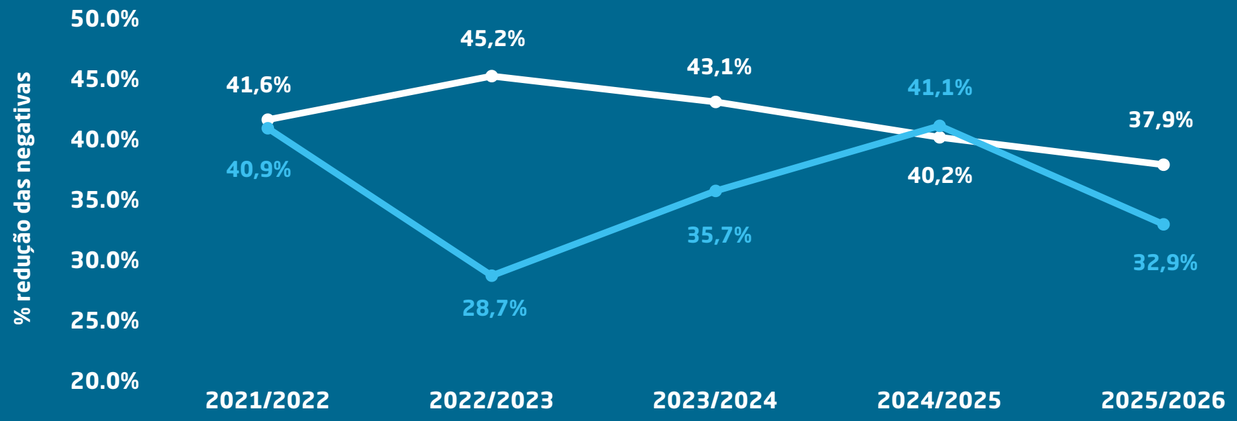
2º ciclo

Nos últimos 5 anos, turmas com TFP, em comparação com turmas sem TFP, têm, em média:

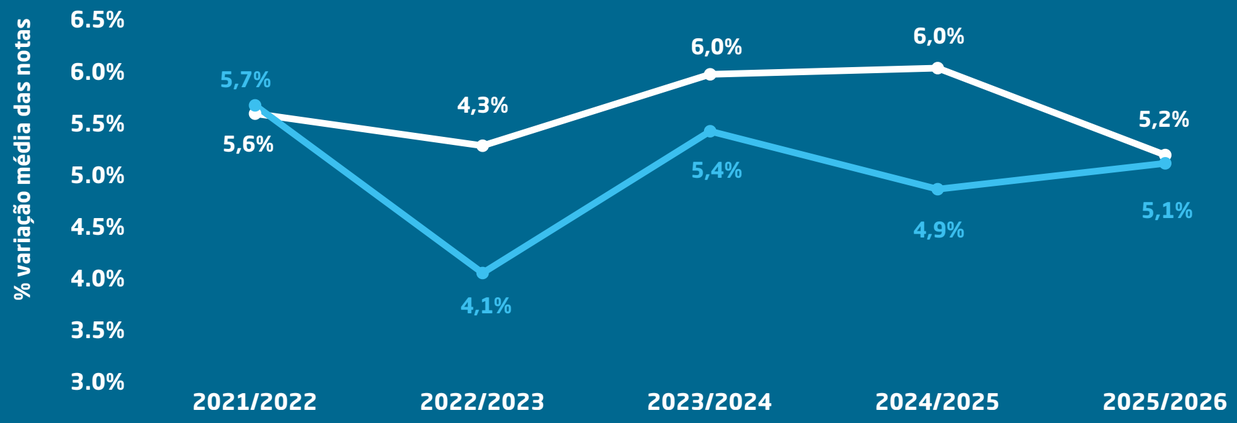
+16% **na redução das negativas**

+12% **na subida da média das notas**

Evolução da variação de **notas negativas**



Evolução da variação da **média das notas**



Fonte: Notas dos alunos
Amostra: 13.000 Alunos TFP e 23.100 Alunos Não TFP

“Não quero fazer nada”

O Kevin mostrava pouca motivação para estar em sala de aula e uma resistência em pensar no futuro. Quando lhe perguntei o que gostava de fazer mais à frente, respondeu-me que não queria fazer nada e que não tinha planos.

A partir daí, procurei construir uma relação, sem forçar proximidade e respeitando o espaço dele. Nem sempre senti que estava a conseguir chegar até ele, mas mantive a consistência na presença e no acompanhamento em sala de aula.

Meses depois, perguntou-me: “Érica, tu tens origens cabo-verdianas, não é?” Confirmei-lhe que sim e ele respondeu que também tinha, sorrindo e voltando para o lugar. Foi um momento curto, mas com um significado muito forte para mim.

A partir desse dia, notei uma mudança gradual. O Kevin começou a procurar-me, a pedir ajuda com mais frequência, a fazer perguntas sobre os trabalhos e até a envolver-se mais nas interações do dia a dia. Não foi uma transformação repentina nem completa, mas foi um sinal claro de aproximação e de confiança.

Esse momento lembrou-me que a ligação não nasce de grandes intervenções, mas de pequenos reconhecimentos de identidade e pertença que podem abrir espaço para algo maior.

Érica Vieira
Mentora TFP | 7ª Geração



Quando a política entra na escola

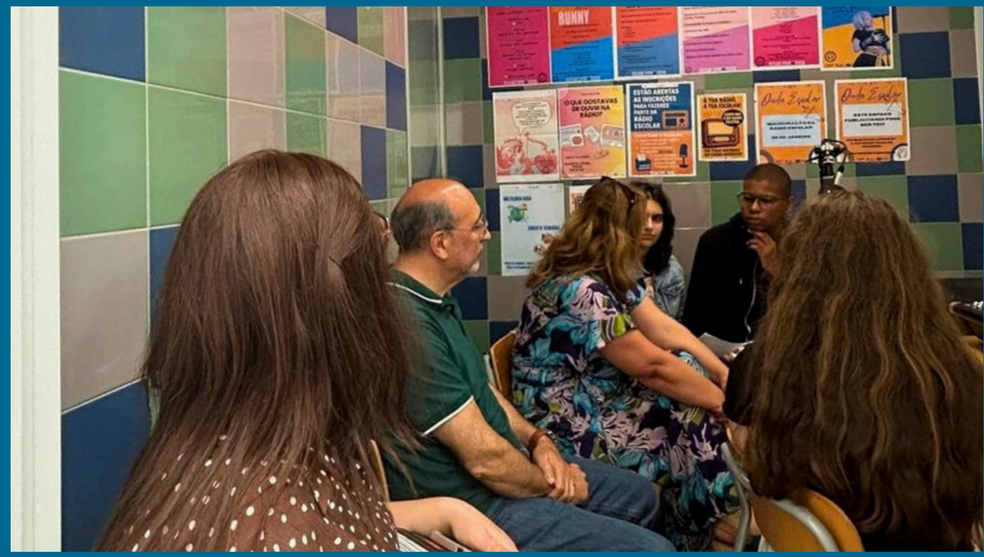
Naquele dia, a escola ganhou um ritmo diferente do habitual. O presidente, o vereador da educação e a chefe de divisão entravam no espaço escolar não como figuras distantes, mas como convidados para uma conversa aberta.

Os alunos prepararam-se com responsabilidade e curiosidade. Tinham perguntas pensadas, guiões trabalhados e, sobretudo, vontade de compreender o outro lado: o da decisão, o da gestão, o dos desafios que normalmente só se veem de longe. A entrevista aconteceu com naturalidade.

Falaram-se de temas da escola, da educação, dos contratempos do trabalho político e autárquico, das dificuldades e das escolhas difíceis. Aos poucos, a distância entre "quem decide" e "quem vive a escola" começou a diminuir. No olhar dos alunos, surgia surpresa. No discurso dos convidados, surgia proximidade. A política deixava de ser uma ideia abstrata e passava a ser experiência partilhada, explicada em palavras simples e humanas.

No final, ficou a sensação de que a escola não é um lugar isolado, mas um espaço que se constrói em diálogo com a comunidade. E que quando há escuta verdadeira, até a distância entre a política e a escola se pode encurtar e transformar em entendimento.

Bruna Carvalho
Mentora TFP | 6ª Geração



Impacto nos professores

Saber mais +

99%

Afirmam que o Mentor TFP os ajuda a promover um ambiente de sala de aula propício à aprendizagem

"Trabalhar com a Mentora TFP ajudou-me a potenciar os meus pontos fortes, a superar desafios e a criar melhores condições para que os alunos aprendam e tenham sucesso."

94%

Afirmam que o Mentor TFP os ajuda a variar as estratégias de aprendizagem na sala de aula

"A Mentora TFP propõe diferentes atividades e metodologias que contribuem para que os alunos 'aprendam melhor' (métodos de estudo; esquemas da matéria; materiais de avaliação formativa)."

92%

Dizem que o Mentor TFP ajuda a utilizar diferentes recursos e métodos de explicação conforme as necessidades dos alunos

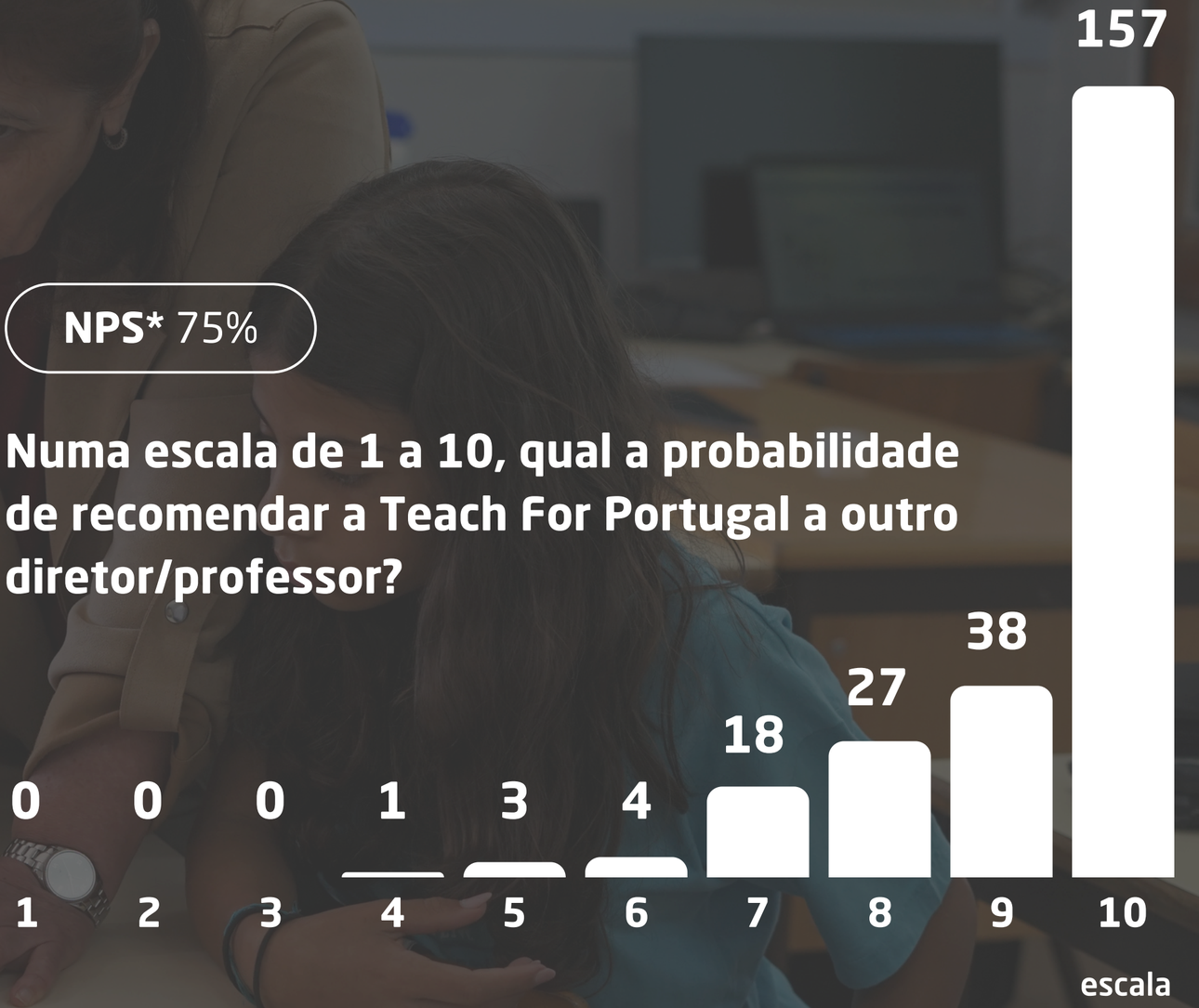
"O acompanhamento permitiu-me identificar estratégias mais adequadas ao contexto dos meus alunos, reforçar a confiança nas decisões pedagógicas e valorizar a importância da melhoria contínua."

Fonte: Inquérito de Satisfação Professores e Diretores, 25/26
Amostra: 248 Professores e Diretores

75% dos professores recomendam a Teach For Portugal a um colega

NPS* 75%

Numa escala de 1 a 10, qual a probabilidade de recomendar a Teach For Portugal a outro diretor/professor?



Fonte: Inquérito Satisfação TFP
Amostra: 248 Professores e Diretores

***NPS:** Net Promoter Score

Impacto na comunidade relatado pelos professores

98%

Dos professores acreditam que o Mentor TFP constrói relações positivas com toda a comunidade escolar

"Através das atividades senti uma maior proximidade com a escola e adquiri estratégias que me ajudam a acompanhar melhor o meu educando."

– Encarregado de Educação

96%

Dos professores afirmam que o Mentor TFP estimula a colaboração entre diferentes membros da comunidade educativa

"Você consegue fazer a comunidade se mexer como ninguém!"

– Técnico

95%

Dos professores afirmam que o Mentor TFP procura soluções ambiciosas dentro e fora da sala de aula

"Fiquei tão entusiasmada com a tua ideia, é tão bom sermos ouvidos."

– Assistente Operacional

Fonte: Inquérito de Satisfação TFP
Amostra: 248 Professores e Diretores

Impacto na comunidade

O papel do Profissional TFP vai além da sala de aula. No 2º ano, é desafiado a **co-construir Projetos Comunitários** com toda a comunidade.

Trabalha em colaboração com alunos, pais, escola e parceiros locais para responder a desafios concretos do contexto.

52 Projetos Comunitários

3.195 Alunos	**265** Professores	**192** Assistentes operacionais e técnicos
718 Encarregados de Educação	**984** Elementos da comunidade	**31** Representantes do município

430 alunos

11 professores

240 Enc. Educação

Comunidade Escolar



Lucas Piovesana
AE de Sátão

Raízes com Futuro

Valorizar o património, a memória e a identidade local, envolvendo toda a comunidade na construção de conhecimento sobre o concelho.

Resultado: Reforçou o sentido de pertença e a ligação de alunos e comunidade à identidade e memória de Sátão.



Clube do Giz
AE Resende

20 assistentes operacionais

9 professores

Clube do Giz

Contribuir para uma cultura escolar onde os assistentes operacionais são parte ativa das dinâmicas da escola, sentindo-se valorizados e ouvidos.

Resultado: Promoveu o espírito de equipa, sessões de literacia em saúde que capacitaram os assistentes operacionais e valorizaram o seu papel.

Como a Teach For Portugal contribui para a mudança:

Atrai talento e desenvolve liderança

Recruta, forma e acompanha pessoas para atuarem em escolas de contextos desfavorecidos.

Cria agentes de mudança

Impulsiona líderes para continuarem o impacto na Educação.

Informa o sistema

Recolhe informação e conhecimento do terreno para informar o sistema.

Criar agentes de mudança para o sistema educativo

O objetivo a longo prazo da Teach For Portugal é criar um movimento de líderes comprometidos com a redução da desigualdade educativa.



- **Compreende o problema**
- **Lidera com propósito**
- **Potencia aprendizagem**
- **Comprometa-se com a transformação**

Para além do foco na escola e acompanhamento da TFP, os Profissionais TFP têm oportunidade de se especializar numa de 3 áreas de impacto no sistema:

Política Pública

Liderança Escolar

Inovação Social

Têm também acesso a outras oportunidades que os preparam para o sistema educativo, como estágio de verão e orientação de carreira.

Percursos especializados

Concebidos para ajudar os Profissionais TFP do 2º ano a aprofundar conhecimento nas três áreas chave que promovem mudança sistémica.

4 sessões de formação por especialidade

Política Pública

- Compreender como são elaboradas as políticas em Portugal
- Mapear onde e como podem contribuir
- Transformar a experiência prática em contributos

17 Profissionais TFP

Liderança Escolar

- Significado de liderança em contexto escolar
- Procedimentos para ingresso no sistema educativo
- Diagnóstico, planeamento e avaliação para promover a melhoria da cultura escolar

19 Profissionais TFP

Inovação Social

- Explorar ferramentas de empreendedorismo e gestão de impacto
- Aprender a transformar ideias inovadoras em projetos sustentáveis
- Desenvolver competências de empregabilidade e liderança social

20 Profissionais TFP

Oportunidades que preparam para o sistema:

Estágio de verão

Orientação de carreira

Dia da Carreira

Estas oportunidades preparam os Profissionais TFP para o seu papel futuro no sistema: aprofundam o conhecimento do sistema educativo, desenvolvem competências específicas, fazem *networking* e exploram caminhos para contribuir para a redução de desigualdades.

Testemunhos de quem interage com Profissionais TFP:

"A Catarina, antes de avançar, estudava, procurava compreender o contexto, colocava questões relevantes e escutava com verdadeira atenção. A sua integração foi tão completa que rapidamente pareceu fazer parte da equipa."

—
Sofia Pimenta, IPDJ

"A Inês tornou esta experiência extremamente positiva para a Sonae. Os seus insights na área da educação e do conhecimento do terreno foram, sem dúvida, uma mais-valia."

—
Luciana Pereira, SONAE

73% das organizações que receberam estágio considerariam contratar o Profissional TFP

Estágio de verão com organização externa

37 **Organizações receberam estágio**

07 **Profissionais TFP realizaram estágio internacional**

Áreas de estágio: Educação, Intervenção Social e Comunitária, Políticas Públicas

Orientação de carreira com especialista externo

37 **Orientadores de carreira externos**

06 **Sessões por Mentor TFP**

Dia da Carreira

Evento presencial que prepara os Profissionais TFP para os seus próximos passos profissionais, podendo experimentar pitch pessoal e conversas para entrevistas, receber feedback e ainda fazer networking. Em 2026 realizou-se nas cidades do Porto e de Lisboa.

63 **Pessoas de 53 organizações diferentes**

Impacto do Programa nos Profissionais TFP

Fonte: Inquérito Motivações TFP
Amostra: 85 Mentores TFP (G6 e G7)

“Fui aceite no concurso para Técnica de Intervenção/Educação Social no Agrupamento de Escolas Monte da Ola!

Sinto que esta oportunidade surgiu graças ao trabalho que desenvolvi enquanto Mentora TFP. Todo o percurso e as responsabilidades que fui assumindo nessa função acabaram por me dar ferramentas e experiência que foram muito importantes e, neste caso, abriram-me esta porta.

Fico muito contente e orgulhosa por ver que todo o trabalho que fiz enquanto Mentora TFP acabou por ter este impacto e por me ter levado a uma nova oportunidade profissional.”

—
Mónica Rocha, Alumni TFP G6

98%

Consideram que a participação no Programa será útil para o seu futuro profissional.

95%

Planeiam investir numa carreira a longo prazo para aumentar as oportunidades das crianças e/ou para melhorar a qualidade de vida de comunidades desfavorecidas.



Alumni TFP no sistema.

Cria agentes de mudança

O que distingue os Alumni TFP?

- **Liderança em contextos desafiantes**
- **Capacidade de resolução de problemas**
- **Planeamento estratégico**
- **Colaboração em equipas diversas**
- **Inteligência emocional**

172
Alumni TFP

Pessoas que fizeram os dois anos do Programa têm enorme capacidade de liderança e vão continuar a impactar o sistema educativo.

"Destacaria a sua proatividade e uma excelente capacidade de relacionamento, aliadas a uma forte capacidade de resolução de problemas e criatividade."

—
Fernando Belezas,
Diretor IET (Instituto Empresarial do Tâmega)

"No TUMO, destacamos a sua adaptação a contextos complexos e públicos diversos, autonomia com responsabilidade e liderança baseada na empatia, escuta e desenvolvimento dos outros."

—
Filipa Cunha
Diretora TUMO Portugal

Onde os Alumni TFP continuam a gerar impacto?

Estão a transformar o sistema através de 3 áreas de impacto: Inovação Social, Liderança Escolar e Política Pública.

146

Dos 172 Alumni TFP estão a trabalhar ou a estudar. **13** estão a procurar ativamente ou em processos de recrutamento.



Impacto dos Alumni TFP no sistema

65%

Trabalham em Educação e/ou em funções que permitem melhorar as oportunidades das crianças e comunidades.

Apenas 28% vieram da Educação.

Fonte: Dados internos equipa Alumni
Amostra: 172 Alumni TFP

89%

Estão a expandir oportunidades para crianças direta ou indiretamente (trabalho a tempo inteiro, part-time, voluntariado ou estudo).

Fonte: Inquérito Alumni Teach For All
Amostra: 113 Alumni TFP

91%

Acreditam ter um papel a desempenhar para garantir que todas as crianças do país tenham acesso a uma educação de excelência.

Fonte: Inquérito Alumni Teach For All
Amostra: 113 Alumni TFP

Impacto dos Alumni TFP no sistema

Jefferson Carrasco Lopes
Center Manager, TUMO Lisboa

O Jefferson começou como Learning Coach. Cinco meses depois, passou à posição de Head of Educational Content e hoje assume também o papel de Center Manager, gerindo toda a operação e equipa do TUMO em Lisboa, para uma aprendizagem centrada na autonomia e interesse do aluno. O Jefferson trabalha diariamente com mais 5 Alumni TFP.

"A Teach For Portugal deu-me a oportunidade de expandir a minha rede na educação com impacto, além de aprofundar práticas e conhecimentos pedagógicos no terreno."



Tiago Lobo dos Santos
Cofundador e Presidente do Yazele-Calon Institute

O Tiago cofundou e assumiu a liderança do Yazele-Calon Institute, organização dedicada à melhoria das condições de vida de crianças e jovens de minorias étnicas.



Cátia Almeida
Professora AE Vila do Bispo

A Cátia tornou-se professora no mesmo Agrupamento onde foi Mentora TFP e neste momento colabora em sala de aula com uma Mentora TFP, a Catarina Nunes (G7)



Impacto do Programa nos Alumni TFP



"Ser Mentora TFP teve um grande impacto na pessoa que sou e na professora em que me estou a tornar. Tornei-me mais consciente sobre a realidade à minha volta, ganhei mais confiança e espírito de liderança. Aprendi que o erro faz parte da aprendizagem e levo comigo a premissa de que nenhuma criança fica para trás.

A TFP enriqueceu o meu percurso, ajudando-me a ser intencional na preparação de aulas com os seus respetivos objetivos. Sem descurar a criatividade das atividades e o pensar fora da caixa.

Ser Alumni TFP é saber todos os dias que continuo a trabalhar para que todas as crianças possam ter acesso à Educação."

-

Daniela Pacheco, Alumni TFP (G5)
Professora de Língua Portuguesa na Escola de Comércio de Lisboa

Fonte: Inquérito Alumni Teach For All
Amostra: 113 Alumni TFP

85%

Sentem que fazem parte do movimento TFP, que visa uma educação de excelência para todas as crianças

78%

Afirmam que a TFP influenciou a escolha do seu percurso profissional

24%

Tiveram uma promoção ou subiram para um cargo mais sénior no último ano

Como a Teach For Portugal contribui para a mudança:

Atrai talento e desenvolve liderança

Recruta, forma e acompanha pessoas para atuarem em escolas de contextos desfavorecidos.

Cria agentes de mudança

Impulsiona líderes para continuarem o impacto na Educação.

Informa o sistema

Recolhe informação e conhecimento do terreno para informar o sistema.



Informar o sistema a partir do conhecimento do terreno

Conhecimento do terreno

- A TFP trabalha diariamente em escolas de contextos desfavorecidos
- Ouve alunos, professores, assistentes operacionais, Encarregados de Educação

Expertise que desenvolvemos

- Foca-se em recrutamento, formação e acompanhamento de pessoas para trabalhar em escolas de contextos desfavorecidos

O contributo da Teach For Portugal para o sistema:

- Partilha conhecimento, evidência e resultados do terreno
- Contribui para propostas e respostas a consultas públicas
- Dá visibilidade à experiência, desafios e oportunidades dos contextos mais desfavorecidos

Informar o sistema a partir do conhecimento do terreno

Resposta a consulta pública sobre Aprendizagens Essenciais

No processo de revisão das Aprendizagens Essenciais para o 2.º Ciclo, a Teach For Portugal apresentou um conjunto de propostas para uma escola mais justa e inclusiva:

- Reconhecer o progresso individual dos alunos
- Flexibilizar o currículo para responder às necessidades da escola
- Promover competências como autonomia, pensamento crítico e participação
- Garantir literacias fundamentais, como leitura, comunicação e matemática

Leia aqui



Veja aqui

Audiência na Comissão Parlamentar de Educação

Apresentação do Programa de Desenvolvimento de Liderança da Teach For Portugal na Comissão Parlamentar de Educação.

Municípios recolhem informação com Mentores Teach For Portugal

Cascais, Guimarães e Matosinhos

Matosinhos reuniu com a equipa e Mentoras Teach For Portugal para acompanhar o trabalho, entender o impacto e a melhoria de resultados dos alunos do município.

Além disso, o município conseguiu implementar um projeto - Prepara-te Lab (sala de estudo para preparação para as provas ModA) - através das Mentoras TFP.

Informar o sistema a partir do conhecimento do terreno



Opinião sobre professores sem habilitação profissional



Opinião sobre inclusão nas escolas



Opinião PISA 2025 “Não se muda a escola num mandato”



Reportagem sobre Projeto Comunitário



PWN Lisbon Dream Day



Tech Edu Futurália



Education Summit



Grande Conferência de Educação e Transformação

8

artigos de opinião

123

peças sobre a Teach For Portugal nos meios de comunicação social

27

presenças em eventos sobre educação

14

eventos organizados pela Teach For Portugal

Porquê crescer?

A desigualdade educativa é um problema complexo e estrutural que exige mudanças sustentadas na política, na prática e na cultura.

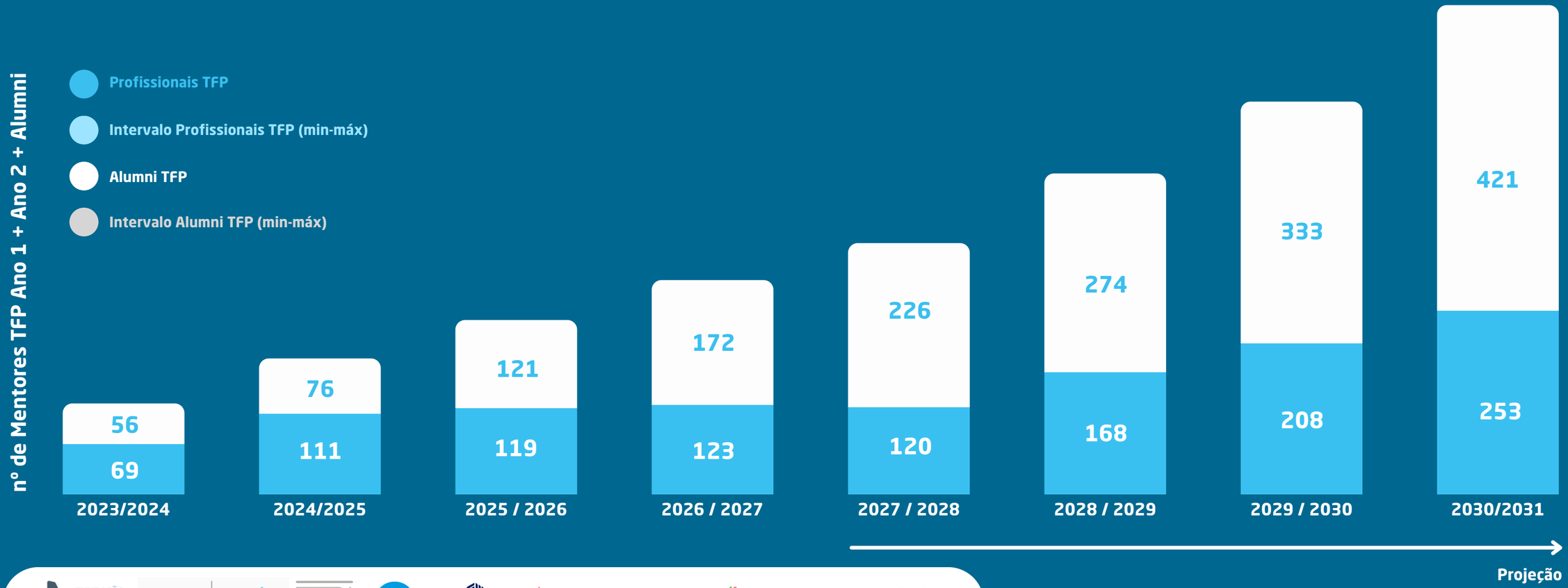
Por isso, são necessários **líderes comprometidos e corajosos** em todos os setores que asseguram o desenvolvimento integral da criança: na sala de aula, em colaboração com as comunidades, ou no governo.

- **Compreende o problema**
- **Lidera com propósito**
- **Potencia aprendizagem**
- **Compromete-se com a transformação**



O nosso plano de crescimento em escala | 2023 a 2031

A Teach For Portugal planeia chegar a **15% de todas as escolas públicas do 5º ao 9º ano** para atingir massa crítica para a mudança sistémica na educação e na redução das desigualdades.





Quem faz parte da mudança.

Conheça a equipa +

Investidores e Parceiros

De escala

Fundação Belmiro de Azevedo · BPI · Fundação "la Caixa" · TBI Investimentos · BA · José de Mello · Santander Fundação · Sonae · outsystems · Fundação Movere

Investidores

Cascais · matosinhos · Gondomar · Oeiras Valley · Vieira do Minho · Santo Tirso Câmara Municipal · mundifios · Vila Verde · Câmara Municipal de Guimarães · Explorer · Pestana Hotels & Resorts · Fundação Jerónimo Martins · loulé Aqui e Agora · edp Fundação · Ricardo Oliveira · Vila do Bispo · Câmara Municipal Viana do Castelo · Município S. Brás de Alportel · Faro · Câmara Municipal de Elvas · Monchique · Fundação Castaing · Super Bock · Ricardo Parreira · adagietto · Morais Leitão Galvão Teles, Soares da Silva & Associados · Dom Pedro V Associação · Tangor Capital · Inherent Foundation · Odemira · Instituto Rodrigo Guimarães · município de lousada · The Flagg Family · Porto. · Vila de Alter do Chão · sousel · Gavião um alentejo diferente · Fundação Vasco Vieira de Almeida · Teleperformance each interaction matters · Fonds Christian Roulleau Élan du Cœur · Grupo RAR · José M. Ivo · Aveleda · sanitop · Castelo de Paiva · Amarante · Felgueiras · Município de Resende · marco Marco de Canaveses · Pedro Belo · innuos · Adam Wiggins

Parceiros

Near Partner · valantic · direção-geral da educação · BCG Boston Consulting Group · IRIS Incubadora Regional de Inovação Social · speakwell we'll teach you how · Entidade Protocolada Estágios Profissionais · Porto Business School · U.Porto · Daniela Paninho Psicóloga & Coach · Gabinete Psicologia Aliados · Nova School of Business & Economics · CRIAP Instituto · VIVAGYM · OMEXOM · FIDELIDADE

Medição de Impacto

Teach For All · LTP



Como medir o impacto.

Como a Teach For Portugal mede o impacto?

Dimensões de Impacto	Indicador	Ferramenta	Descrição
Alunos	**Resultados Académicos**	Notas dos Alunos	Medição da evolução das negativas dos alunos, comparando disciplinas e turmas acompanhadas por Mentores TFP com disciplinas e turmas não acompanhadas por Mentor TFP
Alunos	**Competências transversais**	Objetivos para os alunos (inquérito Teach For Portugal)	Mede o desenvolvimento de competências transversais nos alunos, tais como Bem-Estar, Desenvolvimento Pessoal, Colaboração e Agência.
Alunos	**Perceção da qualidade do trabalho dos Mentores TFP**	Student Survey (inquérito Teach For All)	Mede a eficácia do Mentor TFP em sala de aula na criação de um ambiente propício à aprendizagem com pré e pós-teste.
Mentores TFP	**Motivações e expectativas dos Mentores TFP**	Inquérito Motivações TFP	Instrumento aplicado aos Mentores TFP para avaliar o nível das suas motivações e expectativas para o trabalho
Professores Comunidade	**Satisfação de diretores e professores**	Inquérito de Satisfação TFP	Avalia a satisfação dos Professores e Diretores com o trabalho desenvolvido pelos Mentores TFP e o NPS, ou seja, o grau de recomendação da Teach For Portugal a outros colegas.
Professores Comunidade	**Medição de impacto dos projetos comunitários**	Inquéritos, testemunhos	Cada Mentor TFP é responsável por dinamizar e desenvolver um projeto comunitário ao longo do 2º ano na escola, bem como por avaliar o impacto do mesmo.

Como a Teach For Portugal mede o impacto?

Avaliação internacional

A rede global Teach For All analisa os resultados obtidos na ferramenta Student Survey desenvolvida pela Gates Foundation.

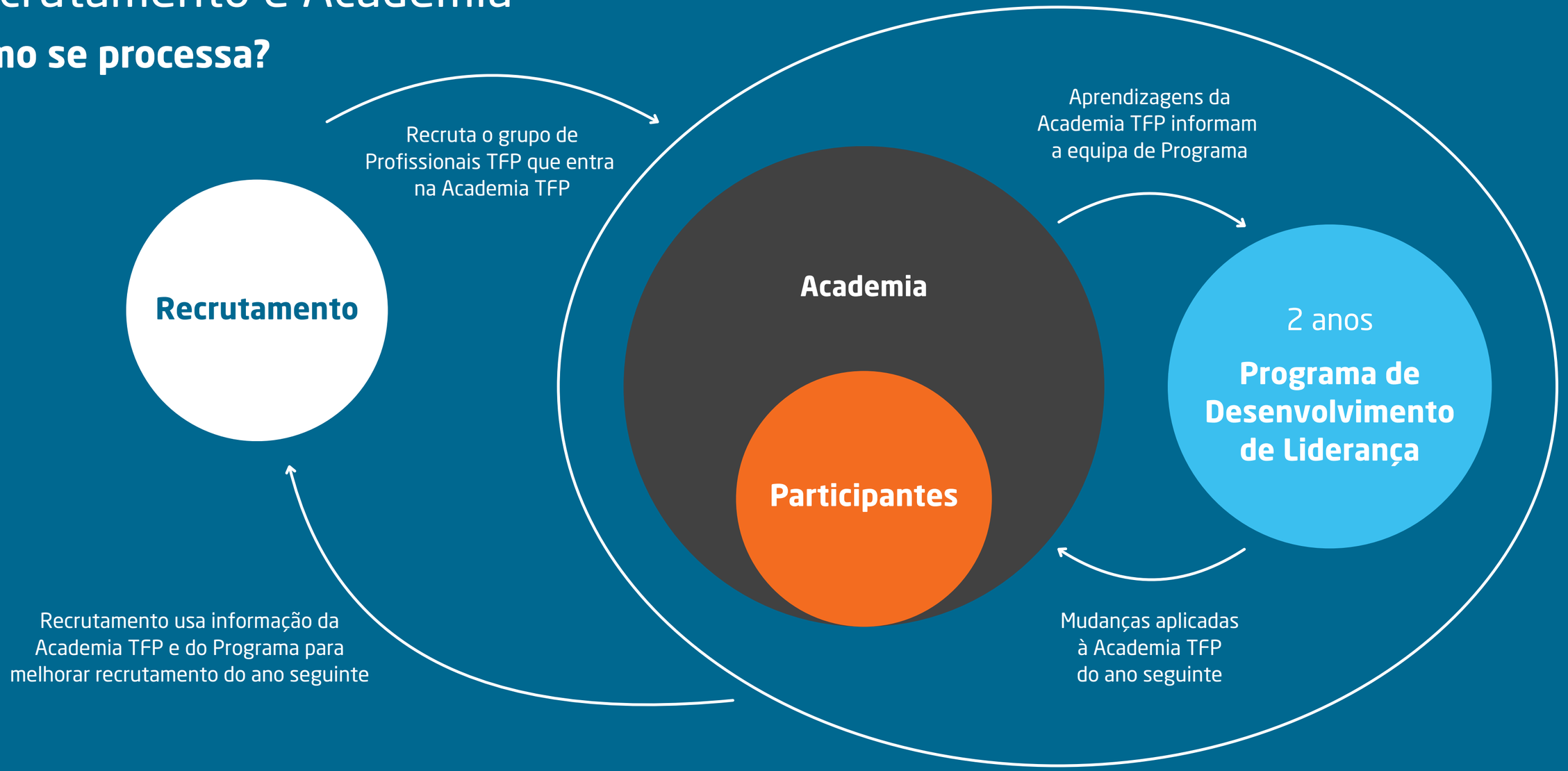
Avaliação externa

A LTPlabs é uma boutique de consultoria de gestão analítica baseada na proficiência analítica e numa abordagem holística. A LTPlabs é parceira da Teach For Portugal na avaliação de impacto, tendo elaborado um **relatório de validação e análise externa dos resultados de impacto** e construído a **visualização dos dados em Power BI, ambos disponíveis para consulta.**

Aprendizagem contínua na TFP

Recrutamento e Academia

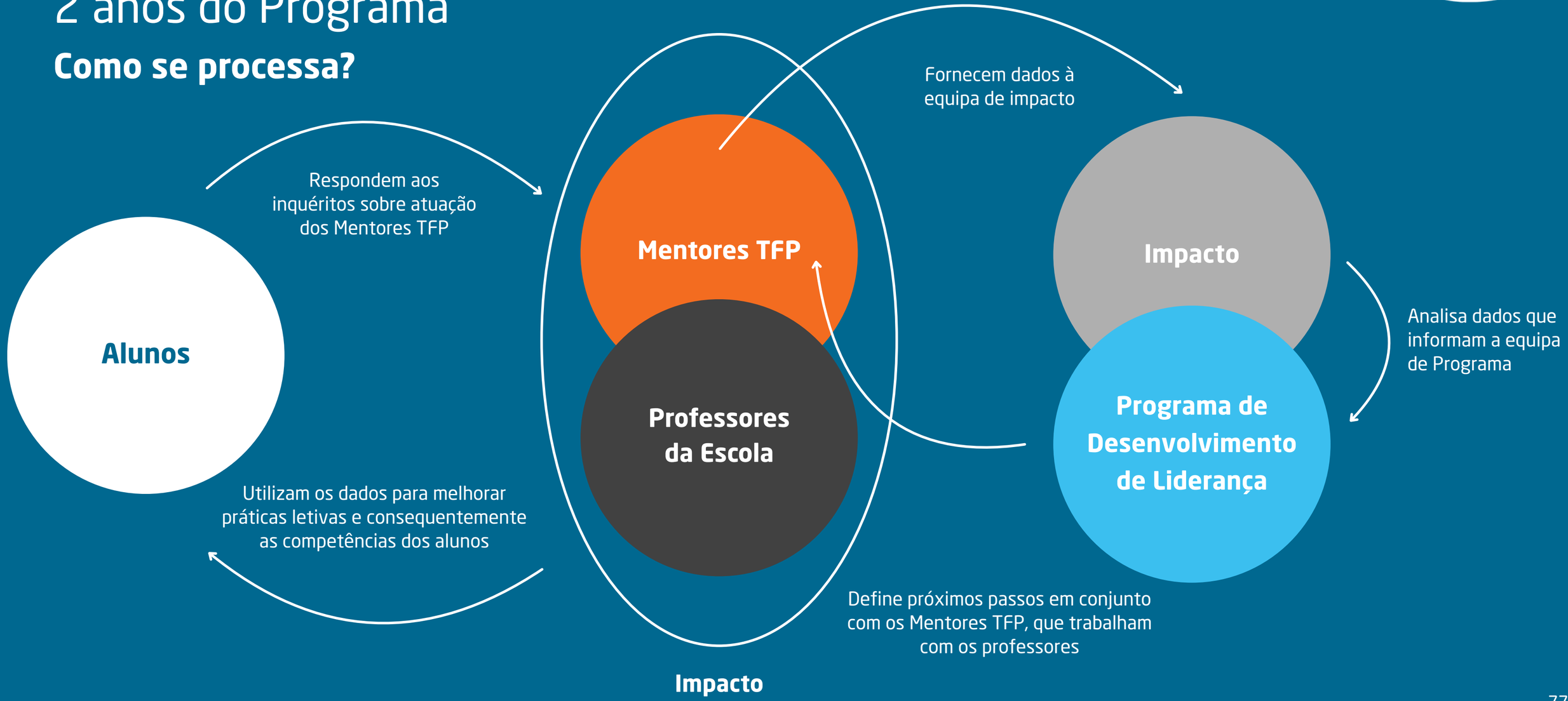
Como se processa?



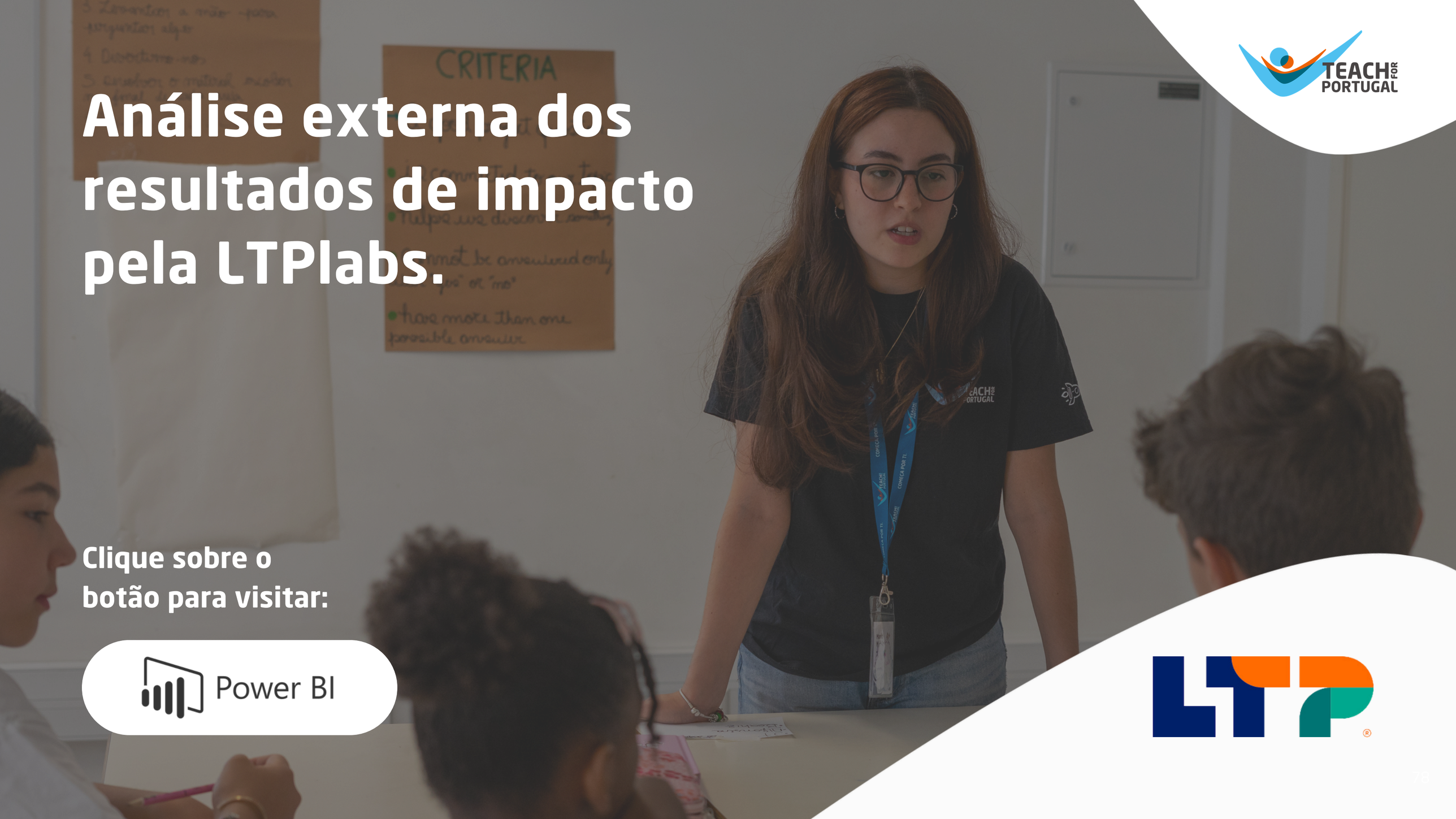
Aprendizagem contínua na TFP

2 anos do Programa

Como se processa?



Análise externa dos resultados de impacto pela LTPlabs.



Clique sobre o botão para visitar:

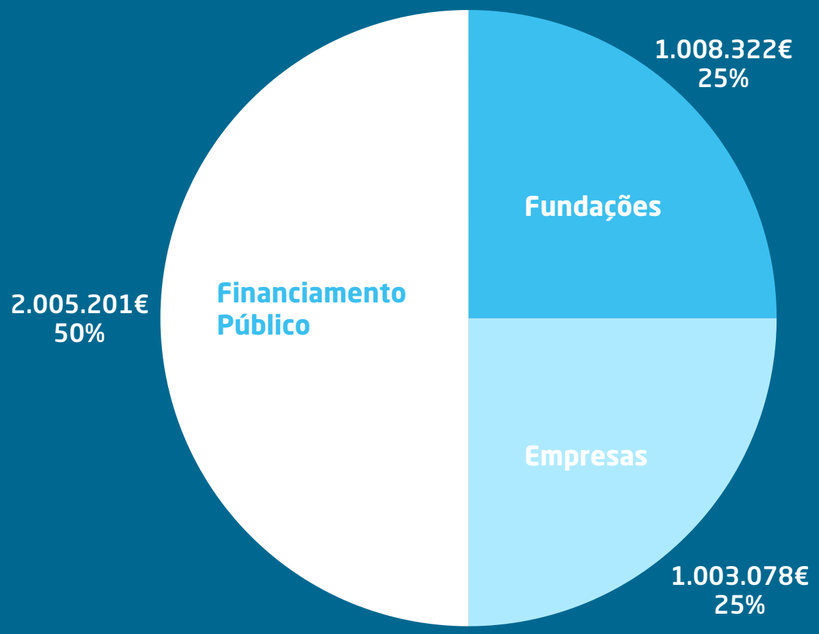
Power BI



Resultados Financeiros.

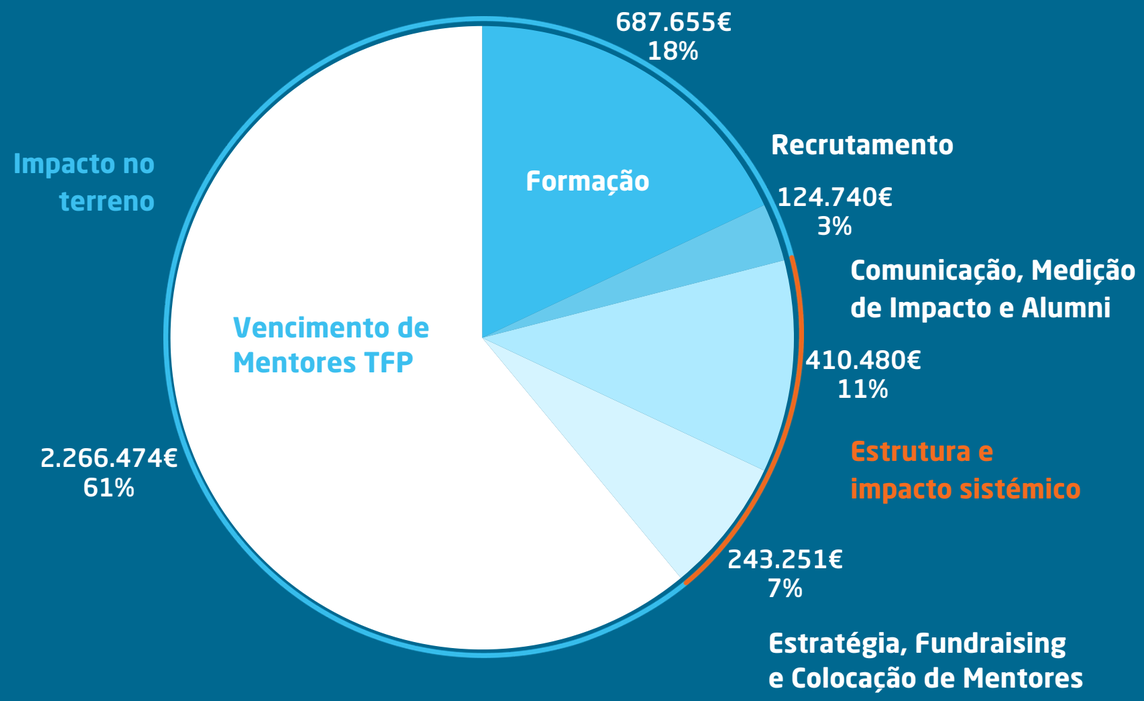
Resultados financeiros | julho 2025 a agosto 2026

Distribuição de **Receitas**



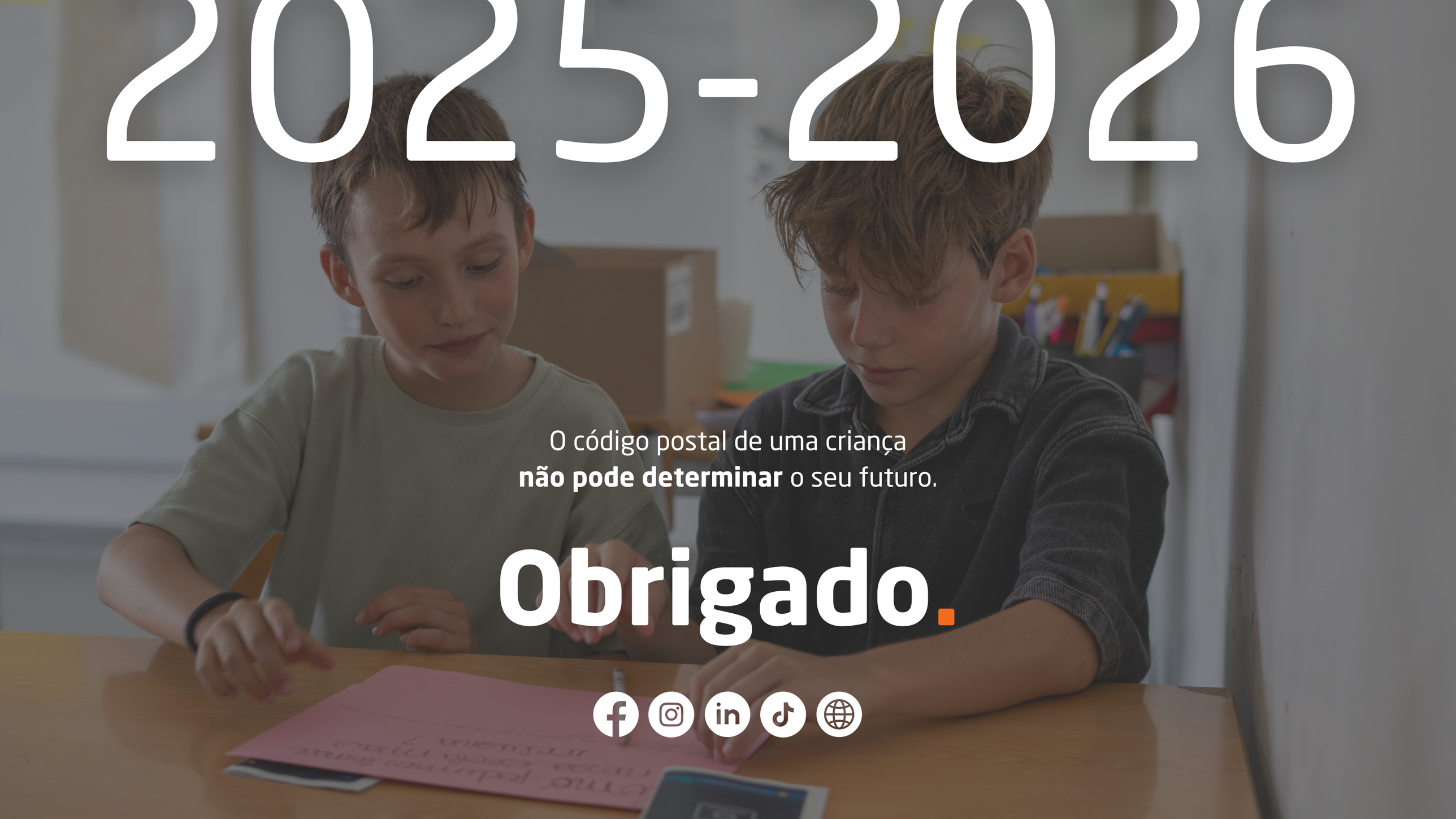
Total: 4.016.601€

Distribuição de **Despesas**



Total: 3.732.600€

2025-2026



O código postal de uma criança
não pode determinar o seu futuro.

Obrigado.