



13/11/2025

# Resultados 2024/2025 Teach for Portugal

Avaliação de Impacto



# Introdução

## Medição do impacto Teach for Portugal

Pelo terceiro ano consecutivo, oferecemos uma **visão imparcial dos resultados da Teach for Portugal (TFP), referente ao ano letivo de 2024/25**. Ao longo do documento, será novamente destacado o impacto consistente da TFP no combate à desigualdade educativa em comunidades carenciadas, em especial por intermédio dos seus mentores. Destacamos:

- Na **comparação à turma**, registou-se uma **melhoria de 24% da média global das notas** entre o 1º e 3º trimestre (comparação das turmas com colaboração TFP com as restantes turmas comparáveis). Este foi o **2º melhor ano letivo em termos de impacto**. Na **redução de negativas**, o **impacto da TFP foi inferior em 13%**, face às turmas sem acompanhamento;
- Na **comparação à disciplina**, registou-se uma **melhoria de 15% na média das notas e de 12% na redução de negativas** (comparação de disciplinas com colaboração com as disciplinas sem colaboração, dentro do universo de turmas TFP a pelo menos uma disciplina);
- NPS de 81% entre os professores** que acompanham as turmas com colaboração TFP.

Importa também salientar a **adição de novas análises**, como a análise por região e grau. Foi, ainda, estudada a inclusão da **medição de impacto nas provas de aferição**, mas concluiu-se que a **amostra era demasiado reduzida** para extrair conclusões relevantes.

Este relatório oferece um resumo das principais conclusões estando igualmente disponível um relatório detalhado acessível [aqui](#).

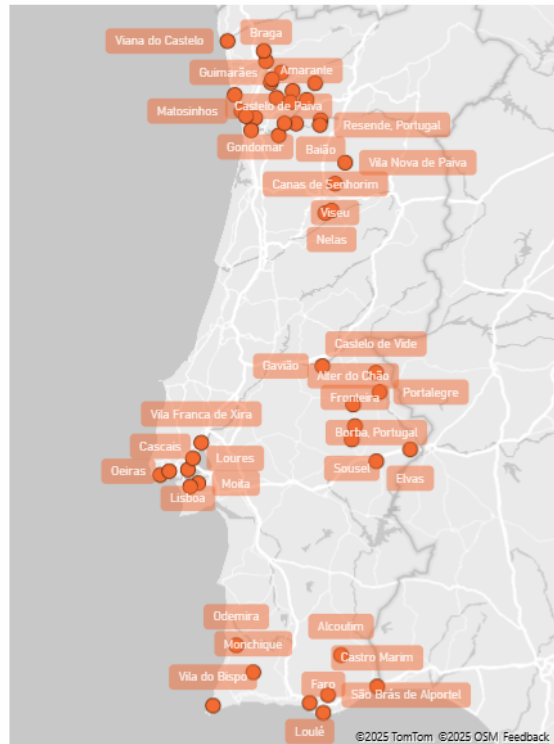


# Esta avaliação resulta de uma iniciativa de revisão e robustecimento do tratamento dos dados da Teach for Portugal



O contexto de uma criança não pode condicionar as oportunidades que tem na vida.

Entrar



Atuação em:

81

Escolas ativas



Com o apoio de:

111

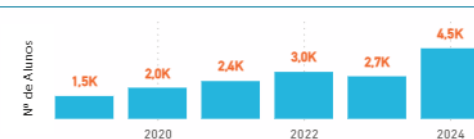
Mentores ativos



Melhorando a aprendizagem de:

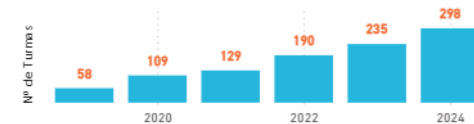
8.749

Alunos



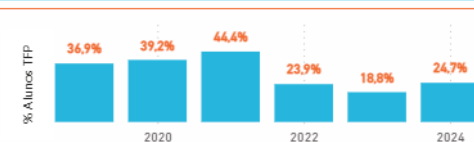
Número de turmas:

477



% de alunos TFP da amostra

24,7%





Durante o ano letivo 2024/2025 (sexto ano), houve um aumento transversal no âmbito de atuação da TFP

## Contexto



8749

**+38% de Alunos** acompanhados em sala de aula, distribuídos por 477 turmas (24,7%<sup>1</sup> dos alunos das escolas abrangidas)

111

**+59% de Mentores TFP** nas escolas parceiras da Teach for Portugal

81

**+62% de Escolas** parceiras do Programa da Teach for Portugal,  
distribuídas por Portugal Continental

49

**Financiadores** contribuem para esta missão, direta ou indiretamente financiando a presença dos mentores nas escolas

Resultados de 2024/2025. Variações face ao ano letivo de 2023/2024; 1 – Alunos acompanhados em comparação com o total de alunos de turmas dos mesmos anos



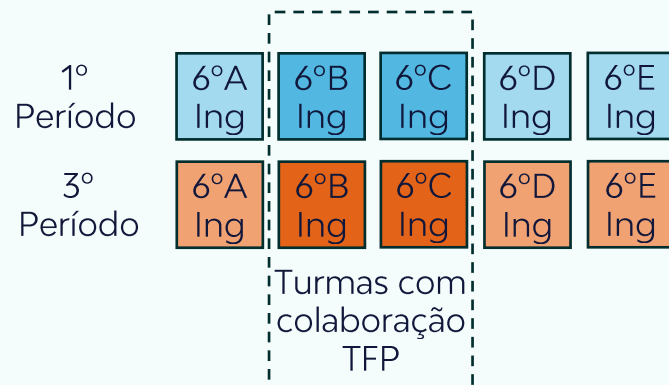
# Foram considerados três cenários distintos que permitem medir o impacto da TFP sob diferentes perspetivas

Medição do Impacto – ficha técnica

Exemplos ilustrativos

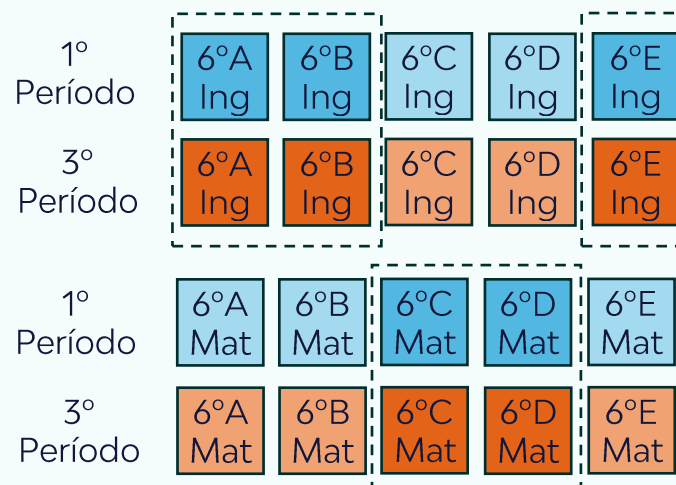
## 1<sub>A</sub> COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

- Compara as turmas com acompanhamento TFP de cada ano com turmas sem acompanhamento



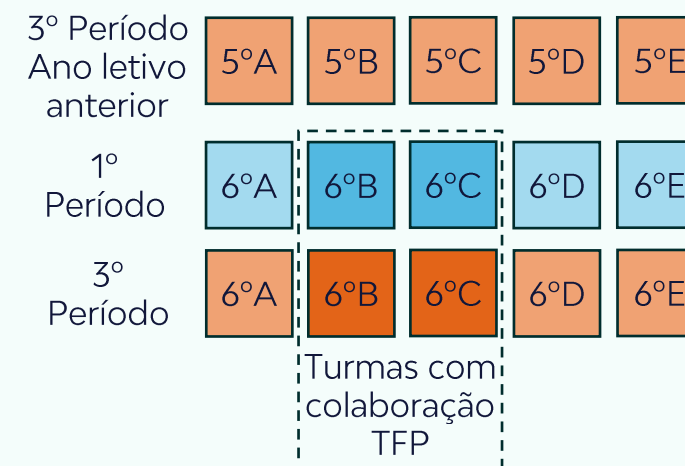
## 1<sub>B</sub> COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA

- Para o universo de turmas com colaboração TFP em pelo menos uma disciplina, a comparação é feita à disciplina<sup>1</sup>



## 2 IMPACTO EM ANOS CONSECUTIVOS

- Apenas para o universo no qual a comparação pode ser realizada com o ano anterior



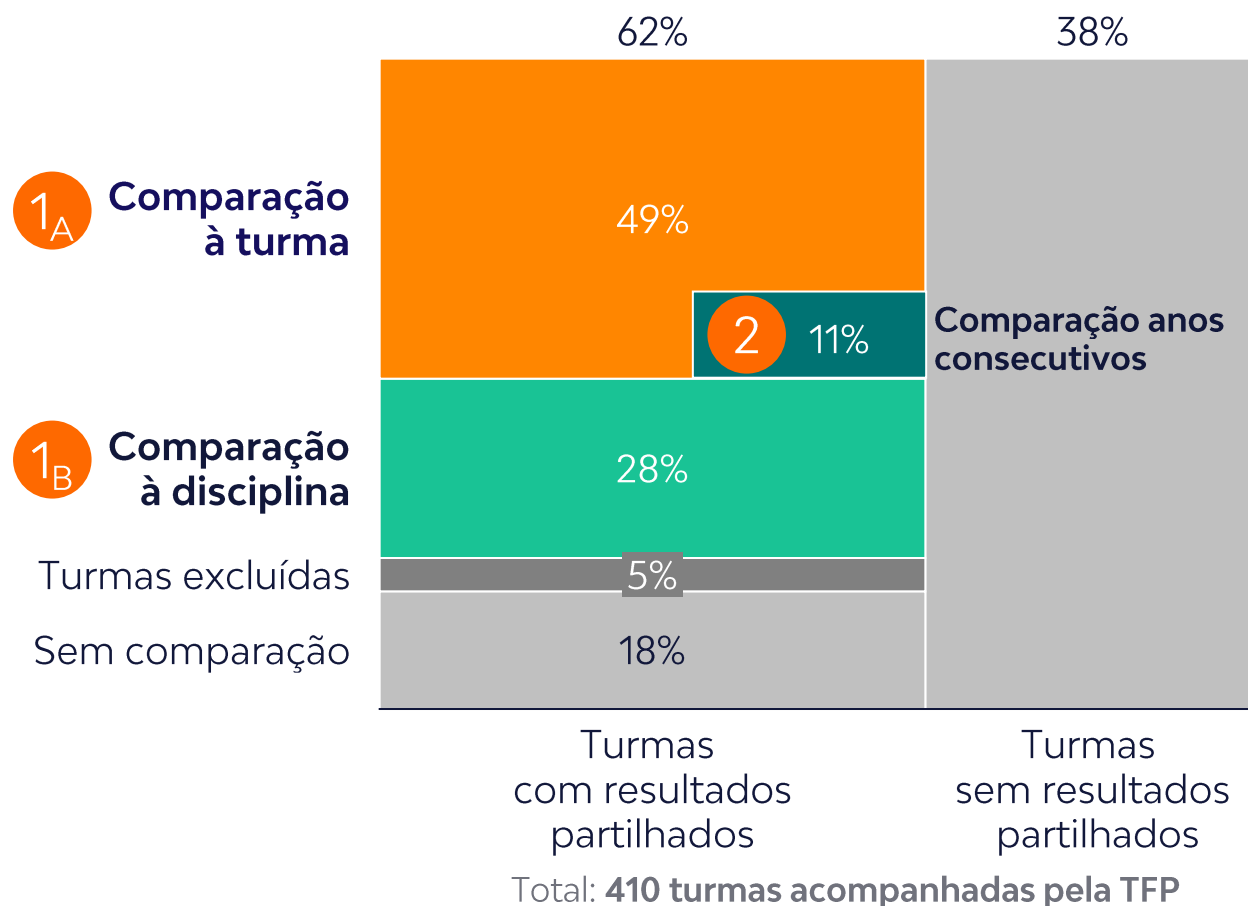
Disciplinas: Português, Inglês, Matemáticas e Ciências Naturais; 2º e 3º ciclo do ensino básico; Valores ponderados

Métricas: variação da % de negativas e da média das notas entre o 1º e 3º período



# A análise que suporta a medição de impacto engloba ~62% das turmas de 2º e 3º ciclo acompanhadas pela Teach for Portugal

Medição do Impacto – ficha técnica



## NOTAS E LIMITAÇÕES

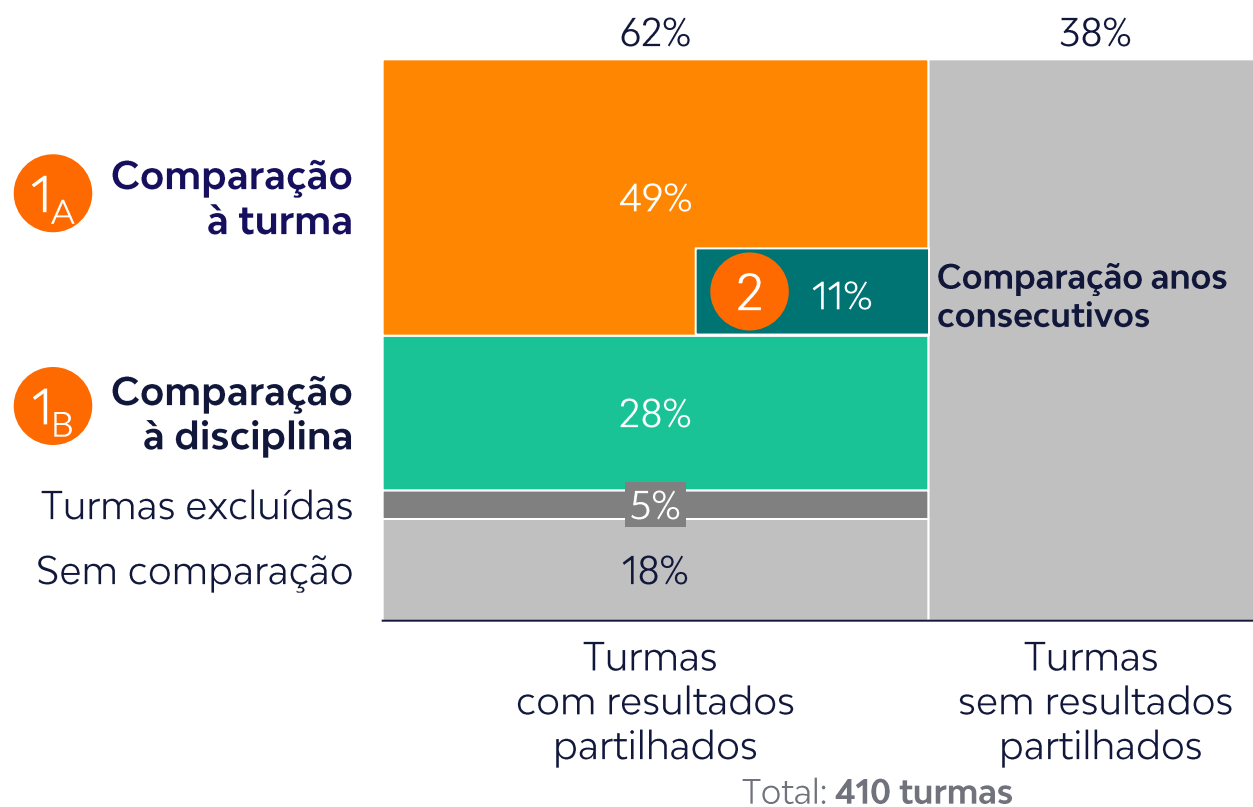
- As **turmas** são atribuídas sem influência da TFP de acordo com as necessidades das escolas e a disponibilidade dos professores
- A medição dos resultados resultam da **comparação com as turmas sem colaboração** (grupo de controlo). O **grupo de controlo** apresenta limitações, por **não ter o mesmo professor nem os mesmos alunos**
- Na comparação entre o 1º e o 3º período, o efeito do **trabalho do mentor no 1ºP** não está a ser contabilizado
- Na comparação à disciplina, não está a ser contabilizado o **impacto que o mentor tem na turma**, que pode estar visível nas restantes disciplinas
- A TFP está presente em 477 turmas. A presente análise recai apenas sobre as **410 turmas do 2º e 3º ciclo**, excluindo portanto 1º ciclo e secundário
- Para **76% das turmas** houve um acesso às notas por aluno, permitindo uma **comparação aluno a aluno**
- Foram **excluídas 5% das turmas com resultados (13 turmas)** devido à **inexistência de notas em simultâneo no 1º período e no 3º período**



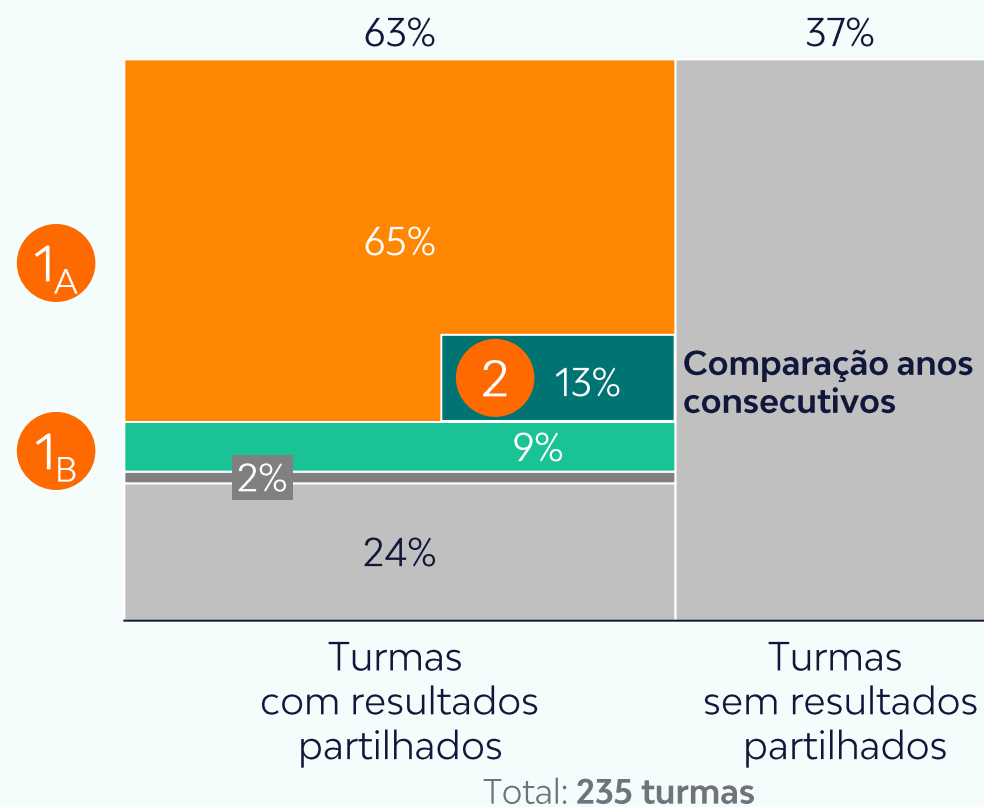
# A análise à disciplina ganha expressão face ao último ano letivo com o aumento na proporção de turmas comparáveis

Medição do Impacto – ficha técnica

## ANO LETIVO ATUAL (2024/2025)



## ÚLTIMO ANO LETIVO (2023/2024)





# De modo global a TFP demonstrou um impacto positivo, sendo transversal à maioria dos cenários analisados

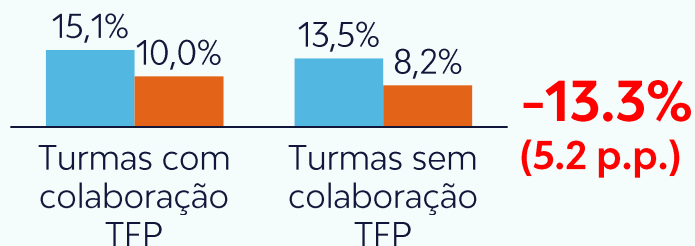
Medição do Impacto – Sumário dos Resultados 2024/2025

1<sub>A</sub>

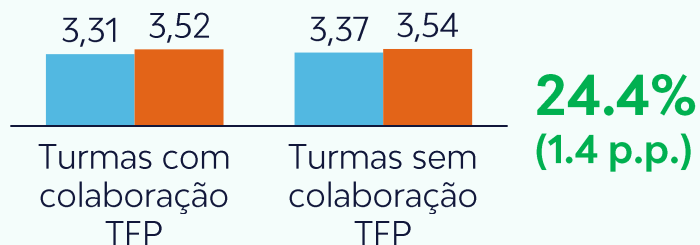
## COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

2024/2025

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



MÉDIA DAS NOTAS

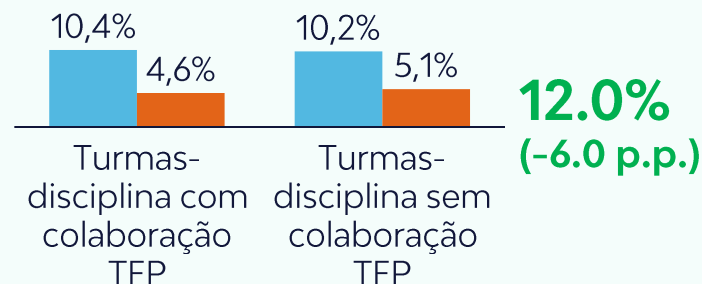


1<sub>B</sub>

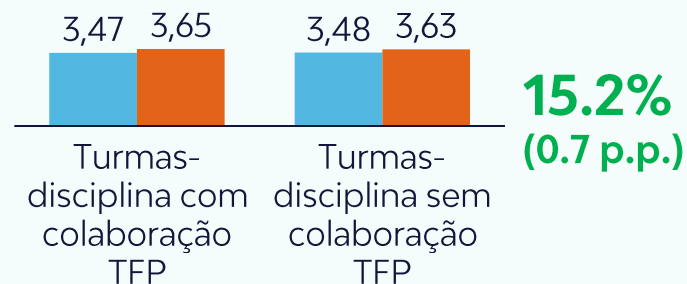
## COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA

2024/2025

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



MÉDIA DAS NOTAS

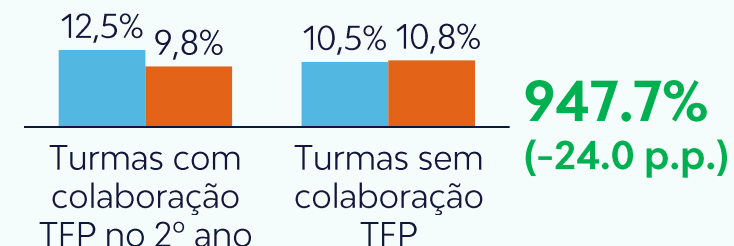


2

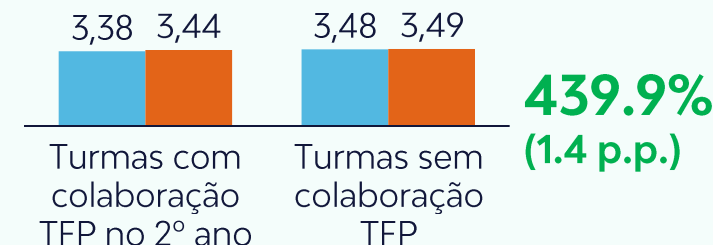
## IMPACTO EM ANOS CONSECUTIVOS

TODOS OS ANOS

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



MÉDIA DAS NOTAS







# A análise estatística comprova o impacto positivo da TFP nos cenários de comparação à turma e entre anos consecutivos

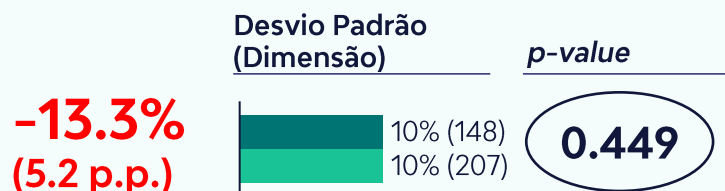
Medição do Impacto – Sumário dos Resultados 2024/2025 (significância estatística)

■ Turmas com colaboração TFP  
■ Turmas sem colaboração TFP

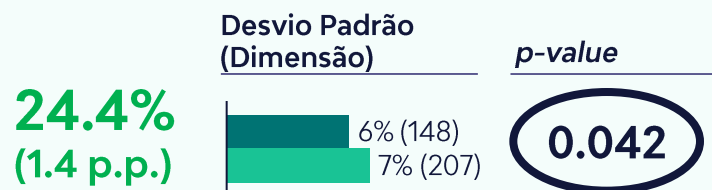
## 1<sub>A</sub> COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

2024/2025

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



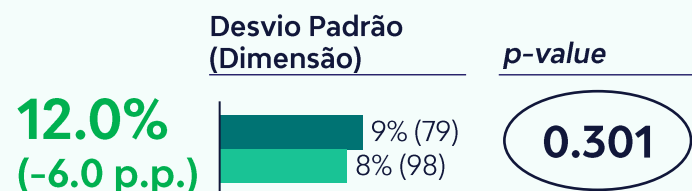
MÉDIA DAS NOTAS



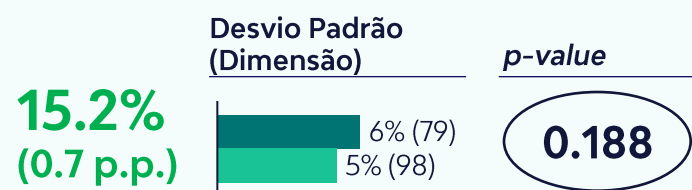
## 1<sub>B</sub> COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA

2024/2025

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



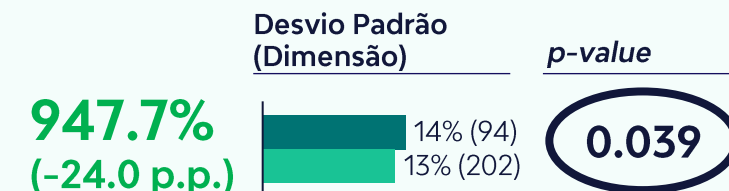
MÉDIA DAS NOTAS



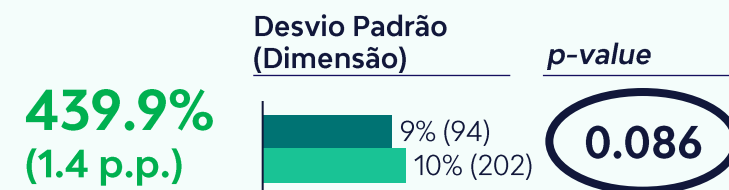
## 2 IMPACTO EM ANOS CONSECUTIVOS

TODOS OS ANOS

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



MÉDIA DAS NOTAS



Está a ser considerado como estatisticamente significativo um valor de prova (p-value) <0.1. Foram utilizados t-tests do tipo 2 (amostras de diferente dimensão mas de igual variância)



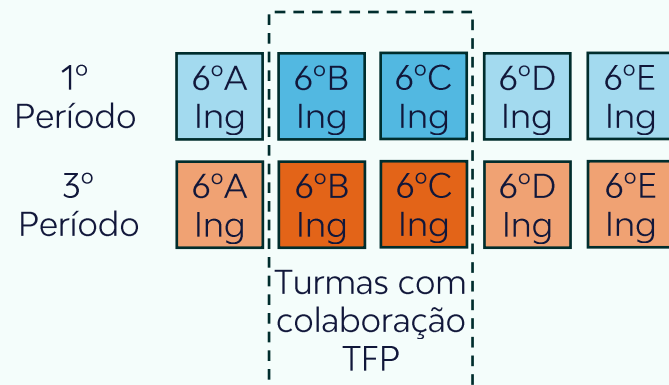
# O primeiro cenário de medição de impacto compara a diferença entre o 1º e 3º período nas turmas com e sem acompanhamento

Medição do Impacto – ficha técnica

*Exemplos ilustrativos*

## 1<sub>A</sub> COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

- Compara as turmas com acompanhamento TFP de cada ano com turmas sem acompanhamento



Disciplinas: Português, Inglês, Matemáticas e Ciências Naturais; 2º e 3º ciclo do ensino básico; Valores ponderados

Métricas: variação da % de negativas e da média das notas entre o 1º e 3º período



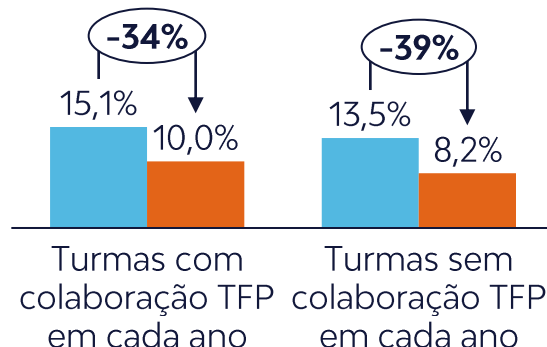
# A TFP teve um efeito muito positivo na subida das médias; Nos alunos com negativa, a redução foi inferior à do grupo controlo

1A Medição do Impacto – comparação entre períodos à turma

1º 112 Turmas com colaboração TFP  
3º 122 Turmas sem colaboração TFP

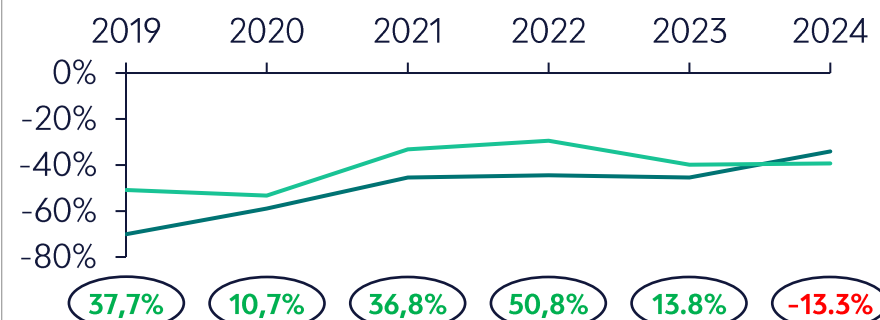
## PERCENTAGEM DE NEGATIVAS

2024/2025



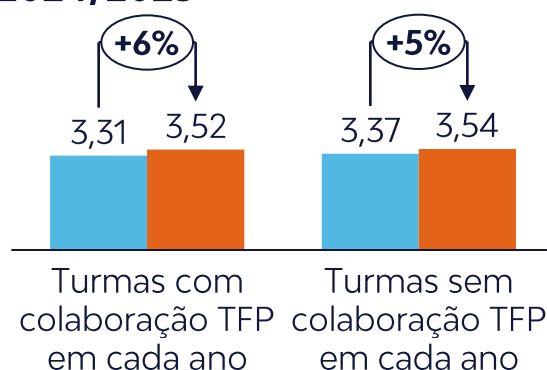
-13.3%  
(5.2 p.p.)

Evolução ao longo dos anos<sup>1</sup>



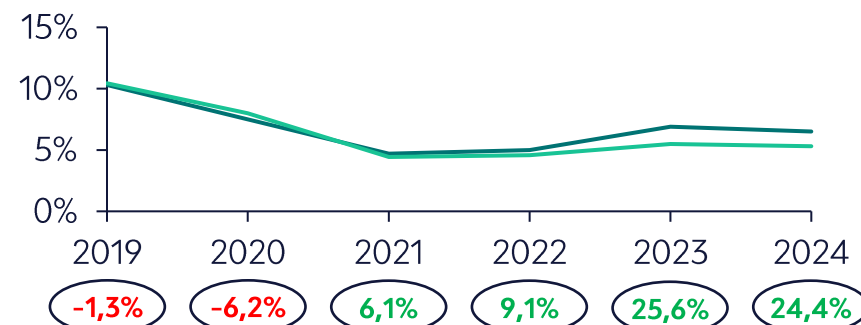
## MÉDIA DAS NOTAS

2024/2025



24.4%  
(1.4 p.p.)

Evolução ao longo dos anos<sup>1</sup>





# O resultado é fortemente influenciado pelas escolas com maior número de negativas, tendo estas um peso superior

1<sub>A</sub> Medição do Impacto – Impacto da escola na métrica agregada final

Impacto na métrica agregada (p.p.)

● Turmas com colaboração TFP

▲ Turmas sem colaboração TFP

## PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



## NOTAS

- O gráfico apresenta o **efeito que a inclusão de cada escola** provoca sobre o resultado global de **-13,3%**;
- O **peso de cada escola** para o resultado depende do **número de negativas no 1º trimestre**: mais negativas ⇒ maior peso;
- O resultado final **é fortemente influenciado pelas escolas nas extremidades** do gráfico;
- Num cenário em que todas as **escolas têm o mesmo peso<sup>1</sup>**, a **redução da % de negativas** seria **superior** nas turmas com acompanhamento:

Turmas com acompanhamento TFP **47.1%**

Turmas sem acompanhamento TFP **36.4%**



# Não se verifica um padrão claro que justifique o impacto negativo das escolas, exigindo-se um acompanhamento próximo

## 1A Medição do Impacto – Diagnóstico das escolas com menor impacto na % negativas

	Ano do Mentor	Região	Espaço de atuação	% Negativas 1º Trimestre	
AE São Pedro da Cova	Mentor Ano 2	Norte	3/5	TFP 24.1%	Não-TFP 4.3%
AE Pedro Eanes Lobato	Mentor Ano 1	Área Metropolitana de Lisboa	4/5	TFP 38.3%	Não-TFP 21.3%
AE Dr <sup>a</sup> . Laura Ayres	Mentor Ano 1	Algarve	5/5	TFP 11.9%	Não-TFP 14.0%

### NOTAS

- A **análise qualitativa** das escolas evidencia que o contexto e a composição das turmas — com **alunos imigrantes e lacunas de base** — influenciaram o foco da mentoria, **reduzindo o espaço para ganhos académicos**. Verificaram-se ainda algumas circunstâncias internas nas escolas que **limitaram o impacto da intervenção** dos mentores.
- Não se observa um padrão consistente** relacionado com o ano do mentor, a região ou o espaço de atuação **que justifique o menor impacto** verificado.
- Em duas das escolas, as turmas TFP iniciaram o ano com uma **percentagem de negativas significativamente superior**, mas o mesmo não se verificou na terceira.



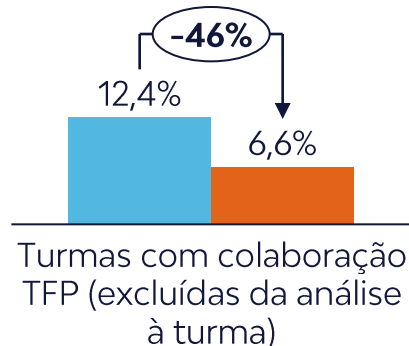
# Nas turmas TFP excluídas da análise de impacto à turma, a redução de negativas foi superior à das turmas incluídas

1<sub>A</sub> Medição do Impacto – turmas excluídas da medição de impacto à turma

1º  
3º

## PERCENTAGEM DE NEGATIVAS

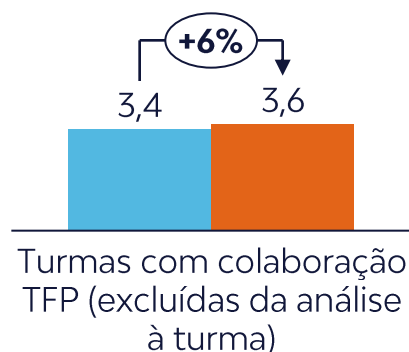
### Evolução ao longo dos anos<sup>1</sup>



46.4%  
(5.8 p.p.)

## MÉDIA DAS NOTAS

### Evolução ao longo dos anos<sup>1</sup>



5.5%  
(+0.2)

## NOTAS

- **46% das turmas com acompanhamento TFP foram excluídas** por não terem turmas Não-TFP equivalentes, impossibilitando uma comparação justa (mesmo ano letivo, escola, grau e disciplina)
- Situação mais **comum em escolas pequenas**, onde, por vezes, **todas as turmas** de um grau e disciplina são **acompanhadas** pela TFP.

### Resultados das turmas excluídas:

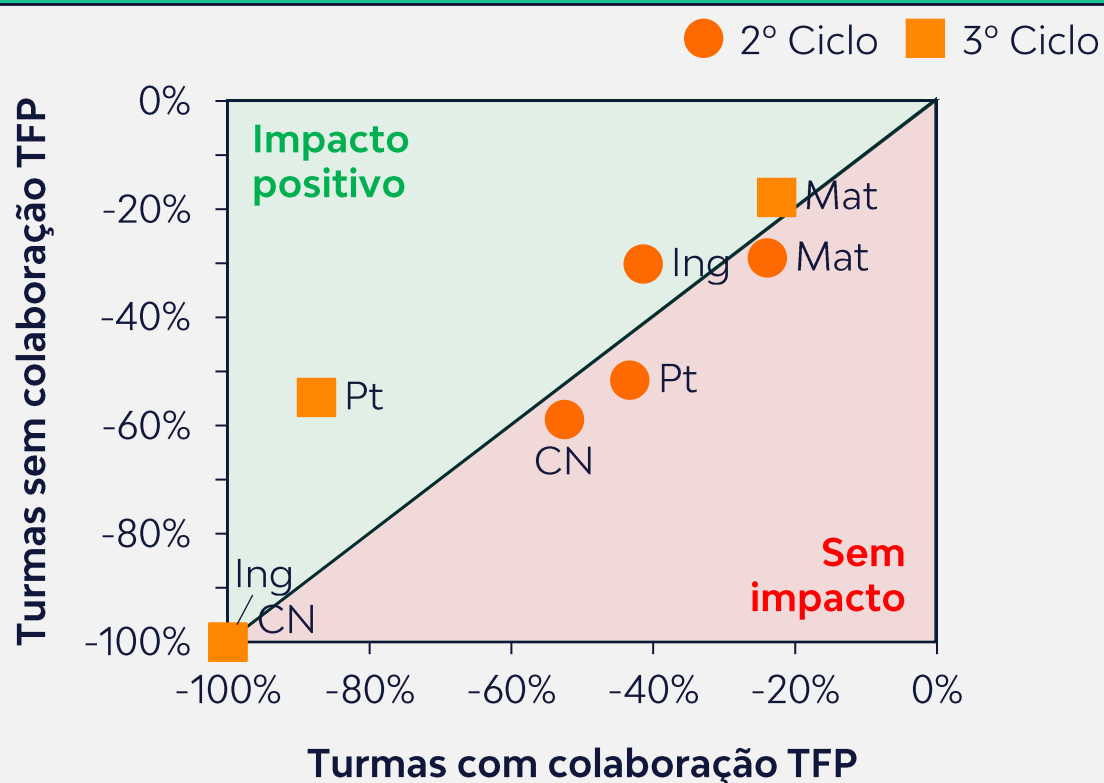
- Em **2024/25**, a **redução de negativas foi superior** à verificada nas turmas TFP não excluídas (**46,4% vs. 34,1%**). A **média** subiu menos (**5,5% vs. 6,5%**)
- Embora não exista grupo de controlo para uma avaliação justa do impacto, as **turmas excluídas apresentam uma indicação positiva**



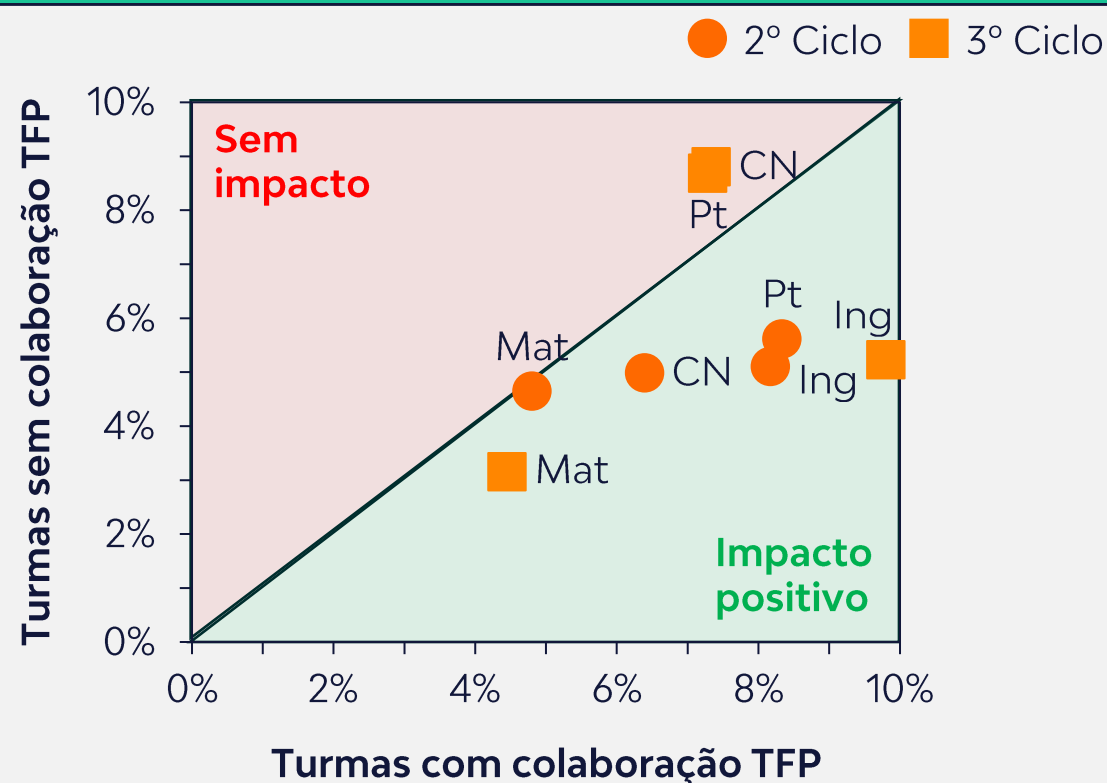
# A TFP evidencia uma melhoria transversal na média das notas do 2º ciclo; efeito mais reduzido na percentagem de negativas

1A Medição do Impacto – análise por disciplina e ciclo | 2024-2025

## Variação da Percentagem de Negativas 1ºP -> 3ºP



## Variação da Média das Notas 1ºP -> 3ºP

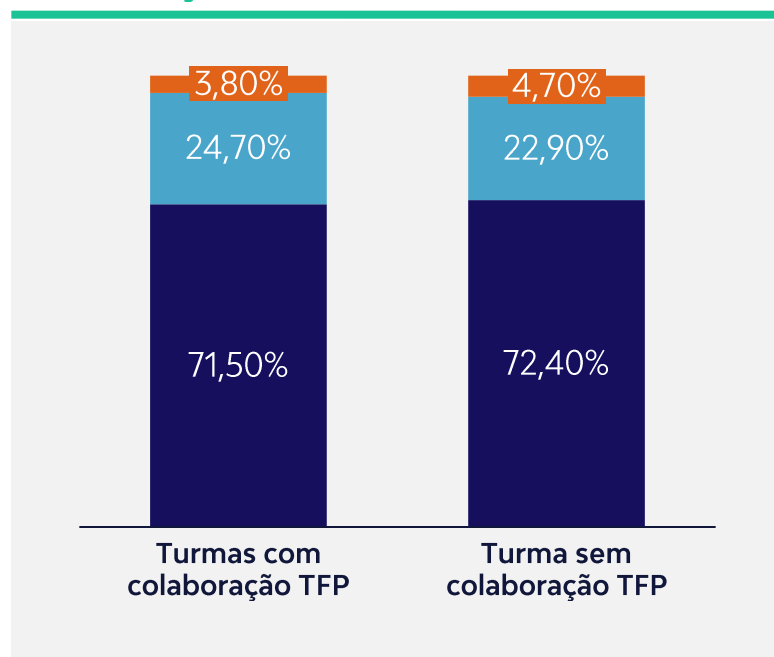




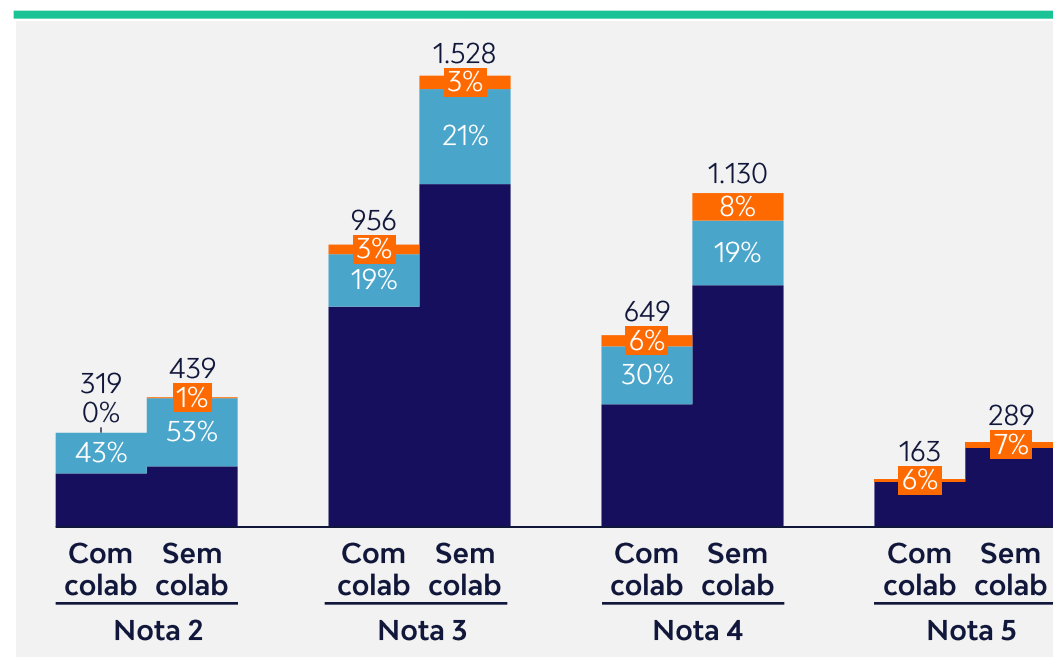
# A TFP impulsionou transições de 4 para 5; nos alunos sem acompanhamento houve uma maior diminuição nas negativas

## 1A Medição do Impacto – análise ao aluno

### VARIAÇÃO DA NOTA DO ALUNO



### SUBIDAS/DESCIDAS POR NOTA



Desceu nota Subiu nota Manteve nota





# O impacto positivo da TFP é transversal a todos os graus de Ensino, ainda que menor em regiões com amostras reduzidas

1A

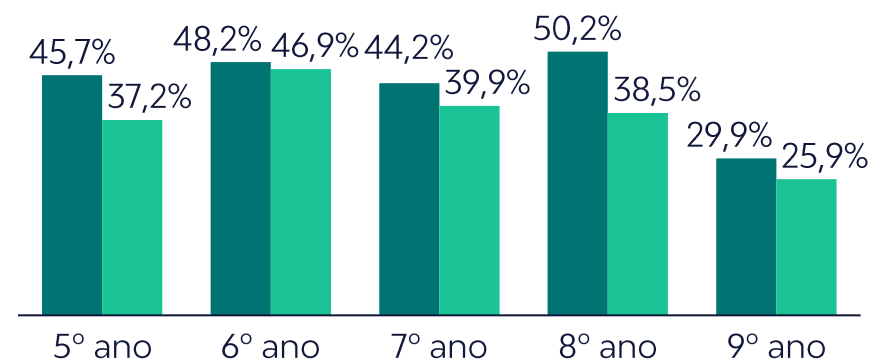
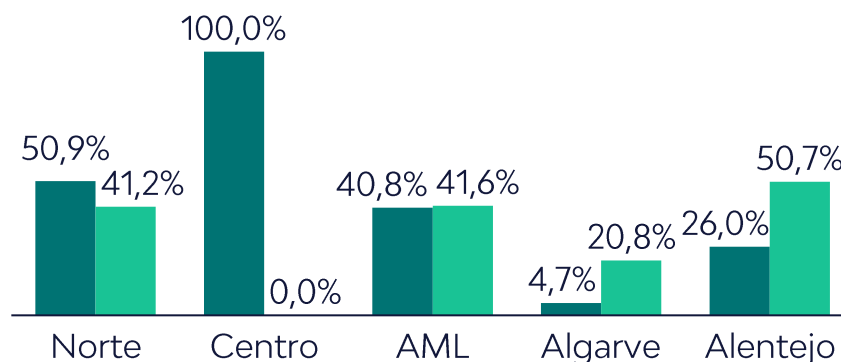
Medição do Impacto – análise por região e grau | Todos os anos letivos

■ Turmas com colaboração TFP

■ Turmas sem colaboração TFP

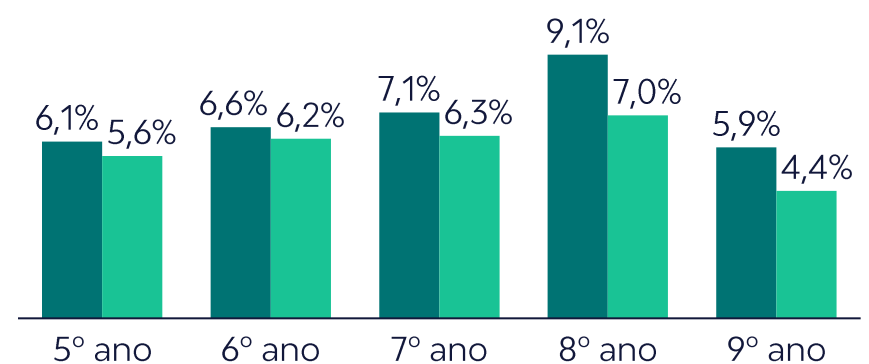
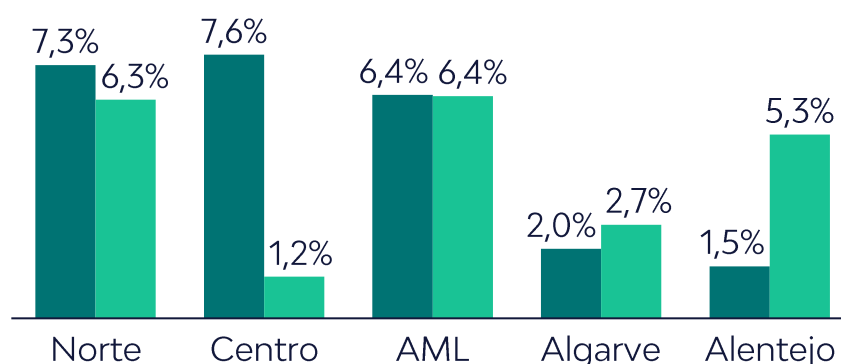
PERCENTAGEM  
DE NEGATIVAS  
VARIÇÃO (%)

## TODOS OS ANOS



MÉDIA DAS  
NOTAS  
VARIÇÃO (%)

## TODOS OS ANOS





# O segundo cenário considera o universo de alunos em turmas TFP para comparar disciplinas com e sem acompanhamento

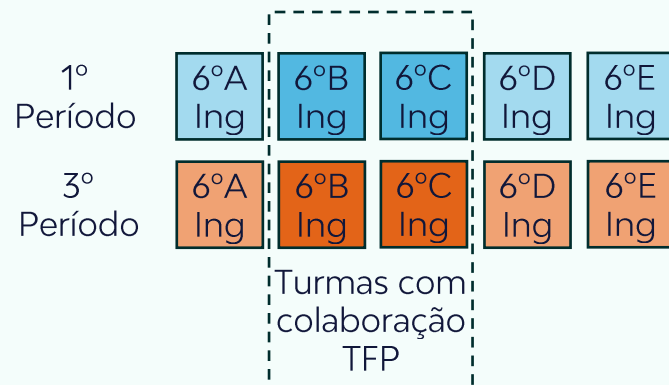
Medição do Impacto – ficha técnica

Exemplos ilustrativos

1<sub>A</sub>

## COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

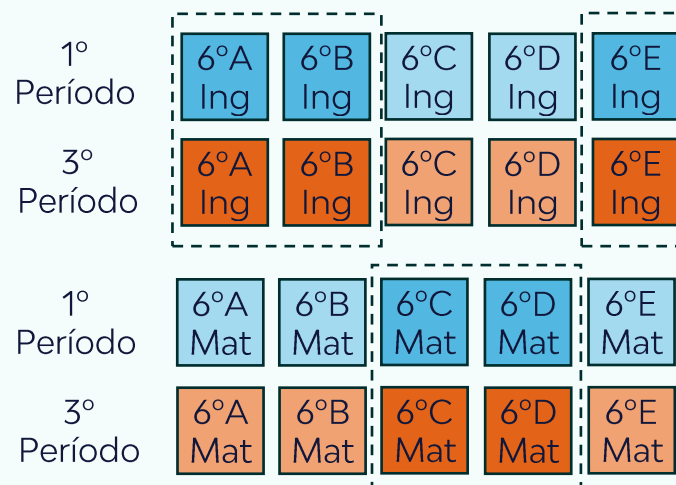
- Compara as turmas com acompanhamento TFP de cada ano com turmas sem acompanhamento



1<sub>B</sub>

## COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA

- Para o universo de turmas com colaboração TFP em pelo menos uma disciplina, a comparação é feita à disciplina<sup>1</sup>



Disciplinas: Português, Inglês, Matemáticas e Ciências Naturais; 2º e 3º ciclo do ensino básico; Valores ponderados  
Métricas: variação da % de negativas e da média das notas entre o 1º e 3º período

<sup>1</sup> Inclui apenas turmas em que todas as turmas da respetiva escola e grau são acompanhadas pela TFP



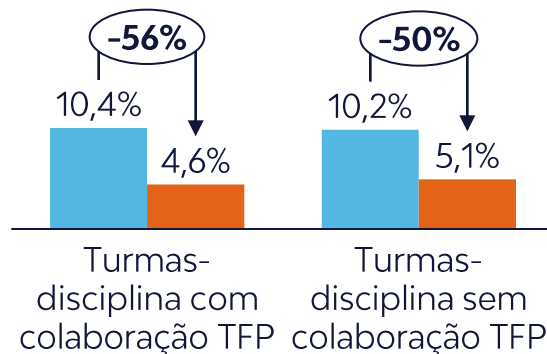
# No universo de alunos em turmas TFP, o impacto foi mais positivo nas disciplinas com acompanhamento

**1<sub>B</sub>** Medição do Impacto – comparação entre períodos à disciplina

1º 63 — Disciplinas com colaboração TFP  
3º 65 — Disciplinas sem colaboração TFP

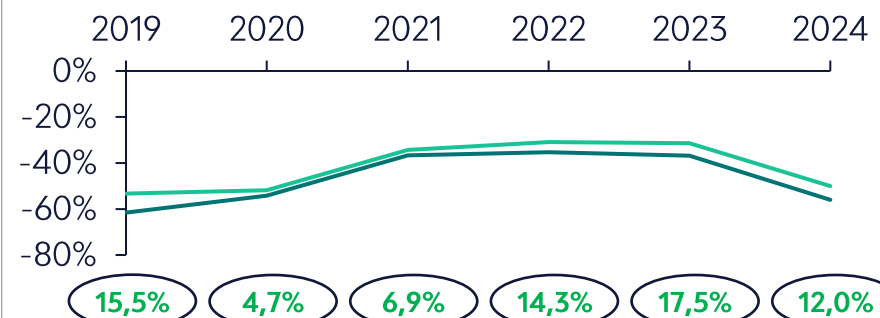
## PERCENTAGEM DE NEGATIVAS

2024/2025



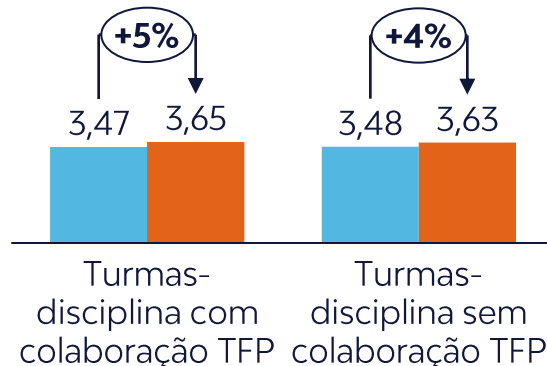
**12.0%**  
(-6.0 p.p.)

Evolução ao longo dos anos<sup>1</sup>



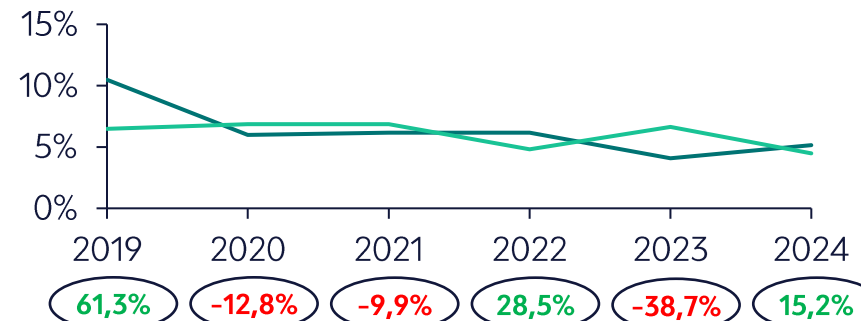
## MÉDIA DAS NOTAS

2024/2025



**15.2%**  
(0,7 p.p.)

Evolução ao longo dos anos<sup>1</sup>





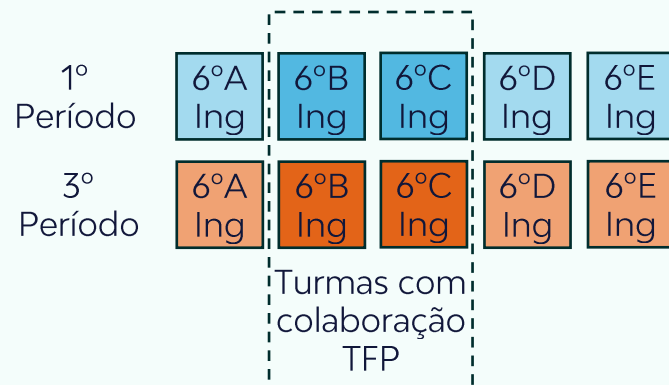
# O cenário 2 compara o 3º período de dois anos consecutivos, no qual o 1º ano não teve acompanhamento TFP

Medição do Impacto – ficha técnica

Exemplos ilustrativos

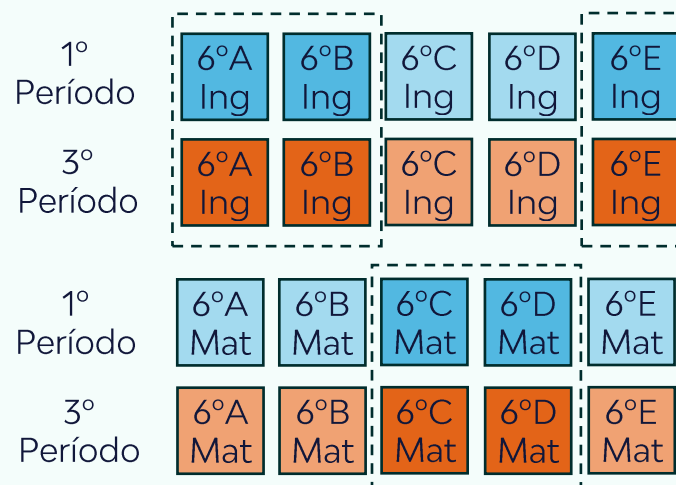
## 1<sub>A</sub> COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

- Compara as turmas com acompanhamento TFP de cada ano com turmas sem acompanhamento



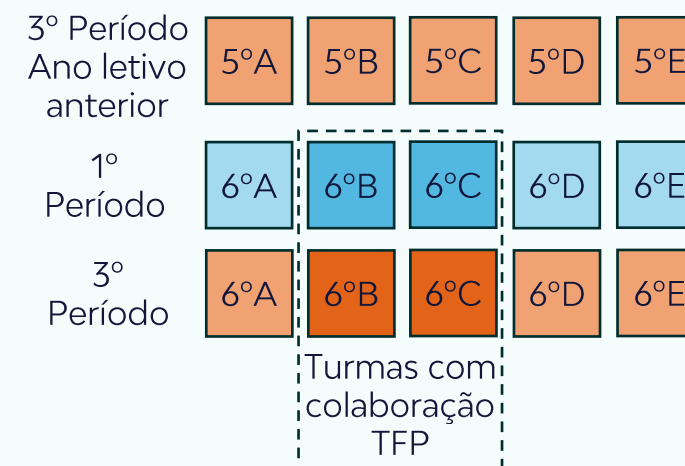
## 1<sub>B</sub> COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA

- Para o universo de turmas com colaboração TFP em pelo menos uma disciplina, a comparação é feita à disciplina



## 2 IMPACTO EM ANOS CONSECUTIVOS

- Apenas para o universo no qual a comparação pode ser realizada com o ano anterior



Disciplinas: Português, Inglês, Matemáticas e Ciências Naturais; 2º e 3º ciclo do ensino básico; Valores ponderados

Métricas: variação da % de negativas e da média das notas entre o 1º e 3º período



# Ao analisar anos consecutivos fica claro o impacto que já existe no 1º período de cada ano letivo com colaboração TFP

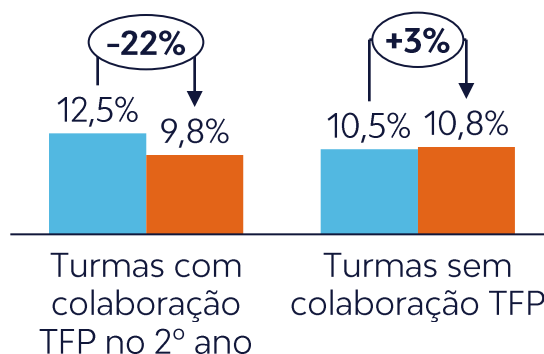
## 2 Medição do Impacto – comparação entre anos consecutivos

■ Ano s/ colab. (controle) ■ Ano em análise

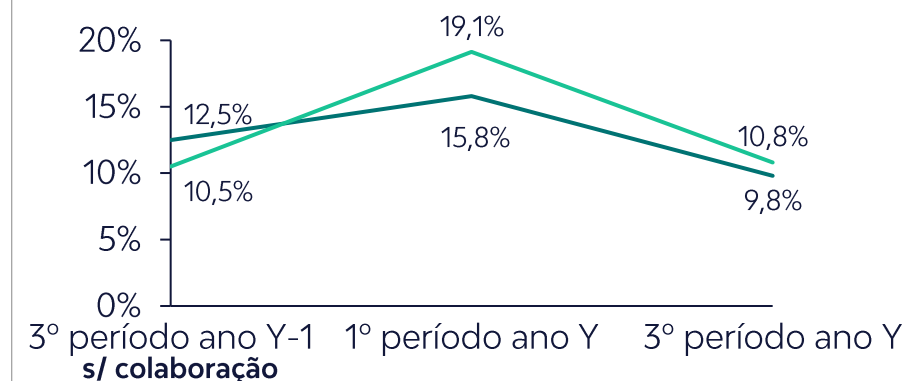
62 — Turmas com colab.<sup>1</sup>  
109 — Turmas sem colab.

### PERCENTAGEM DE NEGATIVAS

#### Total dos anos

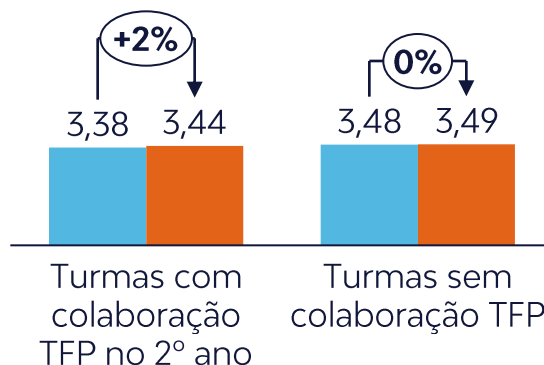


**947.7%**  
(-24.0 p.p.)

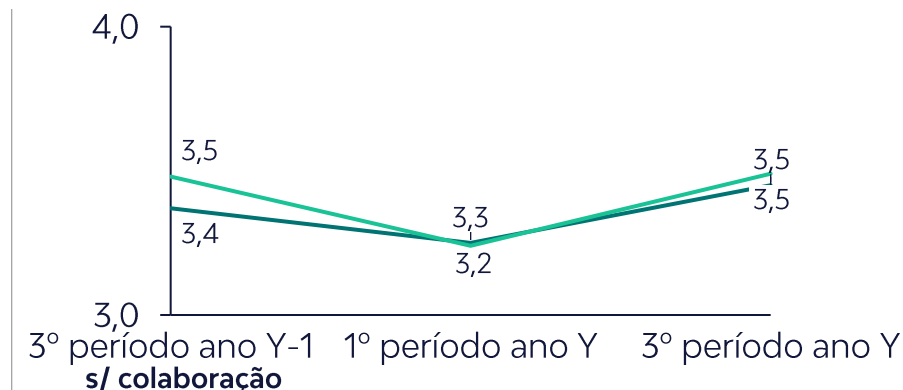


### MÉDIA DAS NOTAS

#### Total dos anos



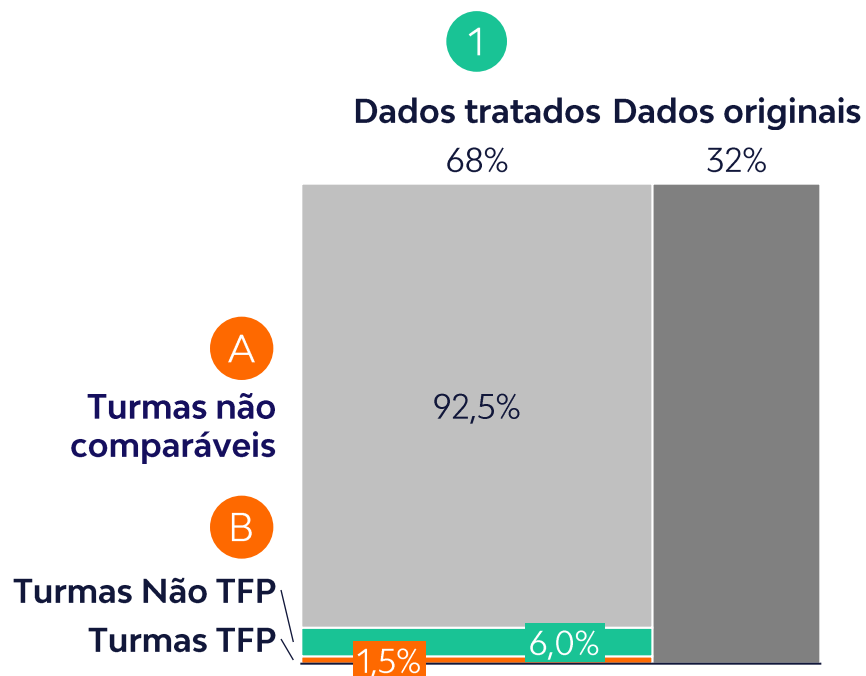
**439.9%**  
(1.4 p.p.)





# A inclusão de uma análise ao impacto TFP nas provas de aferição revelou-se inviável devido a limitações nos dados disponíveis

## Análise das Provas de Aferição



### DADOS PROVAS DE AFERIÇÃO

Foram partilhados dados das **provas de aferição de 2021-2023**, de forma a perceber se seria possível avaliar o impacto da TFP também através destes resultados.

- 1 O conjunto original tinha **7.823 combinações de Turma-Disciplina-Rúbrica**, das quais **32% foram removidas** após o tratamento de dados<sup>1</sup>.
- A **Definição de subconjunto comparável TFP vs. Não TFP**
  - Para **cada combinação TFP** (Grau-Disciplina-Rúbrica) foram procuradas **combinações equivalentes Não-TFP** para serem comparadas;
  - Para aumentar os dados comparáveis, foi **ignorado o fator escola e ano letivo**;
  - Ainda assim, este filtro **eliminou 93% dos dados** que restavam.
- B **Dimensão efetiva da amostra TFP**
  - Apenas **1,5% dos dados tratados** correspondem a **turmas TFP**;
  - Apenas **15 turmas-disciplina** distintas e **2 disciplinas core**: Matemática e Ciências da Natureza.

A **amostra TFP ficou demasiado reduzida** para suportar conclusões robustas. Além disso, o modelo das provas usado até então, não será mantido nos próximos anos, **impossibilitando a extensão da análise**.

**Por estas razões, decidiu-se não incluir a análise das provas de aferição no relatório.**

<sup>1</sup> Remoção de rúbricas cujas notas não somavam a 100% e dados inválidos;



# Outras informações complementares permitem-nos validar os resultados alcançados nas diversas turmas

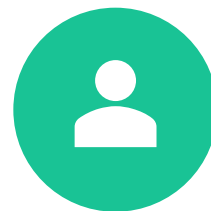
Inquéritos complementares

## Dimensão Aluno



- Inquérito da perceção dos Alunos de um ambiente propício de aprendizagem
- 5 dimensões (Relações Encorajadoras, Ideias Valorizadas, Expectativas Rigorosas, Aprendizagem Interiorizada e Verificação da Aprendizagem), para avaliar de 1 – Discordo Totalmente a 5 – Concordo Totalmente
- Output: % de respostas de nível 4 e 5 face ao total de respostas

## Dimensão Mentor



- Inquérito de avaliação da reflexão dos Mentores
- 3 dimensões avaliadas de 1 a 5 (Relação com o Professor, Alinhamento do Professor e Espaço de Atuação) e 1 dimensão avaliada de 1 a 4 (Planeamento com o Professor)
- Output: média dos resultados obtidos

## Dimensão Professor



- Inquérito que pretende avaliar a satisfação dos Professores e Diretores, em relação ao Programa de Desenvolvimento de Liderança na sua escola, bem como a sua satisfação com o trabalho desenvolvido pelos Mentores
- Output: NPS\* e média dos resultados obtidos

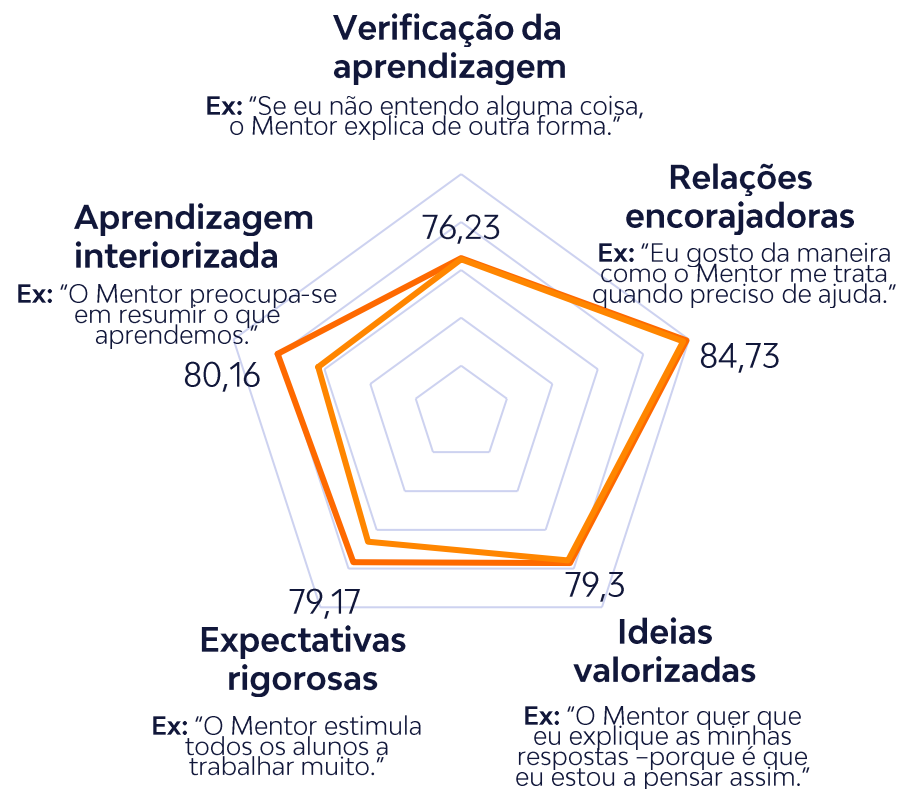
\* (Net Promoter Score %Promotores-%Detratores=%NPS)



# 'Aprendizagem interiorizada' e 'Expectativas rigorosas' são as dimensões com mais incremento face ao pré-acompanhamento

 Dimensão Aluno e Mentor – resultados do inquérito | 2024-2025

## RESULTADOS DO INQUÉRITO DOS ALUNOS (0-100)



## RESULTADOS DO INQUÉRITO DOS MENTORES (1-5)



— Pré — Pós acompanhamento

*"Eu aprendi que sempre posso conseguir, desde que eu tente, porque está sempre me dizendo isso e me incentivando a não desistir."*  
**Aluno/a TFP**

*"Obrigada a toda a equipa do programa pelo trabalho incansável, pela escuta, pelo cuidado e por acreditarem nas escolas, nos alunos e em nós, mentores. O vosso compromisso transforma realidades e inspira-nos a fazer o mesmo, todos os dias. 🧡"*  
**Mentor/a TFP**





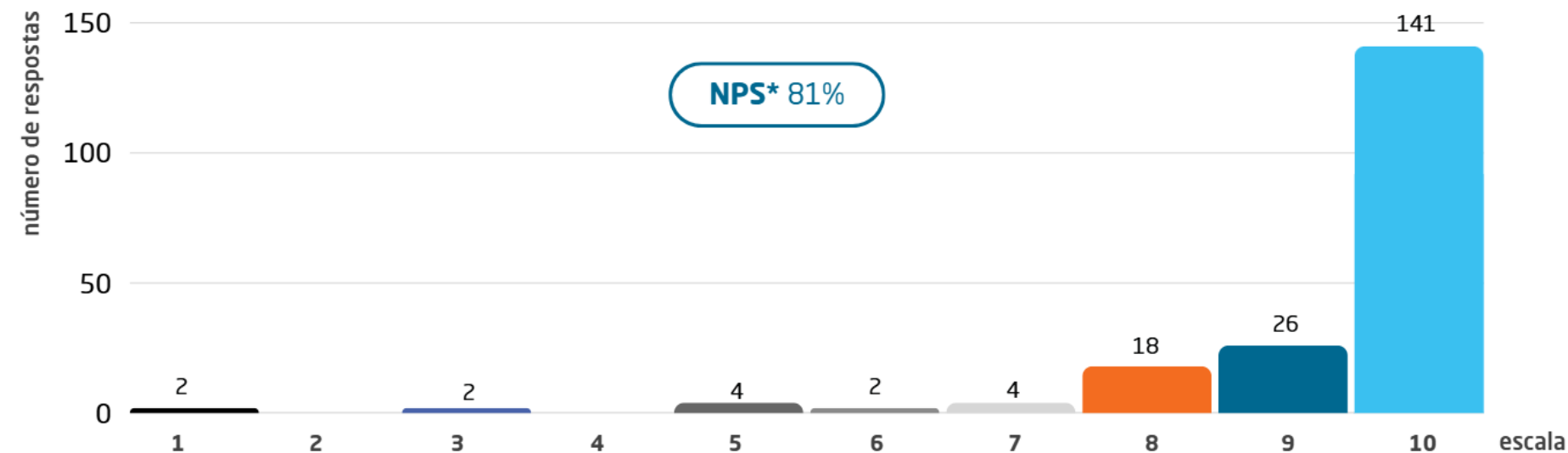
# Os professores estão globalmente satisfeitos com a colaboração da TFP, apresentando um NPS de 81% em 2025

Análise TFP



Dimensão Professor – resultados do inquérito | 2024-2025

Numa escala de 1 a 10, qual a probabilidade de recomendar a Teach For Portugal a outro diretor/professor?



*“O trabalho da mentora tem impacto positivo: escuta, acompanha e apoia os alunos, promove diálogo e resolução de conflitos, reforçando autoestima e motivação. Prepara conteúdos com antecedência, garantindo apoio individualizado e ajustado a cada um.”*

**Professor(a) do AE Vila Nova de Paiva**

*“O António tem sido uma mais-valia para o Agrupamento. Já és um dos nossos!”*

**Professor(a) do AE Carcavelos**

Fonte: Inquérito Satisfação TFP | Amostra: 199 Professores e Diretores

\*NPS: Net Promoter Score



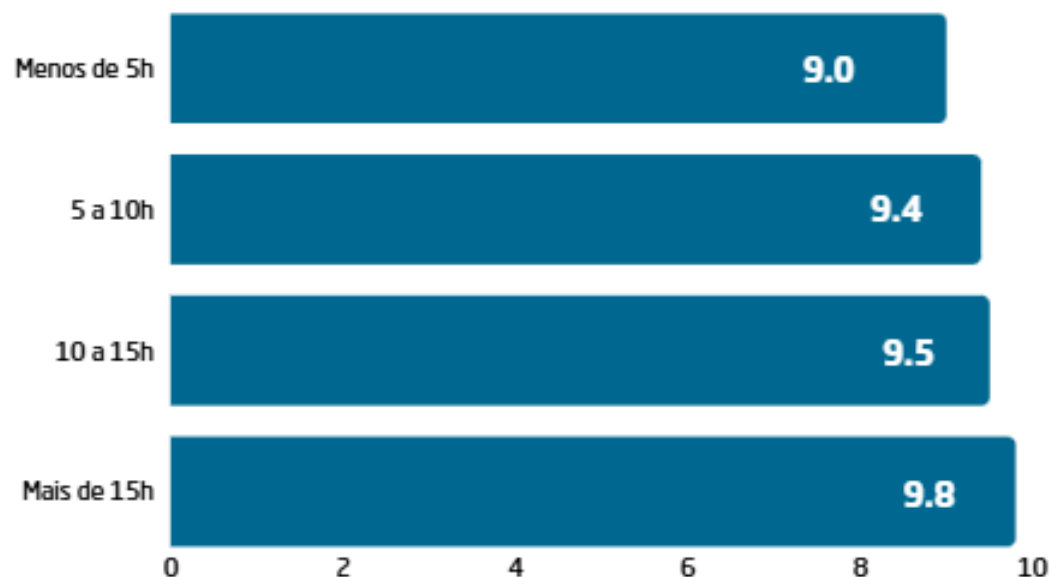
# A recomendação aumenta quanto maior são as horas de colaboração em sala de aula e maior o tempo de planeamento



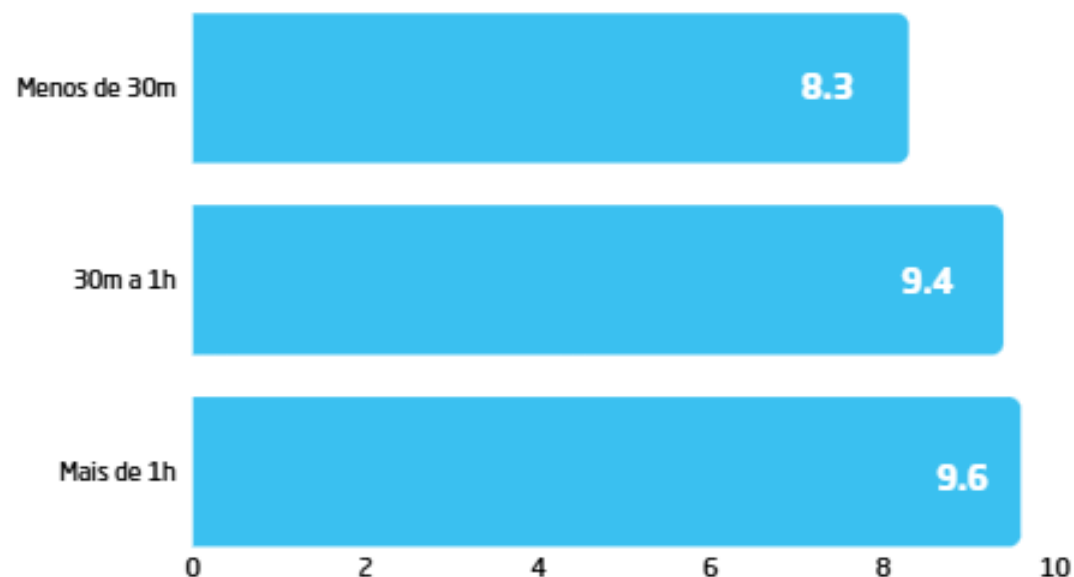
Dimensão Professor – resultados do inquérito | 2024/2025

Análise TFP

**Recomendação da TFP de acordo com nº de horas em colaboração dentro de sala de aula**



**Recomendação da TFP de acordo com tempo de planeamento semanal com professor-mentor**



Fonte: Inquérito Satisfação TFP

Amostra: 199 Professores e Diretores



# Notas Finais

## Medição do impacto Teach for Portugal

A Teach for Portugal apresentou, por mais um ano, um **crescimento significativo no seu âmbito de atuação**. No global, as análises indicam **resultados positivos nos principais indicadores** — percentagem de negativas e média das notas.

Foram introduzidas **novas análises**, que possibilitam estudar de que forma a região, o ano do mentor e o grau de ensino se relacionam com o impacto da TFP. Avaliou-se a viabilidade de incluir uma **análise de impacto nas provas de aferição, hipótese que acabou por ser descartada** devido à reduzida quantidade de turmas TFP presentes nos dados.

Face ao **menor decréscimo na percentagem de negativas** observado na análise à turma, **procurou-se identificar um padrão** que explicasse os resultados, não tendo sido possível chegar a uma conclusão clara.

● A TFP **comprometeu-se a implementar um conjunto de ações** com o objetivo de compreender o ocorrido nas escolas com desempenhos menos positivos, evitar que se repita, e, posteriormente, **avaliar o seu efeito** nos **resultados obtidos**.

Durante este ano, foi realizado um **esforço significativo na automatização do tratamento e importação dos dados**, complementado por uma etapa de **validação da informação**, o que conferiu **maior eficiência e autonomia à TFP** neste processo.

Ainda assim, **este esforço deve continuar a ser realizado**, através das seguintes melhorias:

● Efetuar um **mapeamento de erros recorrentes** na inserção manual dos dados, com o objetivo de a robustecer e **aprimorar o processo de validação** implementado;

● **Leitura direta dos dados a partir dos sistemas das escolas**, permitindo garantir uma **qualidade superior da informação** e tornar o processo **mais escalável e sustentável** a longo prazo.

*A LTPlabs gostava de terminar dando os **Parabéns à equipa da Teach for Portugal pelo trabalho desempenhado nas escolas durante o ano de 2024/2025**, no caminho para a redução da desigualdade educativa.*

# **LONG-TERM PARTNERSHIP: THAT'S WHAT LTP STANDS FOR.**



ltplabs.com

# O student survey baseia-se na avaliação de 5 pilares principais através da resposta dos alunos a diversas questões

---

## Relações encorajadoras

---

- O/a Mentor/a é simpático/a comigo quando eu faço perguntas.
- O/a Mentor/a faz-me sentir que realmente se importa comigo.
- Se eu estiver triste ou zangado, o/a Mentor/a ajuda-me a sentir melhor.
- O/a Mentor/a consegue perceber quando estou preocupado com alguma coisa.
- O/a Mentor/a dá-nos tempo suficiente para explicar as nossas ideias.

## Expectativas rigorosas

---

- O/a Mentor/a estimula todos os alunos a trabalhar muito.
- Nestas aulas os alunos têm que pensar bastante sobre as coisas que escrevemos.
- O/a Mentor/a exige o nosso máximo esforço.
- Os trabalhos da escola são interessantes.
- Toda a gente sabe o que deveríamos estar a fazer e a aprender nas aulas desta disciplina.

## Aprendizagem interiorizada

---

- O/a Mentor/a preocupa-se em resumir o que aprendemos.
- Quando o/a Mentor/a corrige os meus trabalhos, ele/a escreve anotações que me ajudam a entender.

## Verificação da aprendizagem

---

- O/a Mentor/a explica as coisas de uma maneira muito organizada.
- Nas aulas desta disciplina, aprendemos a corrigir os nossos erros.
- O/a Mentor/a explica as coisas difíceis de forma clara.
- O/a Mentor/a tem várias boas formas para explicar cada assunto.
- Eu sei o que eu deveria estar a aprender nesta aula.
- O/a Mentor/a sabe quando uma turma entendeu a matéria e quando não entendeu.
- A turma é organizada – tudo tem o seu lugar e é fácil de encontrar.
- Se eu não entendo alguma coisa, o/a Mentor/a explica a outra forma.
- O/a Mentor/a faz-nos refletir sobre as coisas que lemos.

## Opinião do aluno ideias valorizadas

---

- Quando está a explicar, o/a Mentor/a faz perguntas para confirmar se estamos a acompanhar o que ele/a está a dizer.
- O/a Mentor/a verifica se estamos a aprender o que ele/a nos está a explicar.
- O/a Mentor/a explica-nos o que estamos a aprender e porque estamos a aprender aquilo.
- O/a Mentor/a quer que nós partilhemos as nossas opiniões e ideias.
- Os alunos participam e dão as suas ideias sobre as tarefas da aula.
- O/a Mentor/a quer que eu explique as minhas respostas – porque é que estou a pensar assim.

# O inquérito ao professor avalia a qualidade da Teach For Portugal e a interação do mesmo com o mentor

---

## Inquérito aos professores

---

- Qual a probabilidade de recomendar a TFP a outro Diretor/a ou Professor/a?
- A TFP (Mentor/a, Tutora e restante equipa) interessa-se em ajudar a resolver os desafios que a escola enfrenta.
- A TFP (Mentor/a, Tutora e restante equipa) responde atempadamente aos pedidos feitos.
- Os objetivos da TFP são claros e tangíveis.
- Confio no/a Mentor/a TFP.
- A carga burocrática pedida pela TFP é ...
- Quantas horas por semana trabalha com o/a Mentor/a TFP em sala de aula?
- Quanto tempo por semana passa em momentos de planeamento com o/a Mentor/a TFP?
- Indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações:
  - ↳ O/a mentor/a comunica de forma clara sobre o programa e o seu propósito para se juntar À TFP.
  - ↳ Nas suas diversas interações na escola, o/a Mentor/a demonstra otimismo e resiliência.
  - ↳ O/a Mentor/a atuou de forma a não deixar nenhum aluno ficar para trás.
  - ↳ O/a Mentor/a demonstra profissionalismo: pontualidade, organização, responsabilidade, rigor e exigência.
  - ↳ O/a Mentor/a constrói relações positivas com todos aqueles com que interage: alunos, professores, outros profissionais na escola, encarregados de educação e outros membros da comunidade.
  - ↳ O/a Mentor/a valoriza a diversidade, atuando com respeito e curiosidade perante todos aqueles com que interage.
  - ↳ O/a Mentor/a promove a partilha de ideias entre diferentes membros da comunidade educativa e cria espaço para que essa partilha aconteça de forma segura e confortável para todos.
  - ↳ O/a Mentor tem altas expectativas para todos os alunos, acreditando que todos são capazes.
  - ↳ O/a Mentor/a estimula a colaboração entre diferentes membros da comunidade educativa e promove a definição de objetivos comuns em momentos de trabalho conjunto.
  - ↳ O Mentor procura soluções inovadoras e ambiciosas para implementar com os alunos, dentro e fora da sala de aula.
  - ↳ O/a Mentor/a procurou feedback ativamente: identificou áreas a melhorar e demonstrou compromisso com o que poderia fazer melhor.

# O inquérito ao professor avalia a qualidade da Teach For Portugal e a interação do mesmo com o mentor

---

## Inquérito aos professores

---

- Na minha prática diária, o/a Mentor/a ajudou-me a ...
  - ↳ Fazer com que os alunos acreditem que conseguem fazer bem os trabalhos da escola alterar para: fazer com que os alunos acreditem que conseguem realizar com sucesso as tarefas escolares
  - ↳ Ajudar os alunos a valorizar a aprendizagem
  - ↳ Motivar os alunos que demonstram pouco interesse pelos trabalhos da escola.
  - ↳ Gerir o comportamento na sala de aula.
  - ↳ Motivar os alunos que demonstram pouco interesse pelos trabalhos da escola
  - ↳ Ajudar os alunos a desenvolver o pensamento crítico
  - ↳ Acalmar um aluno em momentos de perturbação, barulho e/ou stress
  - ↳ Usar uma variedade de estratégias de avaliação (trabalhos de grupo, apresentações,...)
  - ↳ Fornecer uma explicação alternativa, por exemplo, quando os alunos demonstram alguma dificuldade e/ou dúvida de compreensão
  - ↳ Variar as estratégias de aprendizagem na minha sala de aula
  - ↳ Promover a aprendizagem dos alunos através do uso de tecnologia (por exemplo, plickers, kahoot, entre outros)
- No dia-a-dia: o/a Mentor/a contribui para o seu bem-estar:
- O que correu bem?
- O que pode ser melhorado no futuro próximo?
- Com o/a Mentor/a TFP eu ganhei / consegui...
- Selecione o intervalo correspondente à sua idade
- Qual o seu vínculo laboral com este Agrupamento de Escolas?
- Há quantos anos leciona neste Agrupamento de Escolas?