

13/11/2025

Resultados 2024/2025

Teach for Portugal

Avaliação de Impacto





Introdução

Medição do impacto Teach for Portugal

Pelo terceiro ano consecutivo, oferecemos uma **visão imparcial dos resultados da Teach for Portugal (TFP)**, referente ao ano letivo de 2024/25. Ao longo do documento, será novamente destacado o impacto consistente da TFP no combate à desigualdade educativa em comunidades carenciadas, em especial por intermédio dos seus mentores. Destacamos:

- Na **comparação à turma**, registou-se uma **melhoria de 24% da média global das notas** entre o 1º e 3º trimestre (comparação das turmas com colaboração TFP com as restantes turmas comparáveis). Este foi o **2º melhor ano letivo em termos de impacto**. Na **redução de negativas**, o **impacto da TFP foi inferior em 13%**, face às turmas sem acompanhamento;
- Na **comparação à disciplina**, registou-se uma **melhoria de 15% na média das notas e de 12% na redução de negativas** (comparação de disciplinas com colaboração com as disciplinas sem colaboração, dentro do universo de turmas TFP a pelo menos uma disciplina);
- **NPS de 81% entre os professores** que acompanham as turmas com colaboração TFP.

Importa também salientar a **adição de novas análises**, como a análise por região e grau. Foi, ainda, estudada a inclusão da **medição de impacto nas provas de aferição**, mas concluiu-se que a **amostra era demasiado reduzida** para extrair conclusões relevantes.

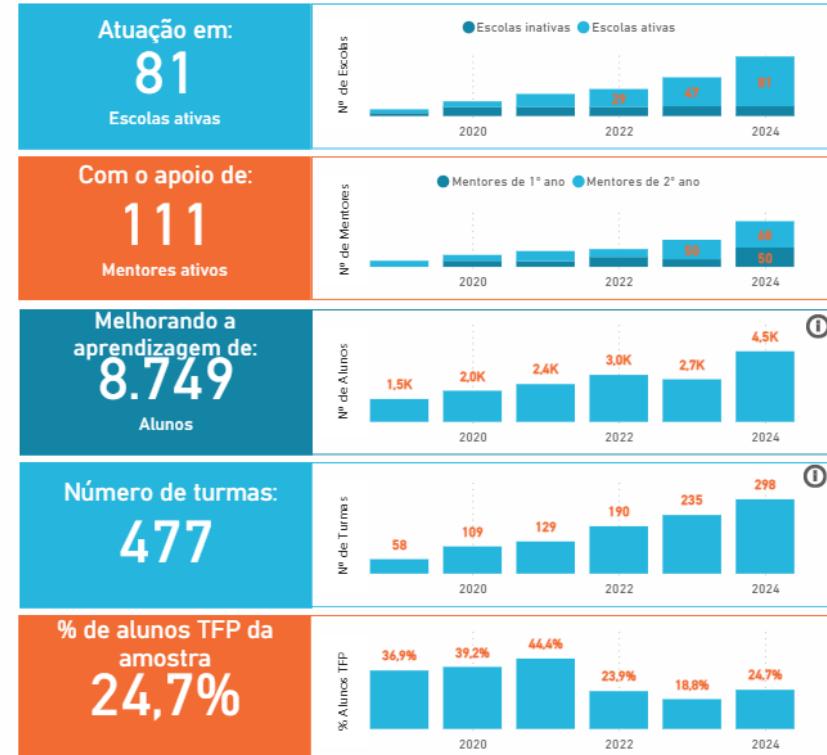
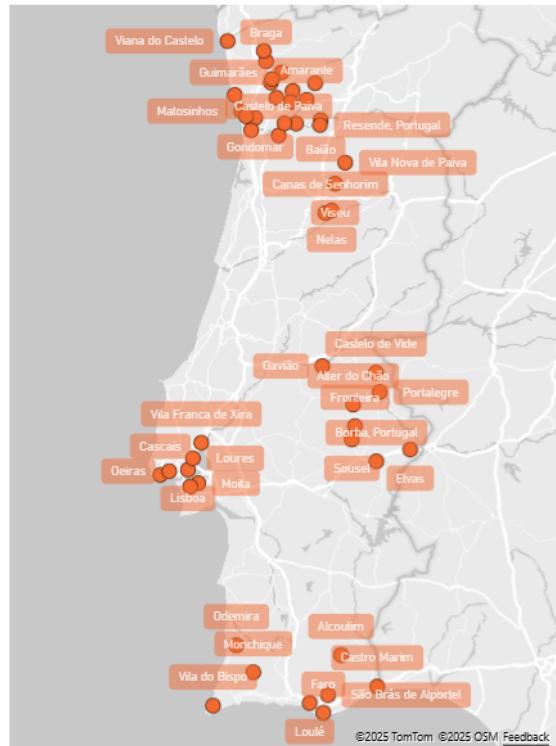
Este relatório oferece um resumo das principais conclusões estando igualmente disponível um relatório detalhado acessível [aqui](#).



Esta avaliação resulta de uma iniciativa de revisão e robustecimento do tratamento dos dados da Teach for Portugal



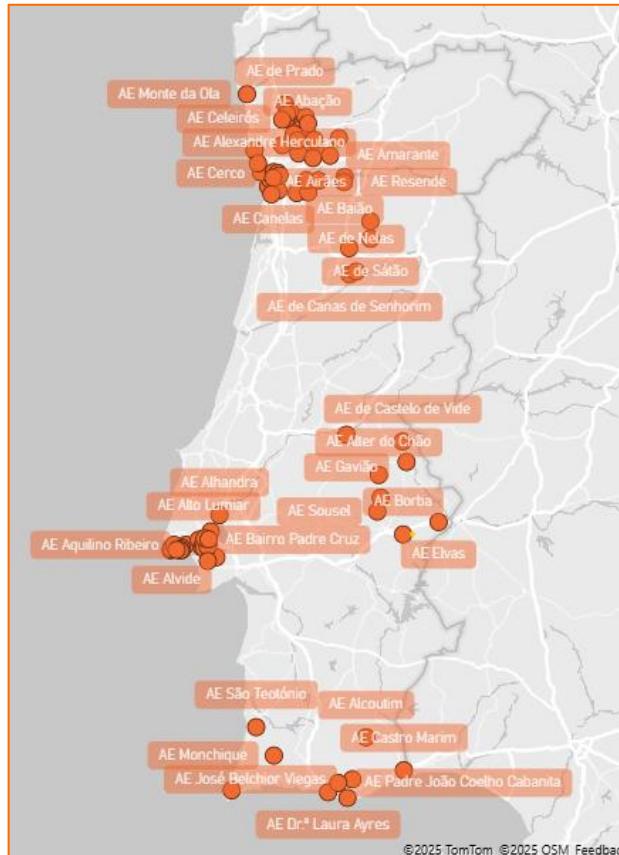
O contexto de uma criança não pode condicionar as oportunidades que tem na vida.

[Entrar](#)



Durante o ano letivo 2024/2025 (sexto ano), houve um aumento transversal no âmbito de atuação da TFP

Contexto



8749

+38% de Alunos acompanhados em sala de aula, distribuídos por 477 turmas (24,7%¹ dos alunos das escolas abrangidas)

111

+59% de Mentores TFP nas escolas parceiras da Teach for Portugal

81

+62% de Escolas parceiras do Programa da Teach for Portugal, distribuídas por Portugal Continental

49

Financiadores contribuem para esta missão, direta ou indiretamente financiando a presença dos mentores nas escolas



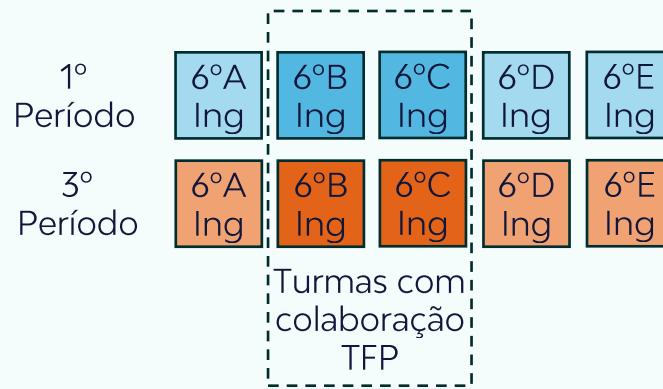
Foram considerados três cenários distintos que permitem medir o impacto da TFP sob diferentes perspetivas

Medição do Impacto – ficha técnica

Exemplos ilustrativos

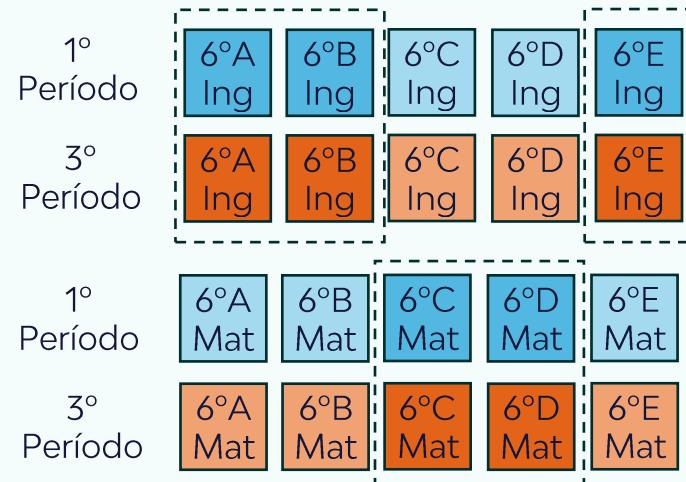
1A COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

- Compara as turmas com acompanhamento TFP de cada ano com turmas sem acompanhamento



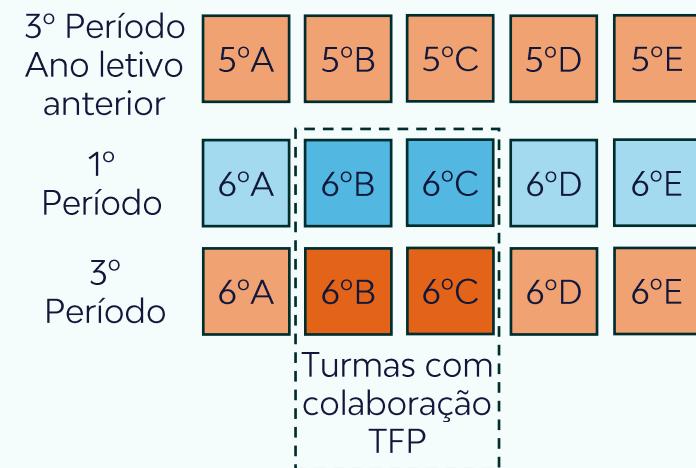
1B COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA

- Para o universo de turmas com colaboração TFP em pelo menos uma disciplina, a comparação é feita à disciplina¹



2 IMPACTO EM ANOS CONSEGUUTIVOS

- Apenas para o universo no qual a comparação pode ser realizada com o ano anterior



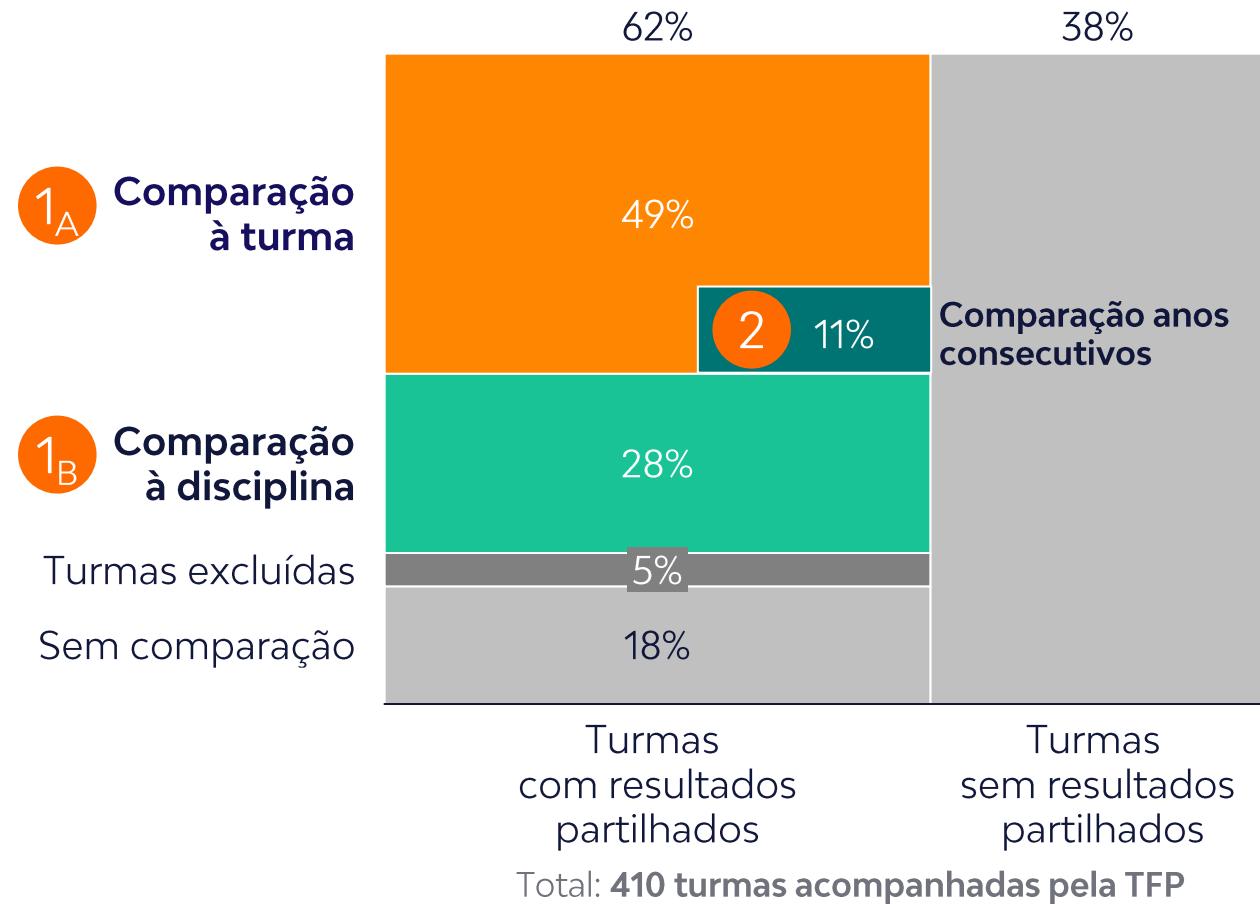
Disciplinas: Português, Inglês, Matemáticas e Ciências Naturais; 2º e 3º ciclo do ensino básico; Valores ponderados

Métricas: variação da % de negativas e da média das notas entre o 1º e 3º período

¹ Inclui apenas turmas em que todas as turmas da respetiva escola e grau são acompanhadas pela TFP

A análise que suporta a medição de impacto engloba ~62% das turmas de 2º e 3º ciclo acompanhadas pela Teach for Portugal

Medição do Impacto – ficha técnica



NOTAS E LIMITAÇÕES

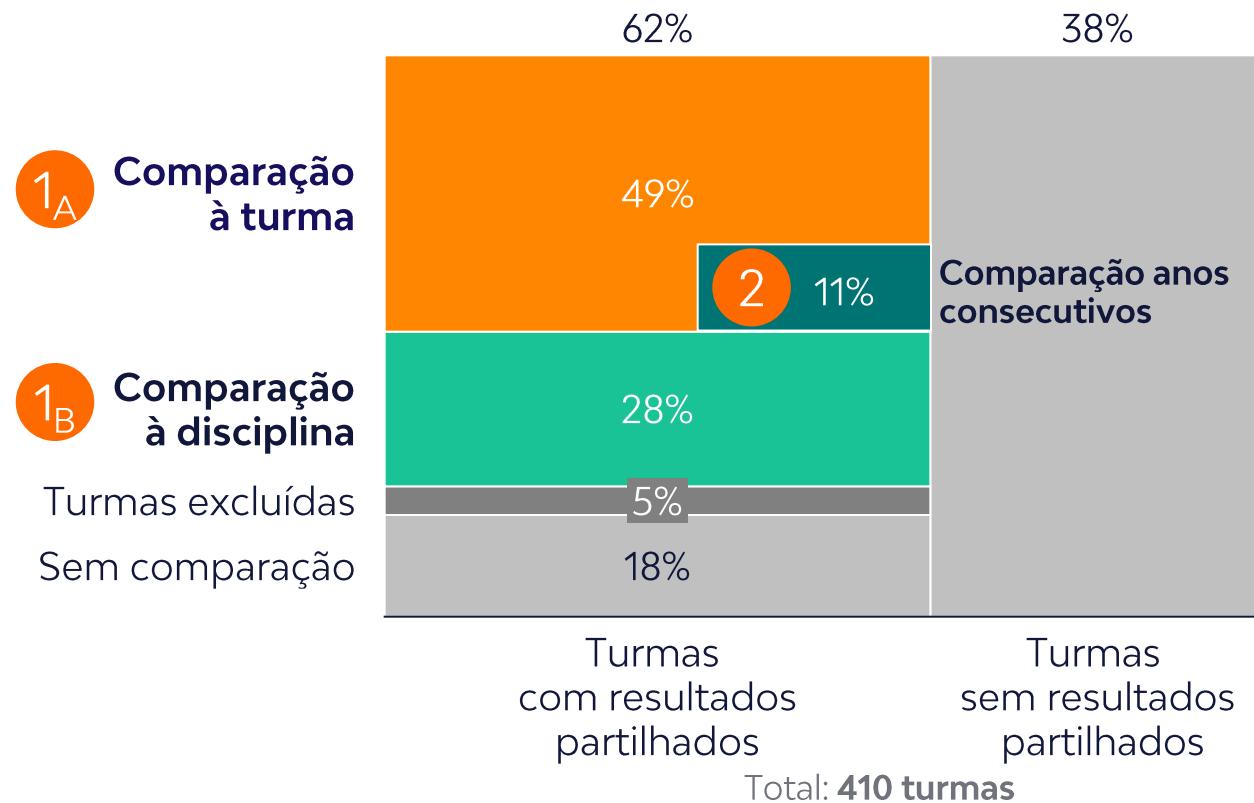
- As **turmas são atribuídas sem influência da TFP** de acordo com as necessidades das escolas e a disponibilidade dos professores
- A medição dos resultados resultam da **comparação com as turmas sem colaboração** (grupo de controlo). O **grupo de controlo** apresenta limitações, por **não ter o mesmo professor nem os mesmos alunos**
- Na comparação entre o 1º e o 3º período, o efeito do **trabalho do mentor no 1ºP não** está a ser **contabilizado**
- Na comparação à disciplina, não está a ser contabilizado o **impacto que o mentor tem na turma**, que pode estar visível nas restantes disciplinas
- A TFP está presente em 477 turmas. A presente análise recai apenas sobre as **410 turmas do 2º e 3º ciclo**, excluindo portanto 1º ciclo e secundário
- Para **76% das turmas** houve um acesso às notas por aluno, permitindo uma **comparação aluno a aluno**
- Foram **excluídas 5% das turmas com resultados (13 turmas)** devido à **inexistência de notas em simultâneo no 1º período e no 3º período**



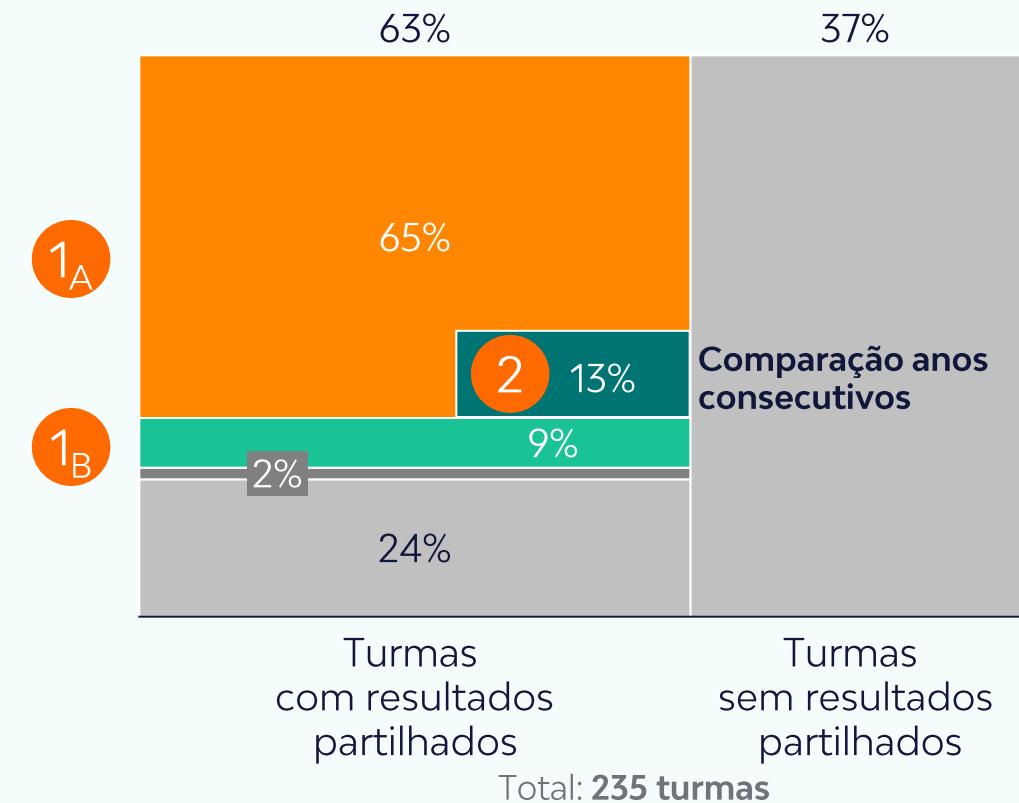
A análise à disciplina ganha expressão face ao último ano letivo com o aumento na proporção de turmas comparáveis

Medição do Impacto – ficha técnica

ANO LETIVO ATUAL (2024/2025)



ÚLTIMO ANO LETIVO (2023/2024)

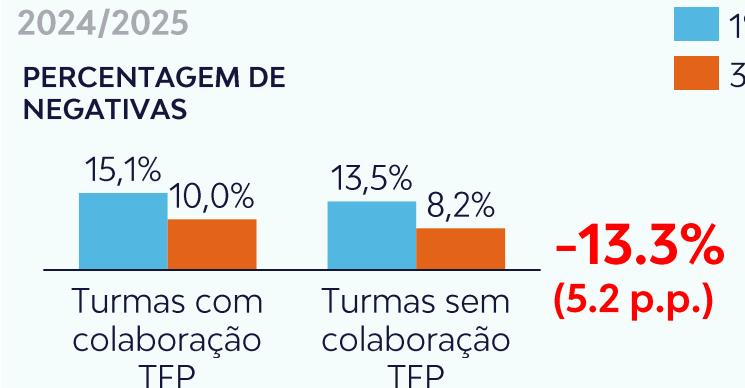




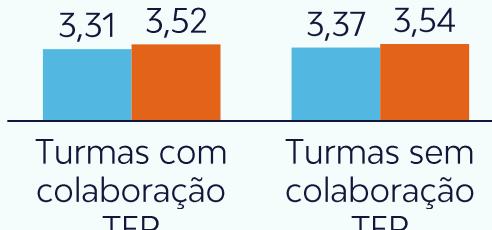
De modo global a TFP demonstrou um impacto positivo, sendo transversal à maioria dos cenários analisados

Medição do Impacto – Sumário dos Resultados 2024/2025

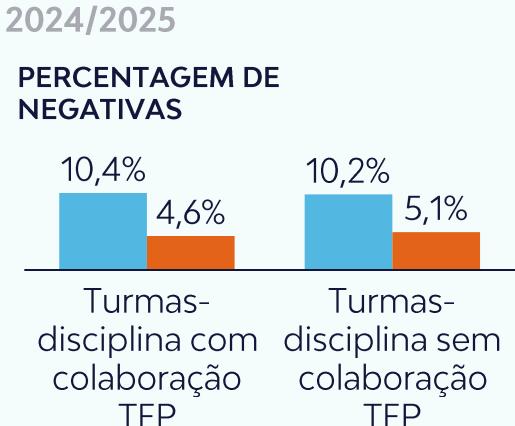
1A COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA



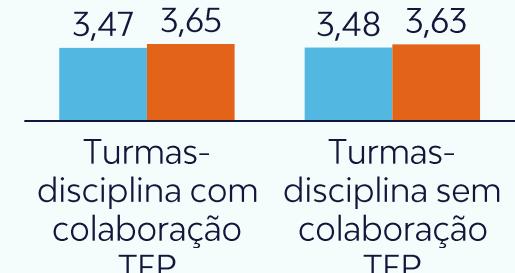
MÉDIA DAS NOTAS



1B COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA



MÉDIA DAS NOTAS



2 IMPACTO EM ANOS CONSECUTIVOS



MÉDIA DAS NOTAS





A análise estatística comprova o impacto positivo da TFP nos cenários de comparação à turma e entre anos consecutivos

Medição do Impacto – Sumário dos Resultados 2024/2025 (significância estatística)

- Turmas com colaboração TFP
- Turmas sem colaboração TFP

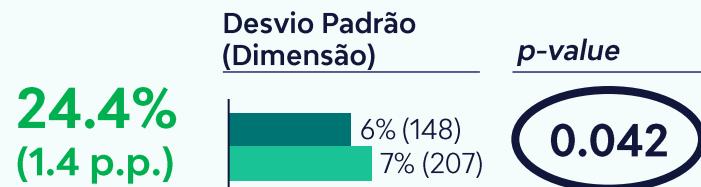
1A COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

2024/2025

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



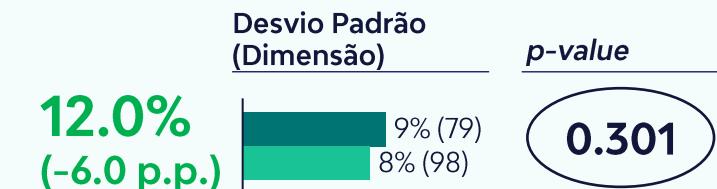
MÉDIA DAS NOTAS



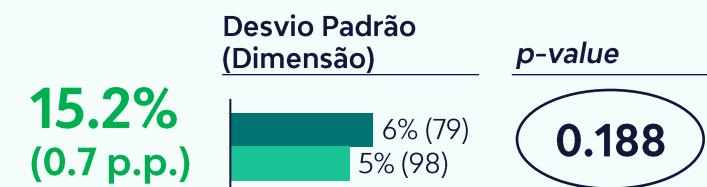
1B COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA

2024/2025

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



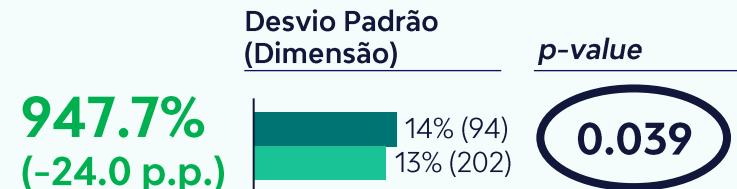
MÉDIA DAS NOTAS



2 IMPACTO EM ANOS CONSEGUIDOS

TODOS OS ANOS

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



MÉDIA DAS NOTAS



Está a ser considerado como estatisticamente significativo um valor de prova (p-value) <0.1. Foram utilizados t-tests do tipo 2 (amostras de diferente dimensão mas de igual variância)

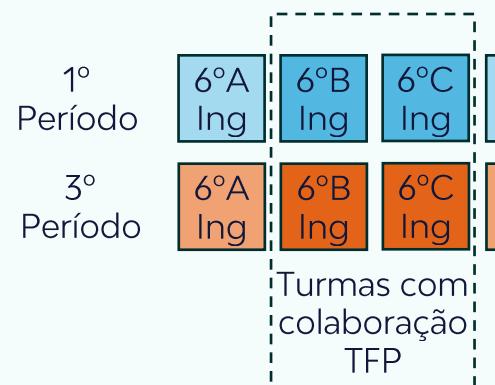
O primeiro cenário de medição de impacto compara a diferença entre o 1º e 3º período nas turmas com e sem acompanhamento

Medição do Impacto – ficha técnica

Exemplos ilustrativos

1A COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

- Compara as turmas com acompanhamento TFP de cada ano com turmas sem acompanhamento



Disciplinas: Português, Inglês, Matemáticas e Ciências Naturais; 2º e 3º ciclo do ensino básico; Valores ponderados

Métricas: variação da % de negativas e da média das notas entre o 1º e 3º período

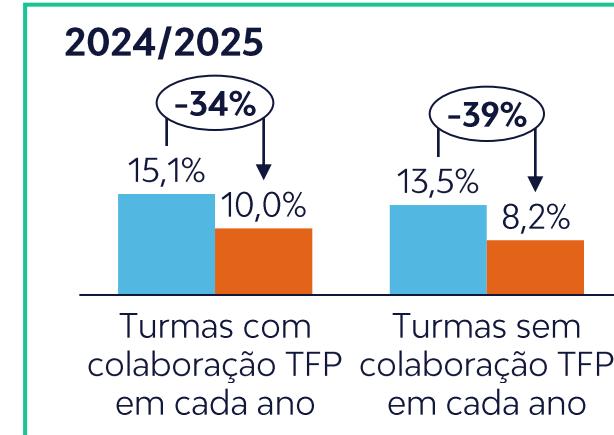
A TFP teve um efeito muito positivo na subida das médias; Nos alunos com negativa, a redução foi inferior à do grupo controlo

1A

Medição do Impacto – comparação entre períodos à turma

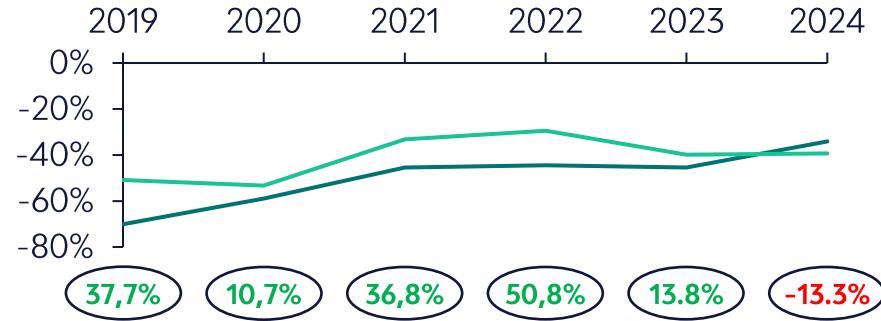
1º 112 — Turmas com colaboração TFP
3º 122 — Turmas sem colaboração TFP

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS

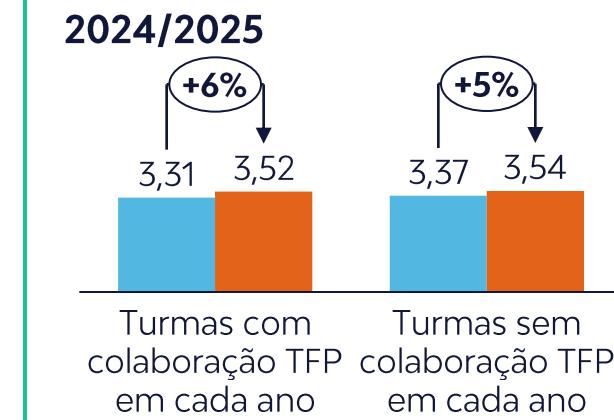


**-13.3%
(5.2 p.p.)**

Evolução ao longo dos anos¹

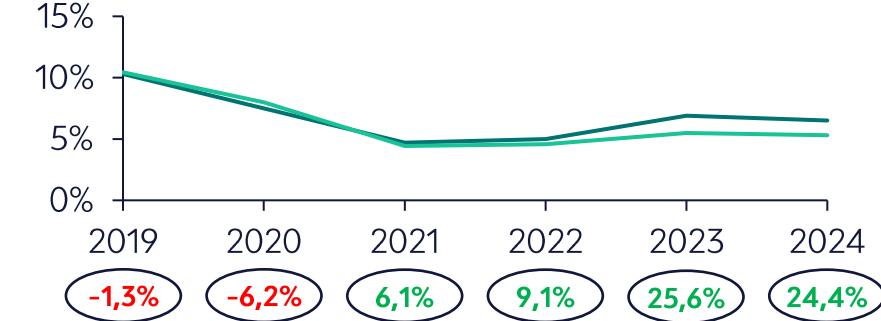


MÉDIA DAS NOTAS



**24.4%
(1.4 p.p.)**

Evolução ao longo dos anos¹



¹ Excluída da análise escola AE Alto Lumiar em 2021 (resultados distorcidos devido a um elevado número de desistências)

O resultado é fortemente influenciado pelas escolas com maior número de negativas, tendo estas um peso superior

1A Medição do Impacto – Impacto da escola na métrica agregada final

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



NOTAS

- O gráfico apresenta o **efeito que a inclusão de cada escola** provoca sobre o resultado global de **-13,3%**;
- O **peso de cada escola** para o resultado depende do **número de negativas no 1º trimestre**: mais negativas ⇒ maior peso;
- O resultado final é fortemente influenciado pelas **escolas nas extremidades** do gráfico;
- Num cenário em que todas as **escolas têm o mesmo peso¹**, a **redução da % de negativas** seria **superior** nas turmas com acompanhamento:

Turmas com acompanhamento TFP **47.1%**

Turmas sem acompanhamento TFP **36.4%**

¹ Média aritmética simples da variação P1-P3 por escola



Não se verifica um padrão claro que justifique o impacto negativo das escolas, exigindo-se um acompanhamento próximo

1A Medição do Impacto – Diagnóstico das escolas com menor impacto na % negativas

	Ano do Mentor	Região	Espaço de atuação	% Negativas 1º Trimestre	NOTAS
AE São Pedro da Cova	Mentor Ano 2	Norte	3/5	TFP 24.1% Não-TFP 4.3%	<ul style="list-style-type: none">A análise qualitativa das escolas evidencia que o contexto e a composição das turmas — com alunos imigrantes e lacunas de base — influenciaram o foco da mentorização, reduzindo o espaço para ganhos académicos. Verificaram-se ainda algumas circunstâncias internas nas escolas que limitaram o impacto da intervenção dos mentores.
AE Pedro Eanes Lobato	Mentor Ano 1	Área Metropolitana de Lisboa	4/5	TFP 38.3% Não-TFP 21.3%	<ul style="list-style-type: none">Não se observa um padrão consistente relacionado com o ano do mentor, a região ou o espaço de atuação que justifique o menor impacto verificado.
AE Drª. Laura Ayres	Mentor Ano 1	Algarve	5/5	TFP 11.9% Não-TFP 14.0%	<ul style="list-style-type: none">Em duas das escolas, as turmas TFP iniciaram o ano com uma percentagem de negativas significativamente superior, mas o mesmo não se verificou na terceira.

Nas turmas TFP excluídas da análise de impacto à turma, a redução de negativas foi superior à das turmas incluídas

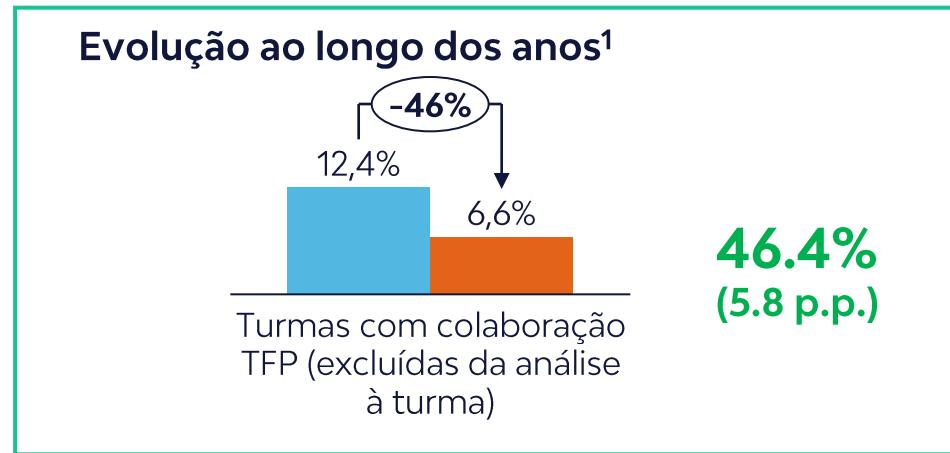
1A

Medição do Impacto – turmas excluídas da medição de impacto à turma

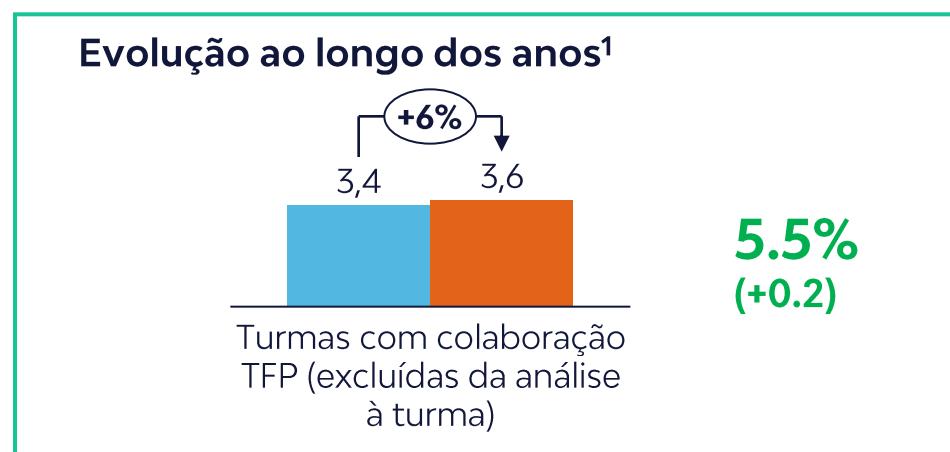
1º

3º

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



MÉDIA DAS NOTAS



NOTAS

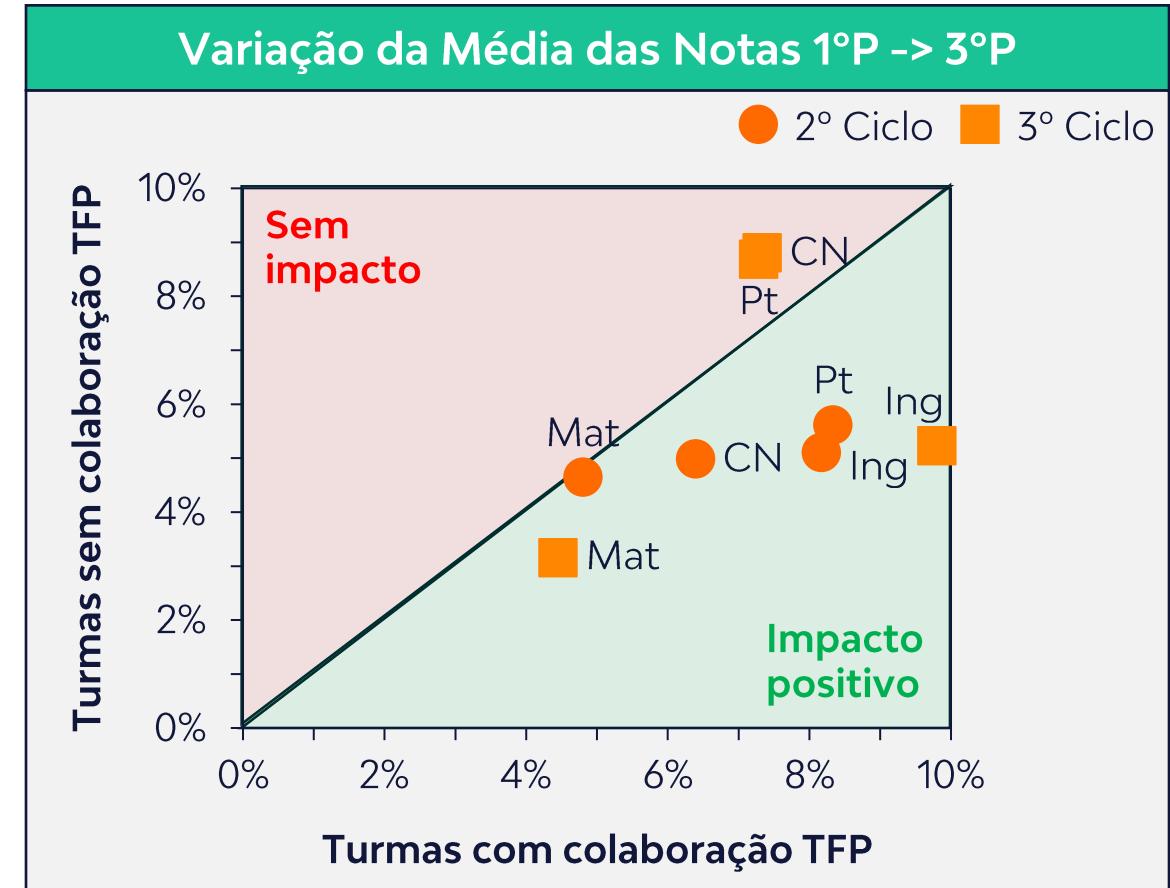
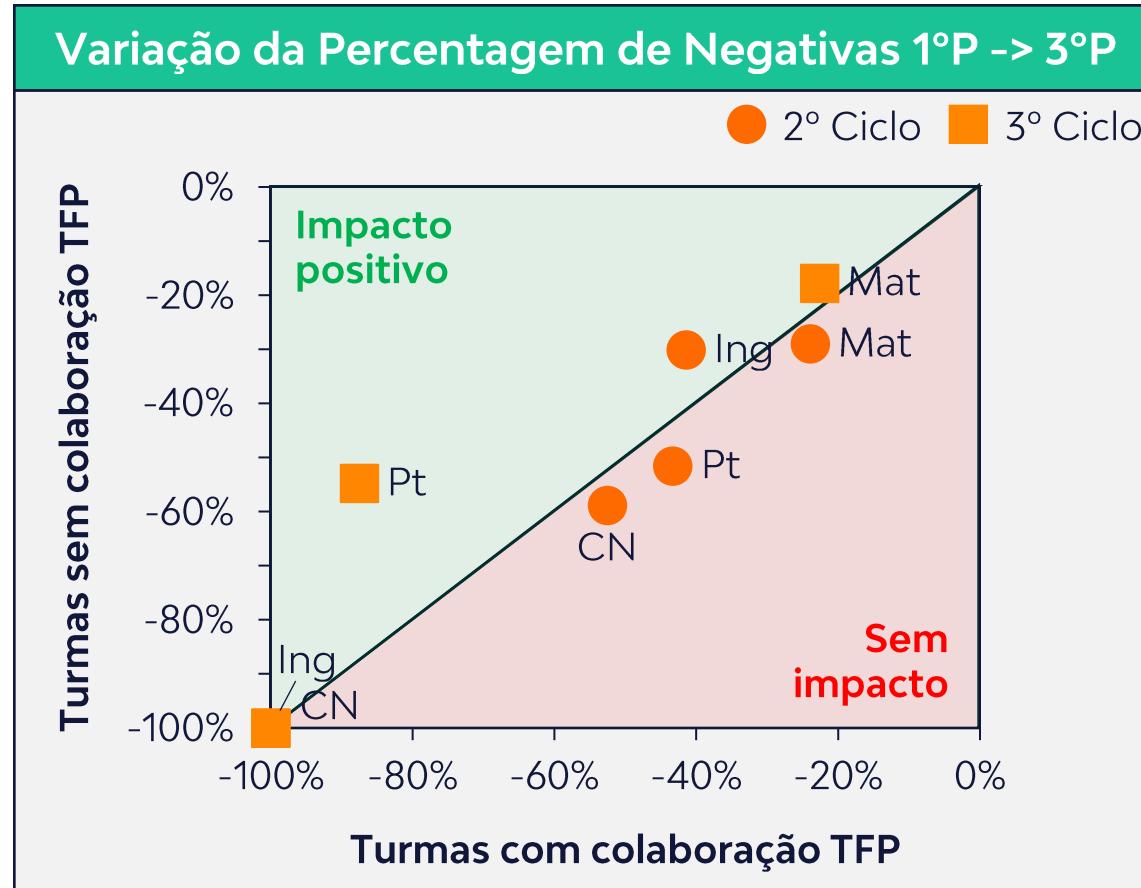
- 46% das turmas com acompanhamento TFP foram excluídas por não terem turmas Não-TFP equivalentes, impossibilitando uma comparação justa (mesmo ano letivo, escola, grau e disciplina)
- Situação mais comum em escolas pequenas, onde, por vezes, todas as turmas de um grau e disciplina são acompanhadas pela TFP.

Resultados das turmas excluídas:

- Em 2024/25, a redução de negativas foi superior à verificada nas turmas TFP não excluídas (**46,4% vs. 34,1%**). A média subiu menos (**5,5% vs. 6,5%**)
- Embora não exista grupo de controlo para uma avaliação justa do impacto, as turmas excluídas apresentam uma indicação positiva

A TFP evidencia uma melhoria transversal na média das notas do 2º ciclo; efeito mais reduzido na percentagem de negativas

1A Medição do Impacto – análise por disciplina e ciclo | 2024-2025

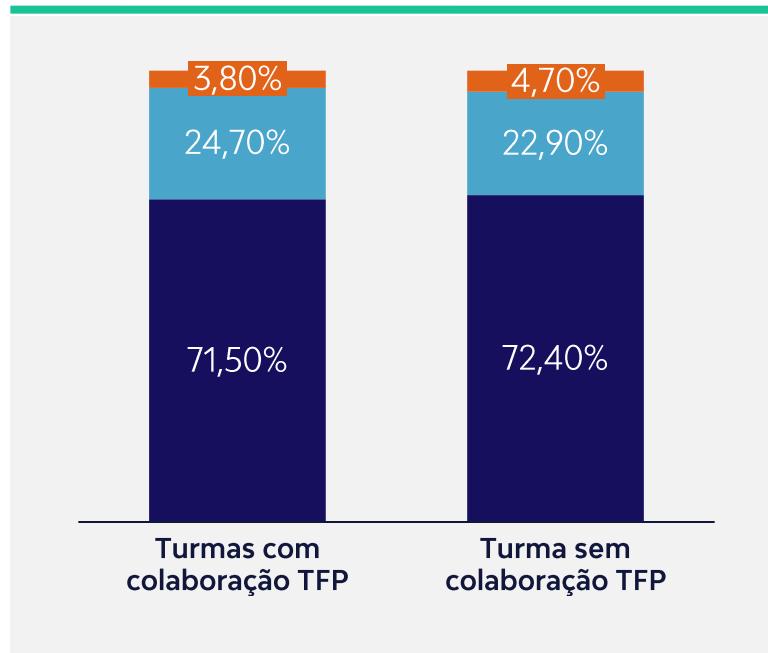


A TFP impulsionou transições de 4 para 5; nos alunos sem acompanhamento houve uma maior diminuição nas negativas

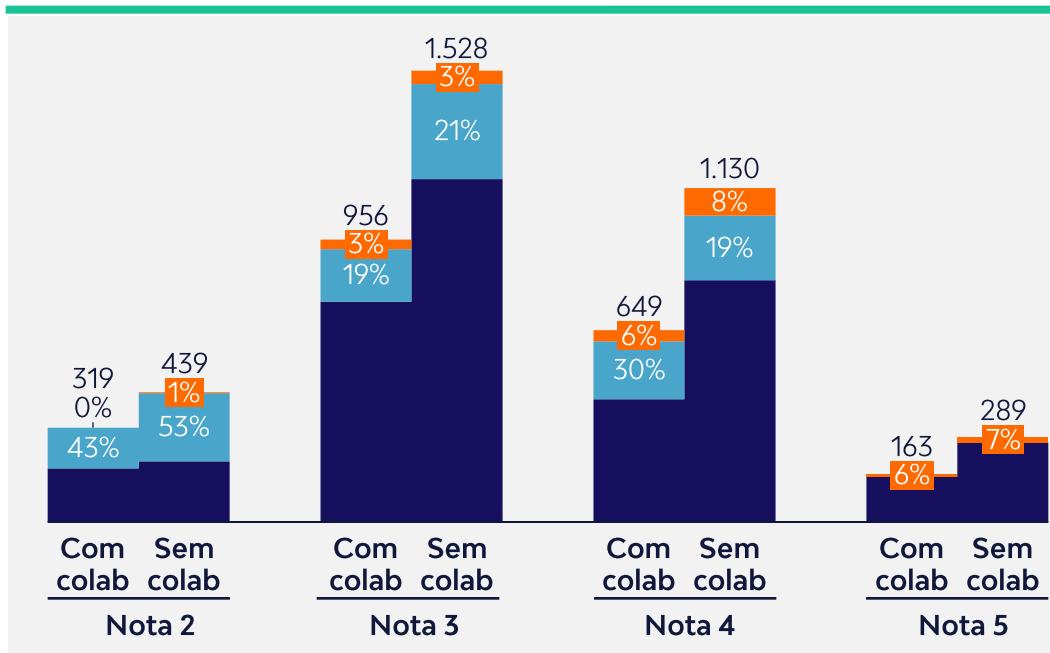
1A

Medição do Impacto – análise ao aluno

VARIAÇÃO DA NOTA DO ALUNO



SUBIDAS/DESCIDAS POR NOTA

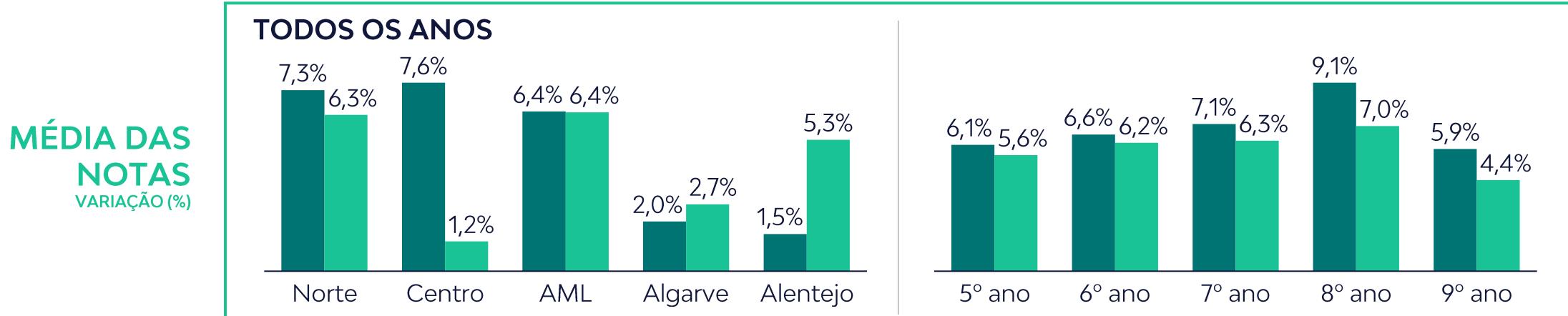
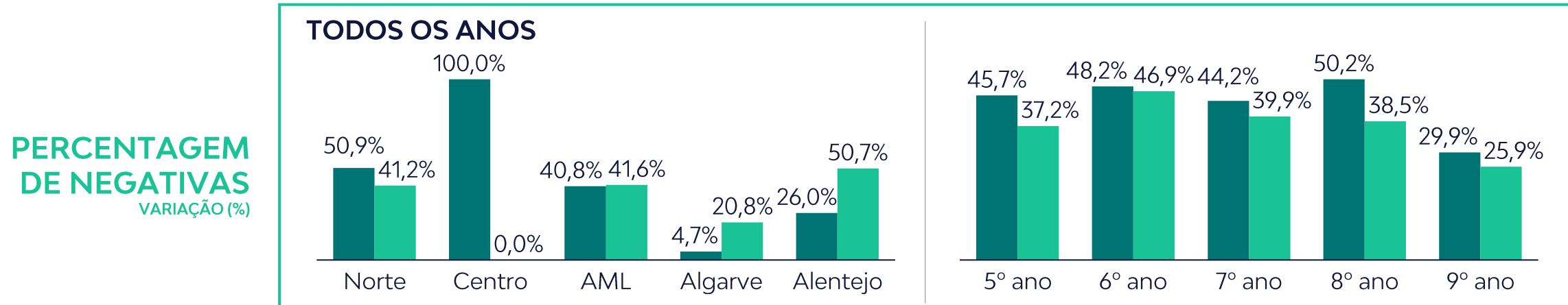


 Desceu nota  Subiu nota  Manteve nota

O impacto positivo da TFP é transversal a todos os graus de Ensino, ainda que menor em regiões com amostras reduzidas

1A

Medição do Impacto – análise por região e grau | Todos os anos letivos



O segundo cenário considera o universo de alunos em turmas TFP para comparar disciplinas com e sem acompanhamento

Medição do Impacto – ficha técnica

Exemplos ilustrativos

1A COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

- Compara as turmas com acompanhamento TFP de cada ano com turmas sem acompanhamento

1º Período	6ºA Ing	6ºB Ing	6ºC Ing	6ºD Ing	6ºE Ing
3º Período	6ºA Ing	6ºB Ing	6ºC Ing	6ºD Ing	6ºE Ing

Turmas com colaboração TFP

1B COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA

- Para o universo de turmas com colaboração TFP em pelo menos uma disciplina, a comparação é feita à disciplina¹

1º Período	6ºA Ing	6ºB Ing	6ºC Ing	6ºD Ing	6ºE Ing
3º Período	6ºA Ing	6ºB Ing	6ºC Ing	6ºD Ing	6ºE Ing

1º Período	6ºA Mat	6ºB Mat	6ºC Mat	6ºD Mat	6ºE Mat
3º Período	6ºA Mat	6ºB Mat	6ºC Mat	6ºD Mat	6ºE Mat

Disciplinas: Português, Inglês, Matemáticas e Ciências Naturais; 2º e 3º ciclo do ensino básico; Valores ponderados

Métricas: variação da % de negativas e da média das notas entre o 1º e 3º período

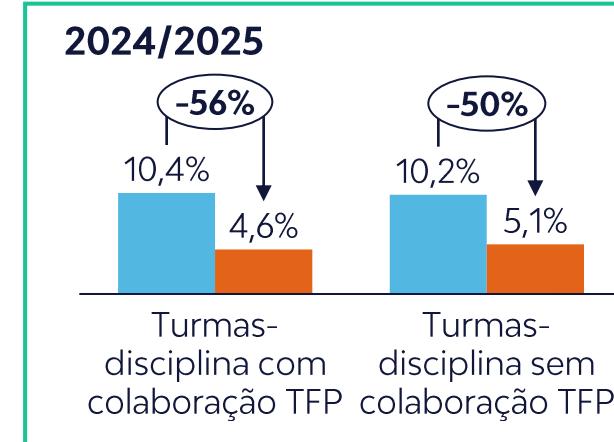
¹ Inclui apenas turmas em que todas as turmas da respetiva escola e grau são acompanhadas pela TFP

No universo de alunos em turmas TFP, o impacto foi mais positivo nas disciplinas com acompanhamento

1B Medição do Impacto – comparação entre períodos à disciplina

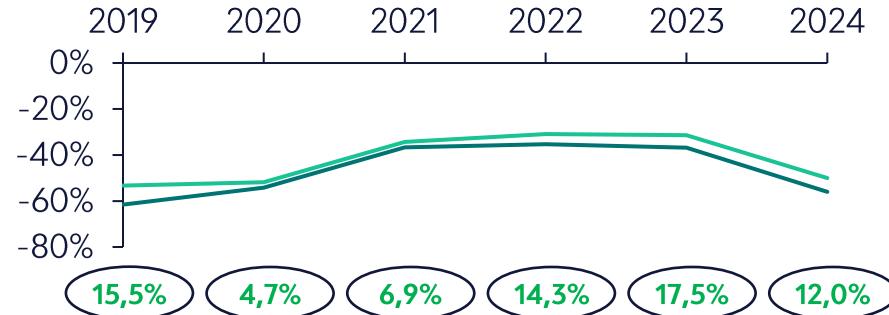
1º Disciplinas com colaboração TFP
3º Disciplinas sem colaboração TFP

PERCENTAGEM DE NEGATIVAS

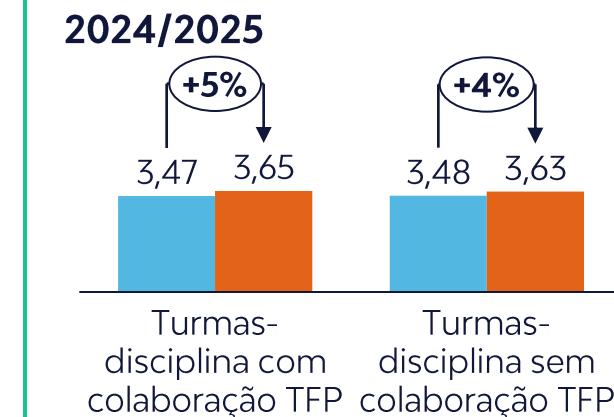


12.0%
(-6.0 p.p.)

Evolução ao longo dos anos¹

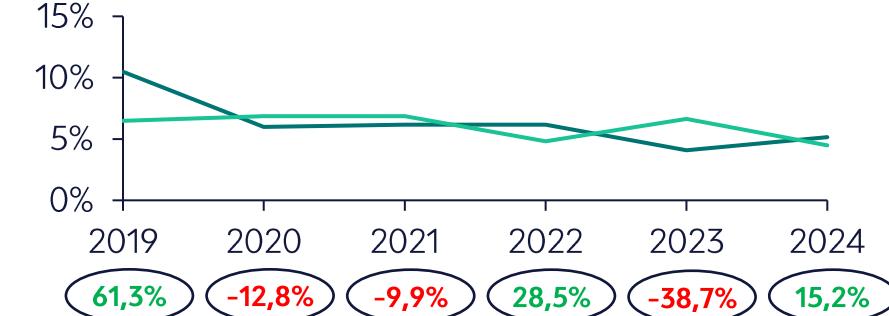


MÉDIA DAS NOTAS



15.2%
(0,7 p.p.)

Evolução ao longo dos anos¹



¹ Excluída da análise escola AE Alto Lumiar em 2021 (resultados distorcidos devido a um elevado número de desistências)

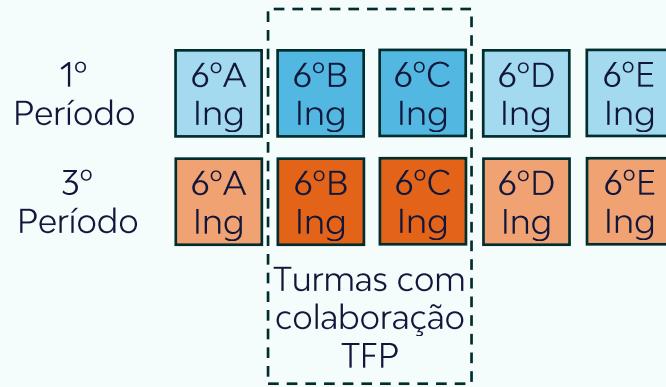
O cenário 2 compara o 3º período de dois anos consecutivos, no qual o 1º ano não teve acompanhamento TFP

Medição do Impacto – ficha técnica

Exemplos ilustrativos

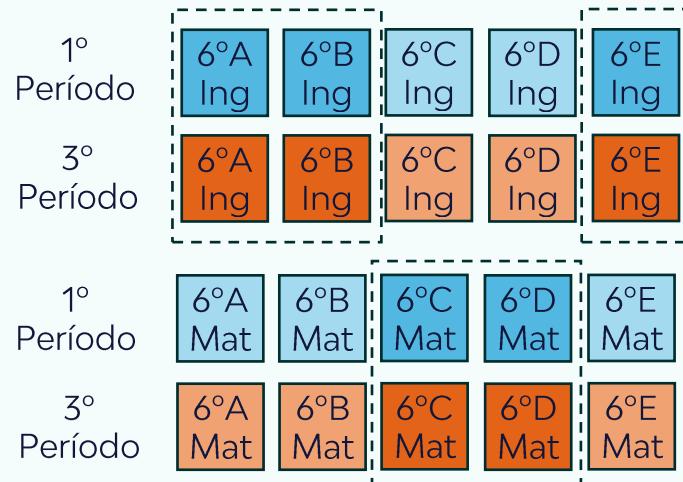
1A COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À TURMA

- Compara as turmas com acompanhamento TFP de cada ano com turmas sem acompanhamento



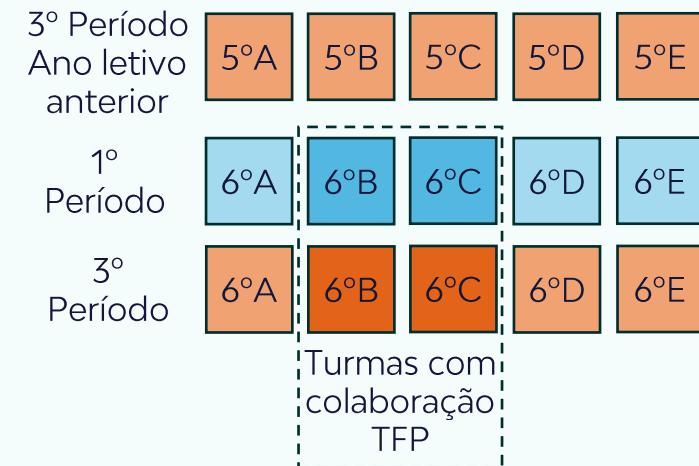
1B COMPARAÇÃO ENTRE PERÍODOS À DISCIPLINA

- Para o universo de turmas com colaboração TFP em pelo menos uma disciplina, a comparação é feita à disciplina



2 IMPACTO EM ANOS CONSEGUUTIVOS

- Apenas para o universo no qual a comparação pode ser realizada com o ano anterior



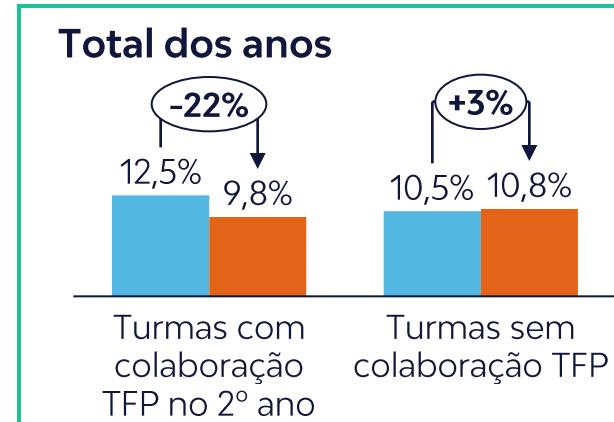
Disciplinas: Português, Inglês, Matemáticas e Ciências Naturais; 2º e 3º ciclo do ensino básico; Valores ponderados

Métricas: variação da % de negativas e da média das notas entre o 1º e 3º período

Ao analisar anos consecutivos fica claro o impacto que já existe no 1º período de cada ano letivo com colaboração TFP

2 Medição do Impacto – comparação entre anos consecutivos

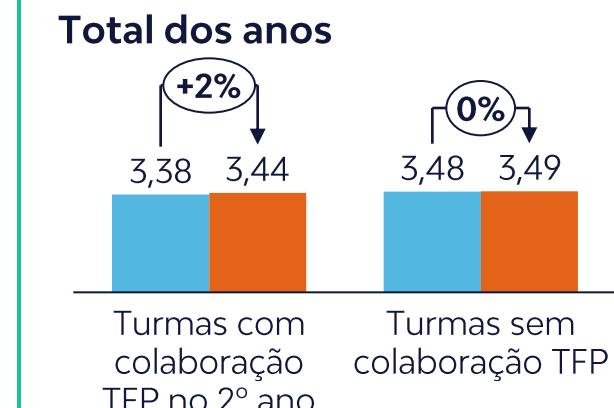
PERCENTAGEM DE NEGATIVAS



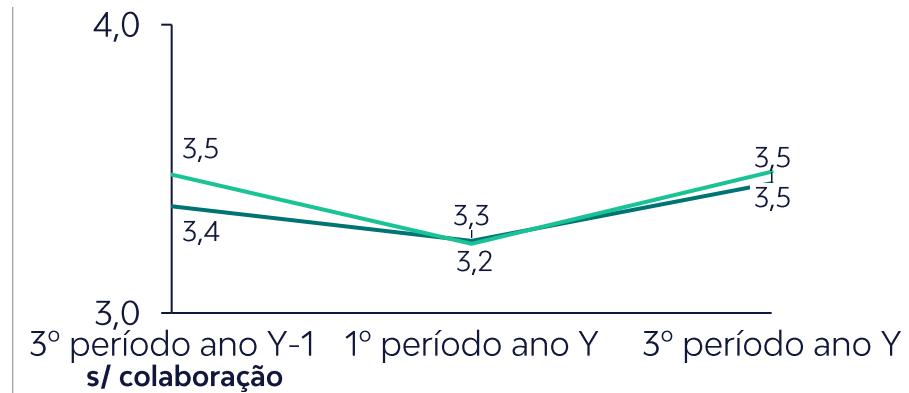
947.7%
(-24.0 p.p.)



MÉDIA DAS NOTAS

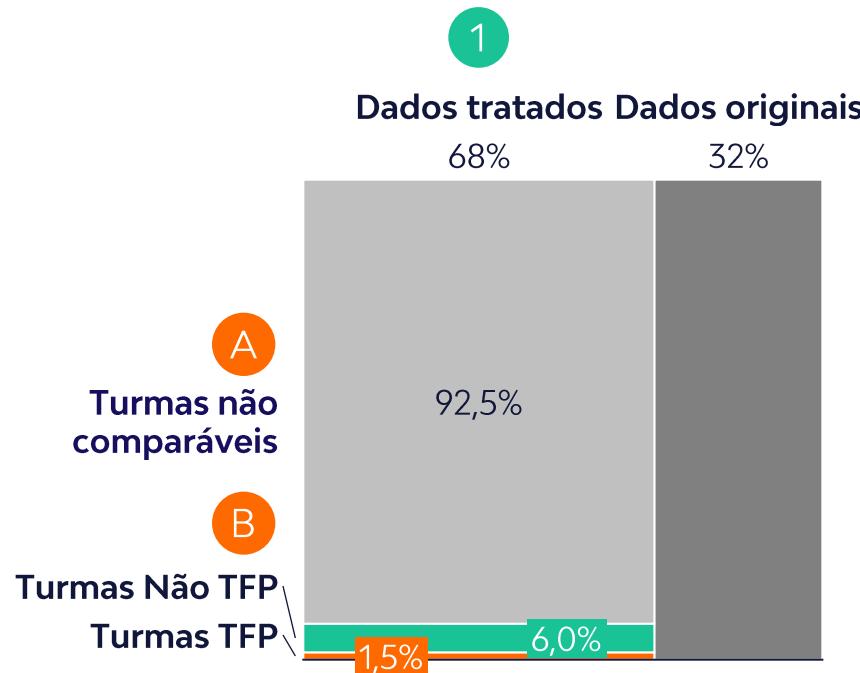


439.9%
(1.4 p.p.)



A inclusão de uma análise ao impacto TFP nas provas de aferição revelou-se inviável devido a limitações nos dados disponíveis

Análise das Provas de Aferição



DADOS PROVAS DE AFERIÇÃO

Foram partilhados dados das **provas de aferição de 2021-2023**, de forma a perceber se seria possível avaliar o impacto da TFP também através destes resultados.

1 O conjunto original tinha **7.823 combinações de Turma-Disciplina-Rúbrica**, das quais **32% foram removidas** após o tratamento de dados¹.

A **Definição de subconjunto comparável TFP vs. Não TFP**
• Para **cada combinação TFP** (Grau-Disciplina-Rúbrica) foram procuradas **combinações equivalentes Não-TFP** para serem comparadas;
• Para aumentar os dados comparáveis, foi **ignorado o fator escola e ano letivo**;
• Ainda assim, este filtro **eliminou 93% dos dados** que restavam.

B **Dimensão efetiva da amostra TFP**
• Apenas **1,5% dos dados tratados** correspondem a **turmas TFP**;
• Apenas **15 turmas-disciplina** distintas e **2 disciplinas core**: Matemática e Ciências da Natureza.

A **amostra TFP ficou demasiado reduzida** para suportar conclusões robustas. Além disso, o modelo das provas usado até então, não será mantido nos próximos anos, **impossibilitando a extensão da análise**.

Por estas razões, decidiu-se não incluir a análise das provas de aferição no relatório.

¹ Remoção de rúbricas cujas notas não somavam a 100% e dados inválidos;



Outras informações complementares permitem-nos validar os resultados alcançados nas diversas turmas

Inquéritos complementares

Dimensão Aluno



- Inquérito da percepção dos Alunos de um ambiente propício de aprendizagem
- 5 dimensões (Relações Encorajadoras, Ideias Valorizadas, Expectativas Rigorosas, Aprendizagem Interiorizada e Verificação da Aprendizagem), para avaliar de 1 – Discordo Totalmente a 5 – Concordo Totalmente
- Output: % de respostas de nível 4 e 5 face ao total de respostas

Dimensão Mentor



- Inquérito de avaliação da reflexão dos Mentores
- 3 dimensões avaliadas de 1 a 5 (Relação com o Professor, Alinhamento do Professor e Espaço de Atuação) e 1 dimensão avaliada de 1 a 4 (Planeamento com o Professor)
- Output: média dos resultados obtidos

Dimensão Professor



- Inquérito que pretende avaliar a satisfação dos Professores e Diretores, em relação ao Programa de Desenvolvimento de Liderança na sua escola, bem como a sua satisfação com o trabalho desenvolvido pelos Mentores
- Output: NPS* e média dos resultados obtidos

* (Net Promoter Score %Promotores-%Detratores=%NPS)

'Aprendizagem interiorizada' e 'Expectativas rigorosas' são as dimensões com mais incremento face ao pré-acompanhamento



Dimensão Aluno e Mentor – resultados do inquérito | 2024-2025

Pré

Pós acompanhamento

RESULTADOS DO INQUÉRITO DOS ALUNOS (0-100)

RESULTADOS DO INQUÉRITO DOS MENTORES (1-5)

Verificação da aprendizagem

Ex: "Se eu não entendo alguma coisa, o Mentor explica de outra forma."

Aprendizagem interiorizada

Ex: "O Mentor preocupa-se em resumir o que aprendemos."

80,16

76,23

Relações encorajadoras

Ex: "Eu gosto da maneira como o Mentor me trata, quando preciso de ajuda."

84,73

Expectativas rigorosas

Ex: "O Mentor estimula todos os alunos a trabalhar muito."

79,17

Ideias valorizadas

Ex: "O Mentor quer que eu explique as minhas respostas – porque é que eu estou a pensar assim."

79,3

Relação com o Professor

3,96

Alinhamento do professor

3,81

Espaço de atuação

3,47

Planeamento com o Professor

2,15

"Eu aprendi que sempre posso conseguir, desde que eu tente, porque está sempre me dizendo isso e me incentivando a não desistir."

Alun/a TFP

"Obrigada a toda a equipa do programa pelo trabalho incansável, pela escuta, pelo cuidado e por acreditarem nas escolas, nos alunos e em nós, mentores. O vosso compromisso transforma realidades e inspira-nos a fazer o mesmo, todos os dias. ❤"

Mentor/a TFP

Os professores estão globalmente satisfeitos com a colaboração da TFP, apresentando um NPS de 81% em 2025

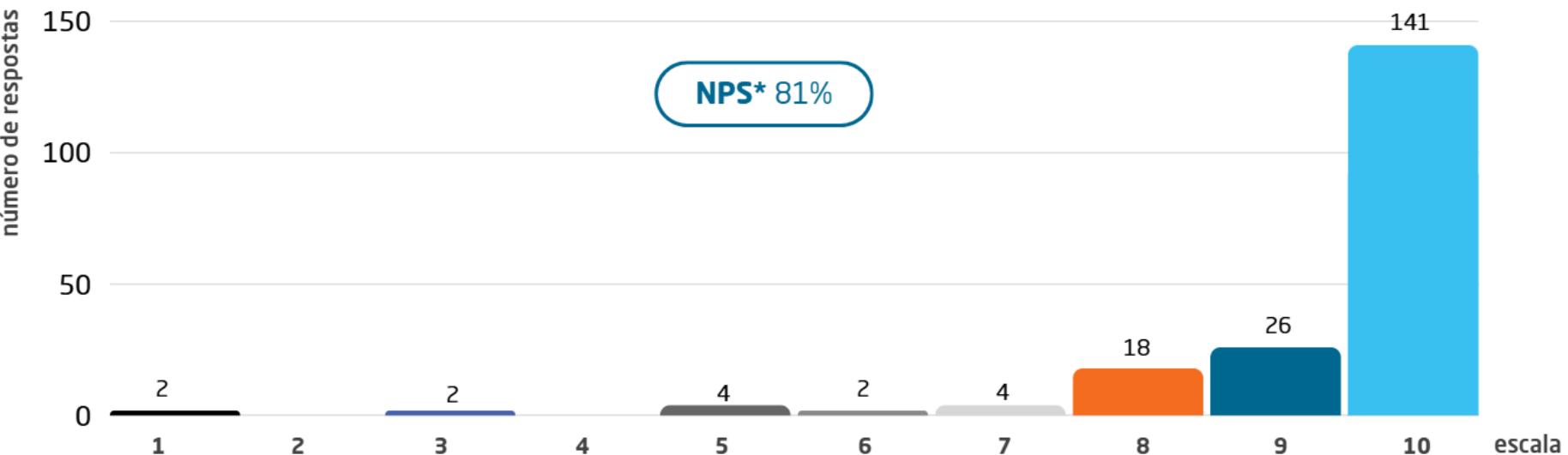
Análise TFP



Dimensão Professor – resultados do inquérito | 2024-2025

Numa escala de 1 a 10, qual a probabilidade de recomendar a Teach For Portugal a outro diretor/professor?

NPS* 81%



Fonte: Inquérito Satisfação TFP | Amostra: 199 Professores e Diretores

*NPS: Net Promoter Score

“O trabalho da mentora tem impacto positivo: escuta, acompanha e apoia os alunos, promove diálogo e resolução de conflitos, reforçando autoestima e motivação. Prepara conteúdos com antecedência, garantindo apoio individualizado e ajustado a cada um.”

Professor(a) do AE Vila Nova de Paiva

“O António tem sido uma mais-valia para o Agrupamento. Já és um dos nossos!”

Professor(a) do AE Carcavelos

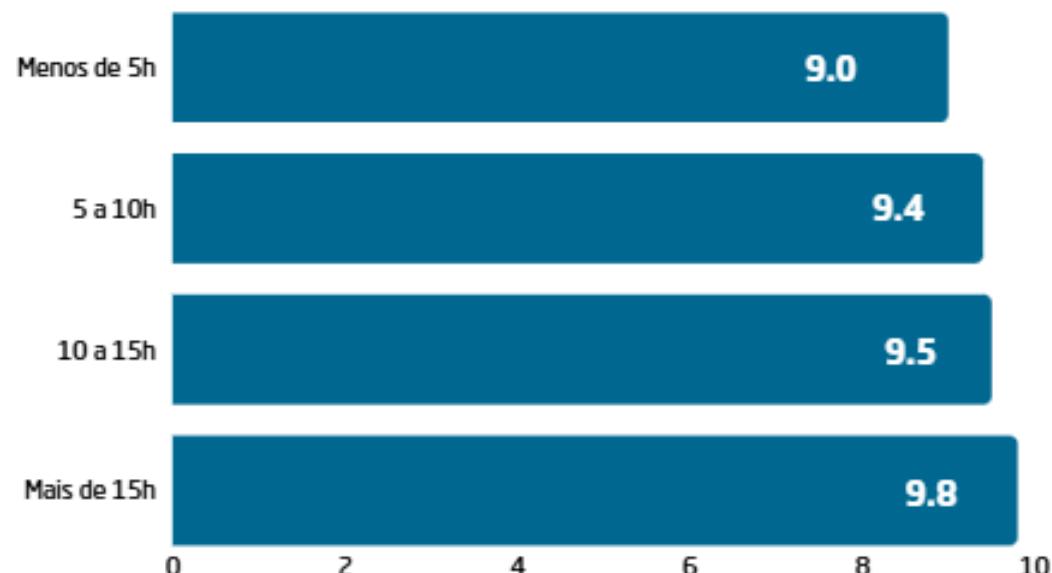
A recomendação aumenta quanto maior são as horas de colaboração em sala de aula e maior o tempo de planeamento



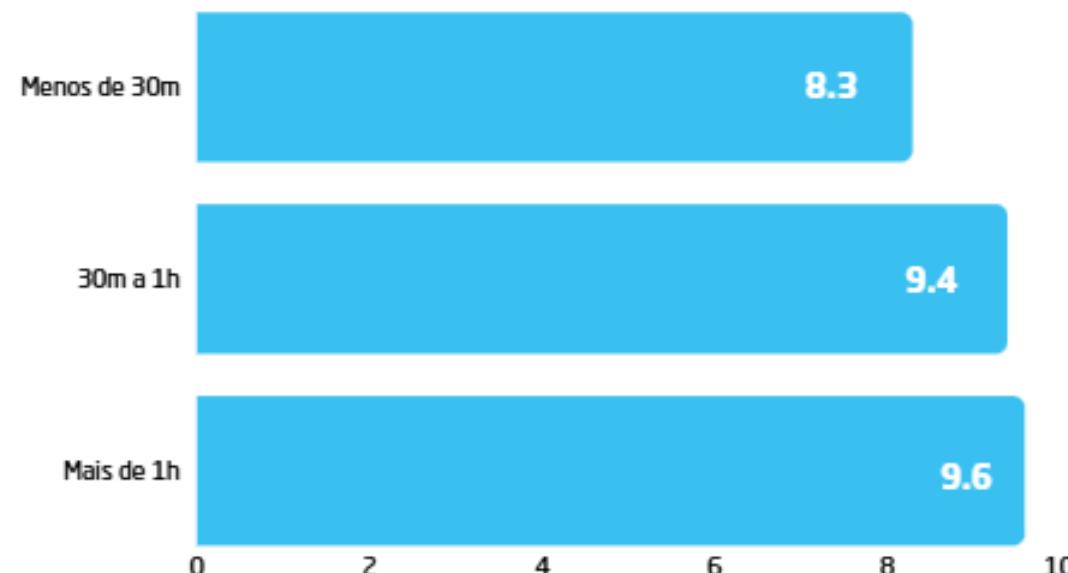
Dimensão Professor – resultados do inquérito | 2024/2025

Análise TFP

Recomendação da TFP de acordo com nº de horas em colaboração dentro de sala de aula



Recomendação da TFP de acordo com tempo de planeamento semanal com professor-mentor



Fonte: Inquérito Satisfação TFP

Amostra: 199 Professores e Diretores



Notas Finais

Medição do impacto Teach for Portugal

A Teach for Portugal apresentou, por mais um ano, um **crescimento significativo no seu âmbito de atuação**. No global, as análises indicam **resultados positivos nos principais indicadores** — percentagem de negativas e média das notas.

Foram introduzidas **novas análises**, que possibilitam estudar de que forma a região, o ano do mentor e o grau de ensino se relacionam com o impacto da TFP. Avaliou-se a viabilidade de incluir uma **análise de impacto nas provas de aferição, hipótese que acabou por ser descartada** devido à reduzida quantidade de turmas TFP presentes nos dados.

Face ao **menor decréscimo na percentagem de negativas** observado na análise à turma, **procurou-se identificar um padrão** que explicasse os resultados, não tendo sido possível chegar a uma conclusão clara.

 A TFP comprometeu-se a implementar um conjunto de ações com o objetivo de compreender o ocorrido nas escolas com desempenhos menos positivos, evitar que se repita, e, posteriormente, avaliar o seu efeito nos resultados obtidos.

Durante este ano, foi realizado um **esforço significativo na automatização do tratamento e importação dos dados**, complementado por uma etapa de **validação da informação**, o que conferiu **maior eficiência e autonomia à TFP** neste processo.

Ainda assim, **este esforço deve continuar a ser realizado**, através das seguintes melhorias:

 Efetuar um **mapeamento de erros recorrentes** na inserção manual dos dados, com o objetivo de robustecer e aprimorar o processo de validação implementado;

 **Leitura direta dos dados a partir dos sistemas das escolas**, permitindo garantir uma **qualidade superior da informação** e tornar o processo **mais escalável e sustentável** a longo prazo.

A LTPlabs gostava de terminar dando os **Parabéns à equipa da Teach for Portugal pelo trabalho desempenhado nas escolas durante o ano de 2024/2025**, no caminho para a redução da desigualdade educativa.

LONG-TERM PARTNERSHIP: THAT'S WHAT LTP STANDS FOR.



ltplabs.com

O student survey baseia-se na avaliação de 5 pilares principais através da resposta dos alunos a diversas questões

Relações encorajadoras

- O/a Mentor/a é simpático/a comigo quando eu faço perguntas.
- O/a Mentor/a faz-me sentir que realmente se importa comigo.
- Se eu estiver triste ou zangado, o/a Mentor/a ajuda-me a sentir melhor.
- O/a Mentor/a consegue perceber quando estou preocupado com alguma coisa.
- O/a Mentor/a dá-nos tempo suficiente para explicar as nossas ideias.

Expectativas rigorosas

- O/a Mentor/a estimula todos os alunos a trabalhar muito.
- Nestas aulas os alunos têm que pensar bastante sobre as coisas que escrevemos.
- O/a Mentor/a exige o nosso máximo esforço.
- Os trabalhos da escola são interessantes.
- Toda a gente sabe o que deveríamos estar a fazer e a aprender nas aulas desta disciplina.

Aprendizagem interiorizada

- O/a Mentor/a preocupa-se em resumir o que aprendemos.
- Quando o/a Mentor/a corrige os meus trabalhos, ele/a escreve anotações que me ajudam a entender.

Verificação da aprendizagem

- O/a Mentor/a explica as coisas de uma maneira muito organizada.
- Nas aulas desta disciplina, aprendemos a corrigir os nossos erros.
- O/a Mentor/a explica as coisas difíceis de forma clara.
- O/a Mentor/a tem várias boas formas para explicar cada assunto.
- Eu sei o que eu deveria estar a aprender nesta aula.
- O/a Mentor/a sabe quando uma turma entendeu a matéria e quando não entendeu.
- A turma é organizada – tudo tem o seu lugar e é fácil de encontrar.
- Se eu não entendo alguma coisa, o/a Mentor/a explica a outra forma.
- O/a Mentor/a faz-nos refletir sobre as coisas que lemos.

Opinião do aluno ideias valorizadas

- Quando está a explicar, o/a Mentor/a faz perguntas para confirmar se estamos a acompanhar o que ele/a está a dizer.
- O/a Mentor/a verifica se estamos a aprender o que ele/a nos está a explicar.
- O/a Mentor/a explica-nos o que estamos a aprender e porque estamos a aprender aquilo.
- O/a Mentor/a quer que nós partilhemos as nossas opiniões e ideias.
- Os alunos participam e dão as suas ideias sobre as tarefas da aula.
- O/a Mentor/a quer que eu explique as minhas respostas – porque é que estou a pensar assim.

O inquérito ao professor avalia a qualidade da Teach For Portugal e a interação do mesmo com o mentor

Inquérito aos professores

- Qual a probabilidade de recomendar a TFP a outro Diretor/a ou Professor/a?
- A TFP (Mentor/a, Tutora e restante equipa) interessa-se em ajudar a resolver os desafios que a escola enfrenta.
- A TFP (Mentor/a, Tutora e restante equipa) responde atempadamente aos pedidos feitos.
- Os objetivos da TFP são claros e tangíveis.
- Confio no/a Mentor/a TFP.
- A carga burocrática pedida pela TFP é ...
- Quantas horas por semana trabalha com o/a Mentor/a TFP em sala de aula?
- Quanto tempo por semana passa em momentos de planeamento com o/a Mentor/a TFP?
- Indique o seu grau de concordância com as seguintes afirmações:
 - ↳ O/a mentor/a comunica de forma clara sobre o programa e o seu propósito para se juntar À TFP.
 - ↳ Nas suas diversas interações na escola, o/a Mentor/a demonstra otimismo e resiliência.
 - ↳ O/a Mentor/a atuou de forma a não deixar nenhum aluno ficar para trás.
 - ↳ O/a Mentor/a demonstra profissionalismo: pontualidade, organização, responsabilidade, rigor e exigência.
 - ↳ O/a Mentor/a constrói relações positivas com todos aqueles com que interage: alunos, professores, outros profissionais na escola, encarregados de educação e outros membros da comunidade.
 - ↳ O/a Mentor/a valoriza a diversidade, atuando com respeito e curiosidade perante todos aqueles com que interage.
 - ↳ O/a Mentor/a promove a partilha de ideias entre diferentes membros da comunidade educativa e cria espaço para que essa partilha aconteça de forma segura e confortável para todos.
 - ↳ O/a Mentor tem altas expectativas para todos os alunos, acreditando que todos são capazes.
 - ↳ O/a Mentor/a estimula a colaboração entre diferentes membros da comunidade educativa e promove a definição de objetivos comuns em momentos de trabalho conjunto.
 - ↳ O Mentor procura soluções inovadoras e ambiciosas para implementar com os alunos, dentro e fora da sala de aula.
 - ↳ O/a Mentor/a procurou feedbackativamente: identificou áreas a melhorar e demonstrou compromisso com o que poderia fazer melhor.

O inquérito ao professor avalia a qualidade da Teach For Portugal e a interação do mesmo com o mentor

Inquérito aos professores

- Na minha prática diária, o/a Mentor/a ajudou-me a ...
 - ↳ Fazer com que os alunos acreditem que conseguem fazer bem os trabalhos da escola alterar para: fazer com que os alunos acreditem que conseguem realizar com sucesso as tarefas escolares
 - ↳ Ajudar os alunos a valorizar a aprendizagem
 - ↳ Motivar os alunos que demonstram pouco interesse pelos trabalhos da escola.
 - ↳ Gerir o comportamento na sala de aula.
 - ↳ Motivar os alunos que demonstram pouco interesse pelos trabalhos da escola
 - ↳ Ajudar os alunos a desenvolver o pensamento crítico
 - ↳ Acalmar um aluno em momentos de perturbação, barulho e/ou stress
 - ↳ Usar uma variedade de estratégias de avaliação (trabalhos de grupo, apresentações,...)
 - ↳ Fornecer uma explicação alternativa, por exemplo, quando os alunos demonstram alguma dificuldade e/ou dúvida de compreensão
 - ↳ Variar as estratégias de aprendizagem na minha sala de aula
 - ↳ Promover a aprendizagem dos alunos através do uso de tecnologia (por exemplo, plickers, kahoot, entre outros)
- No dia-a-dia: o/a Mentor/a contribui para o seu bem-estar:
- O que correu bem?
- O que pode ser melhorado no futuro próximo?
- Com o/a Mentor/a TFP eu ganhei / consegui...
- Selecione o intervalo correspondente à sua idade
- Qual o seu vínculo laboral com este Agrupamento de Escolas?
- Há quantos anos leciona neste Agrupamento de Escolas?