# Relatório de **Impacto**



ano **25/26**

Portugal Inovação Social · Portugal 2030 · República Portuguesa · Alentejo 2030 Programa Regional do Alentejo · Lisboa 2030 Programa Regional de Lisboa · Centro 2030 Programa Regional do Centro · Algarve 2030 · Títulos de impacto social · Cofinanciado pela União Europeia · Cascais

# Índice


**1. Sobre a Teach For Portugal**

Caracterização da organização

Números gerais

Teach For All

**2. O Problema**

Como resolver

**3. Como a TFP contribui para a mudança**

**3.1. Atrai talento para a Educação**

**3.2. Desenvolve liderança**

3.2.1. Academia Teach For Portugal

3.2.2. 2 anos nas escolas

Impacto nos Profissionais TFP

Impacto nos alunos

Impacto nos professores

Impacto na comunidade

**3.3. Cria Agentes de Mudança**

3.3.1. Preparação para o sistema

3.3.2. No sistema

Impacto dos Alumni TFP

**3.4. Informa o sistema**

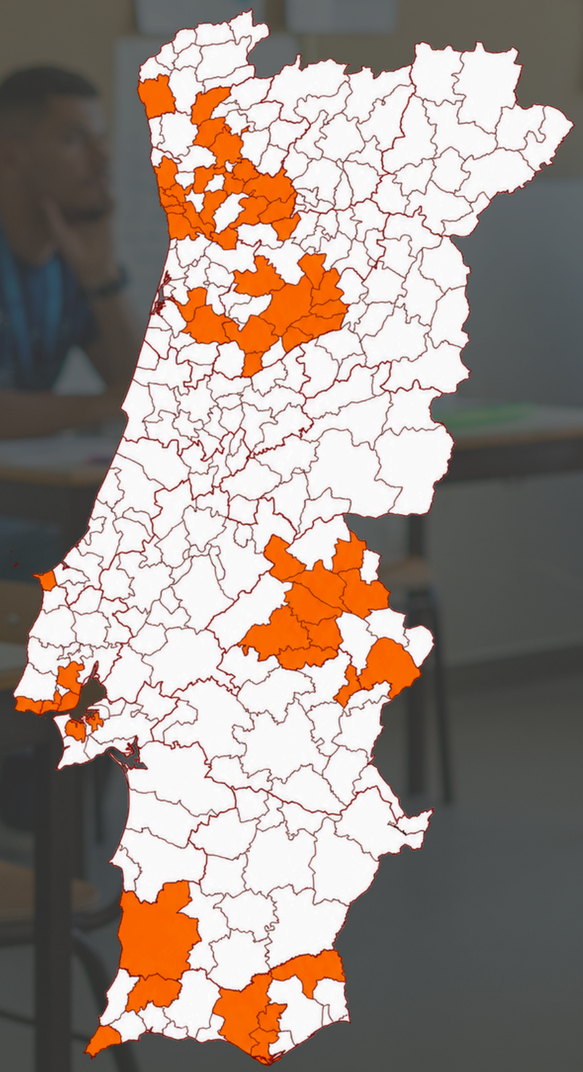
**4. Quem faz parte da mudança**

**5. Como medir o impacto**

**6. Resultados financeiros**


**Clique sobre índice para navegar**

# **Sumário executivo** | Alcance



**1.928**
**Candidaturas**

**46%** dos 61 colocados são de contextos socioeconómicos representativos das comunidades impactadas

**119**
**Profissionais TFP**

**13.655**
**Alunos**
dentro e fora de sala de aula

cerca de
**300**
**Professores**

**88**
**Escolas**

**51**
**Municípios**

**176**
**Alumni TFP**

**87%** dos Alumni TFP estão a aumentar oportunidades para crianças

(apenas 18% vinham da Educação)

# Impacto no Profissional TFP e na escola

## Profissionais TFP

**Desenvolvem liderança**

**+20pp.**

Nas competências da dimensão "Lidera a Mudança" ao longo do Programa

**95%**

Acreditam que o Programa contribui para o seu desenvolvimento de liderança

## Alunos

**Esse desenvolvimento chega aos alunos**

No 2º ciclo, com colaboração TFP, as negativas caem

**+19%** do que em turmas sem colaboração TFP

Com colaboração TFP, mais alunos melhoram o desenvolvimento pessoal

**+18%** do que em turmas sem colaboração TFP

A aprendizagem interiorizada é a dimensão que mais cresce:

**+5pp.** (ao longo do ano)

## Professores

**Os professores reconhecem-no**

**99%**

Dizem que contribuem para um ambiente de aprendizagem

**94%**

Dizem que os ajuda a variar estratégias de sala de aula

# Impacto no sistema

## Depois do Programa, o compromisso continua:

**87%**

**Dos Alumni TFP estão a aumentar oportunidades para crianças**
**apenas 18% vinham da Educação**

**Triplicaram**

**Os Alumni TFP na liderança escolar**
(de 14 para 43 em apenas 1 ano)

**44%**

**Dos Alumni TFP estão em inovação social**

## Onde estão, evoluem:

**36%**

**Foram promovidos, assumiram funções de maior responsabilidade ou passaram a liderar projetos/equipas no último ano**

## No debate público, a TFP partilha o que aprende nas escolas:

**123**

**Peças nos media**

**27**

**Presenças em Eventos sobre Educação**



# Sobre a Teach For Portugal.



## Problema

Crianças que crescem num **estrato socioeconómico baixo** têm menos oportunidades ao longo da vida.

## Visão

Um dia, todas as crianças e jovens em Portugal terão acesso a uma Educação que lhes permita desenvolver o **seu máximo potencial,** independentemente da sua origem socioeconómica.

## Missão

Criar um **movimento de líderes excecionais,** comprometidos com a redução da desigualdade educativa e capazes de transformar a realidade dentro e fora da sala de aula.

O Modelo da rede **Teach For All** aplicado em Portugal.

## Como a Teach For Portugal contribui para a mudança:

### Atrai talento e desenvolve liderança

Recruta, forma e acompanha pessoas para atuarem em escolas de contextos desfavorecidos.

### Cria agentes de mudança

Impulsiona líderes para continuarem o impacto na Educação.

### Informa o sistema

Recolhe informação e conhecimento do terreno para informar o sistema.

Modelo de impacto +

**9.911**

**Alunos impactados**
dentro de sala de aula

cerca de

**300**

**Professores**
com quem colaboramos



**119**

**Profissionais**
**Teach For Portugal**

ano **25/26**



**3.744**

**Alunos impactados**
fora de sala de aula

presentes em:

**88**

**Escolas TFP**

presentes em:

**51**

**Municípios**




## A rede global partilha soluções e acelera o impacto.

**+60**
Organizações parceiras no mundo

**+30**
Anos de experiência

**14.500**
Profissionais colocados nas escolas

**119.000**
Alumni da rede no mundo

**1,5 milhões**
Alunos acompanhados em 2025/2026

# A rede global Teach For All

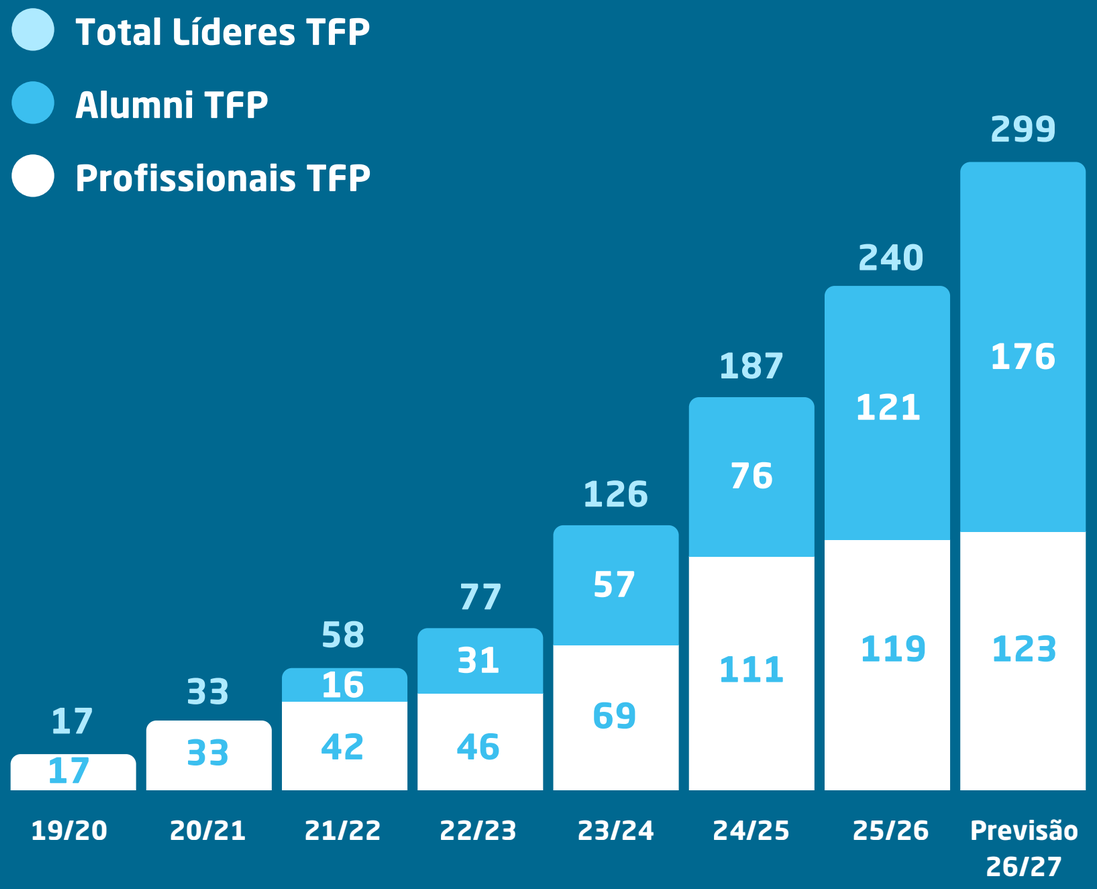
Teach For All

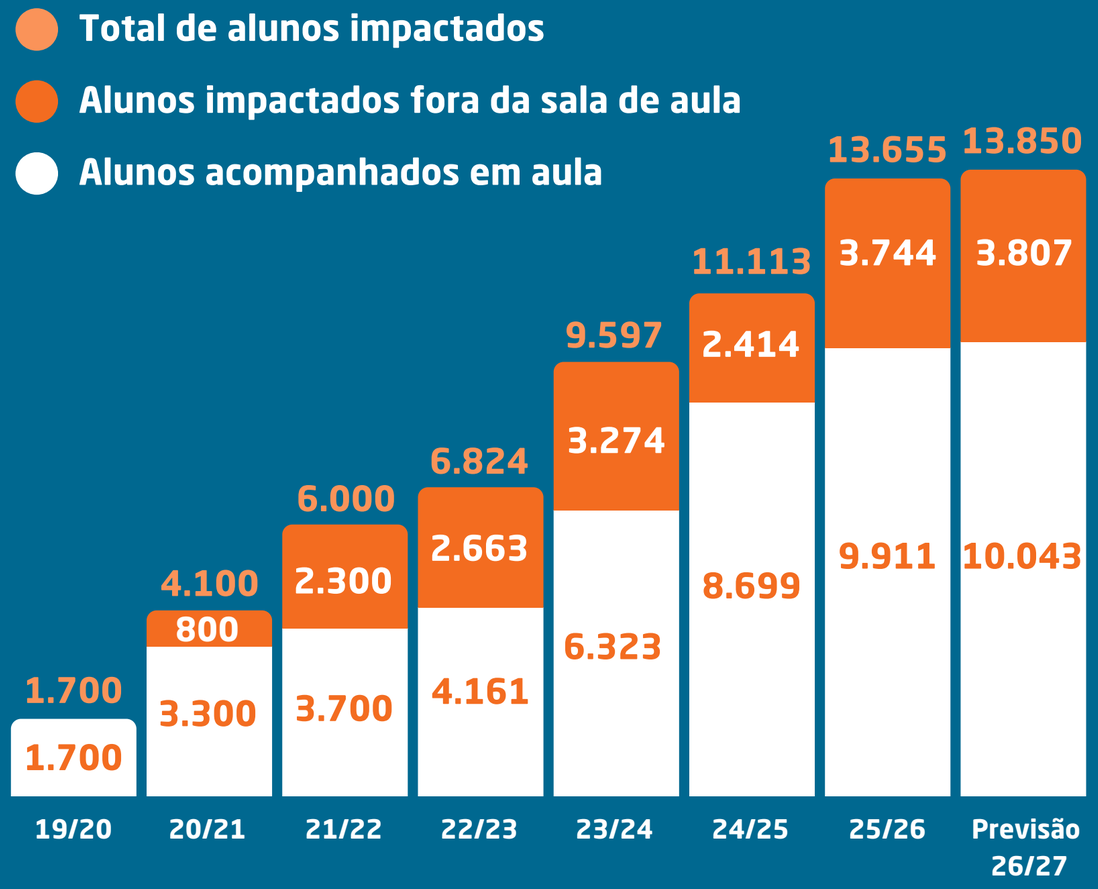
# A Teach For Portugal em números

25/26 e previsão 26/27

| | 25/26 | PREVISÃO 26/27 |
|---|---|---|
| Profissionais TFP no Programa | 119 | 123 |
| Alumni do Programa | 121 | 176 |
| Alunos acompanhados dentro e fora de sala de aula | 13.655 | 13.850 |
| Professores que acompanham Mentores TFP | ≈300 | ≈307 |
| Escolas parceiras | 88 | 93 |
| Municípios | 51 | 50 |
| Financiadores e Parceiros | 71 | 71 |

# **A Teach For Portugal em números** | desde 2019



# Território de intervenção por município

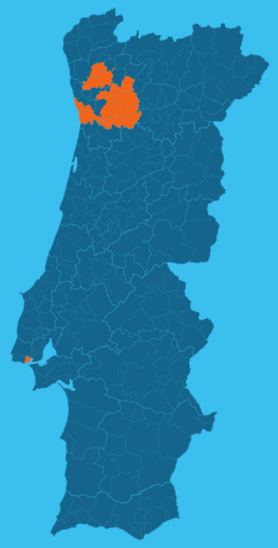
Ver Escolas TFP +

7 Municípios



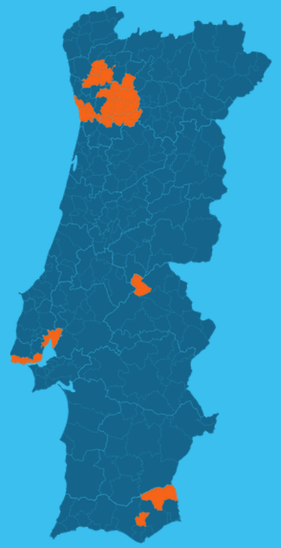
2019 / 2020

19 Municípios



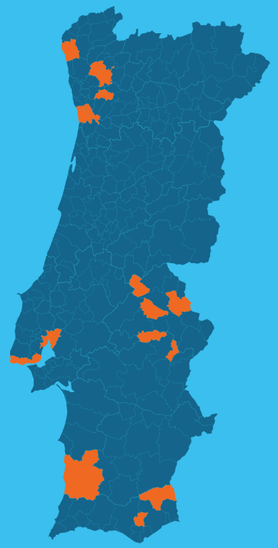
2020 / 2021

24 Municípios



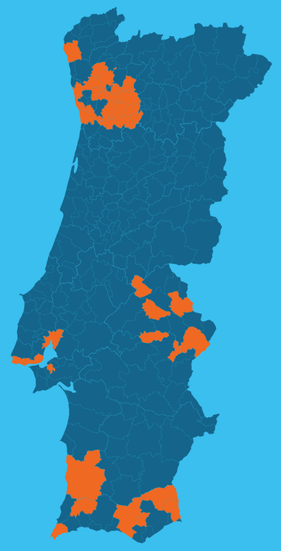
2021 / 2022

20 Municípios



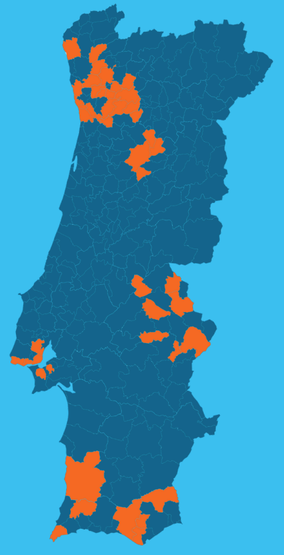
2022 / 2023

29 Municípios



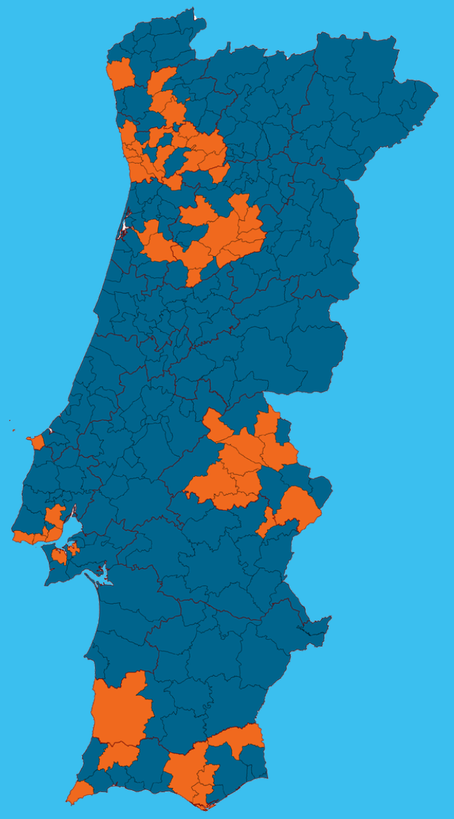
2023 / 2024

41 Municípios



2024 / 2025

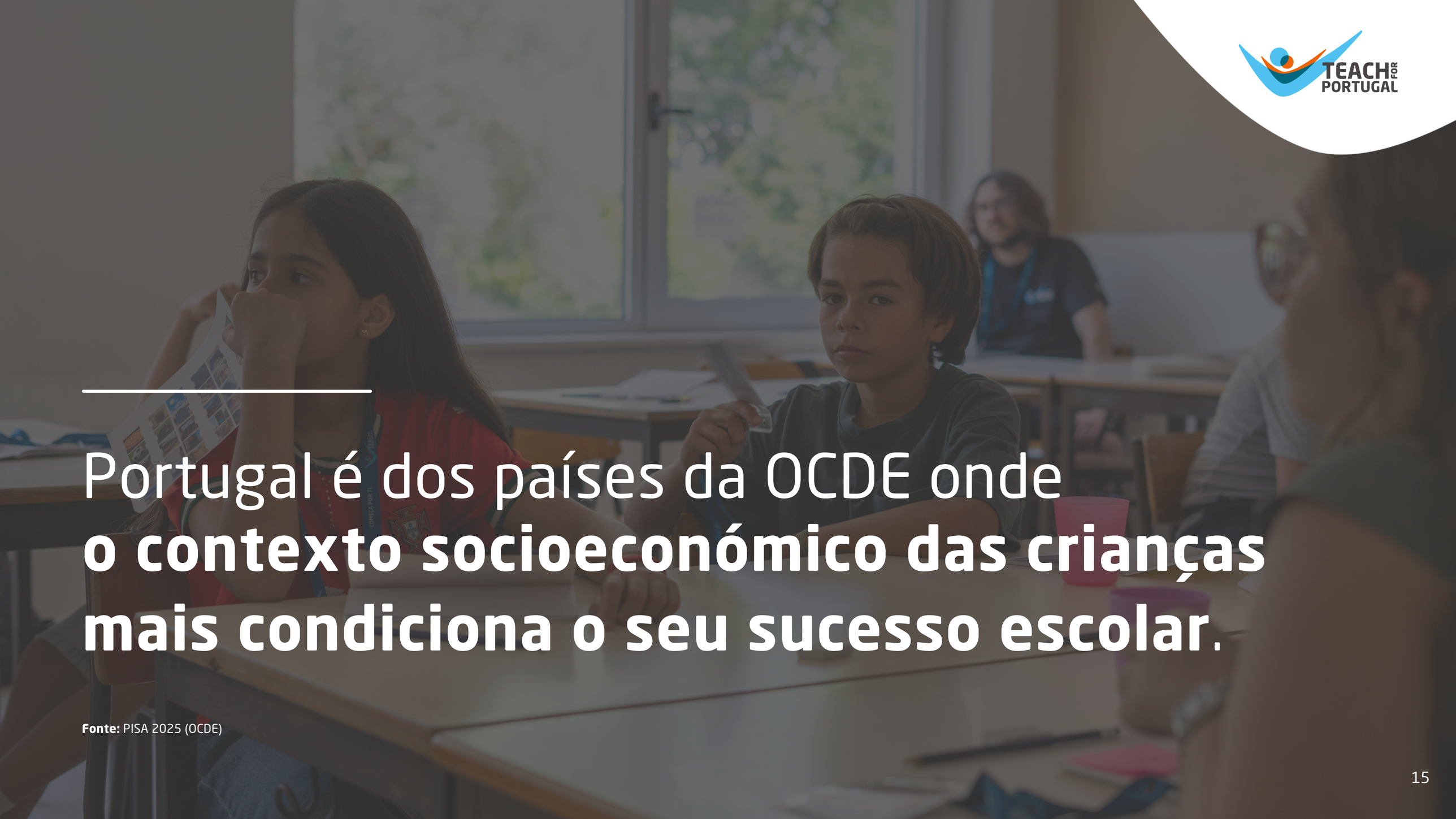
51 Municípios



2025 / 2026

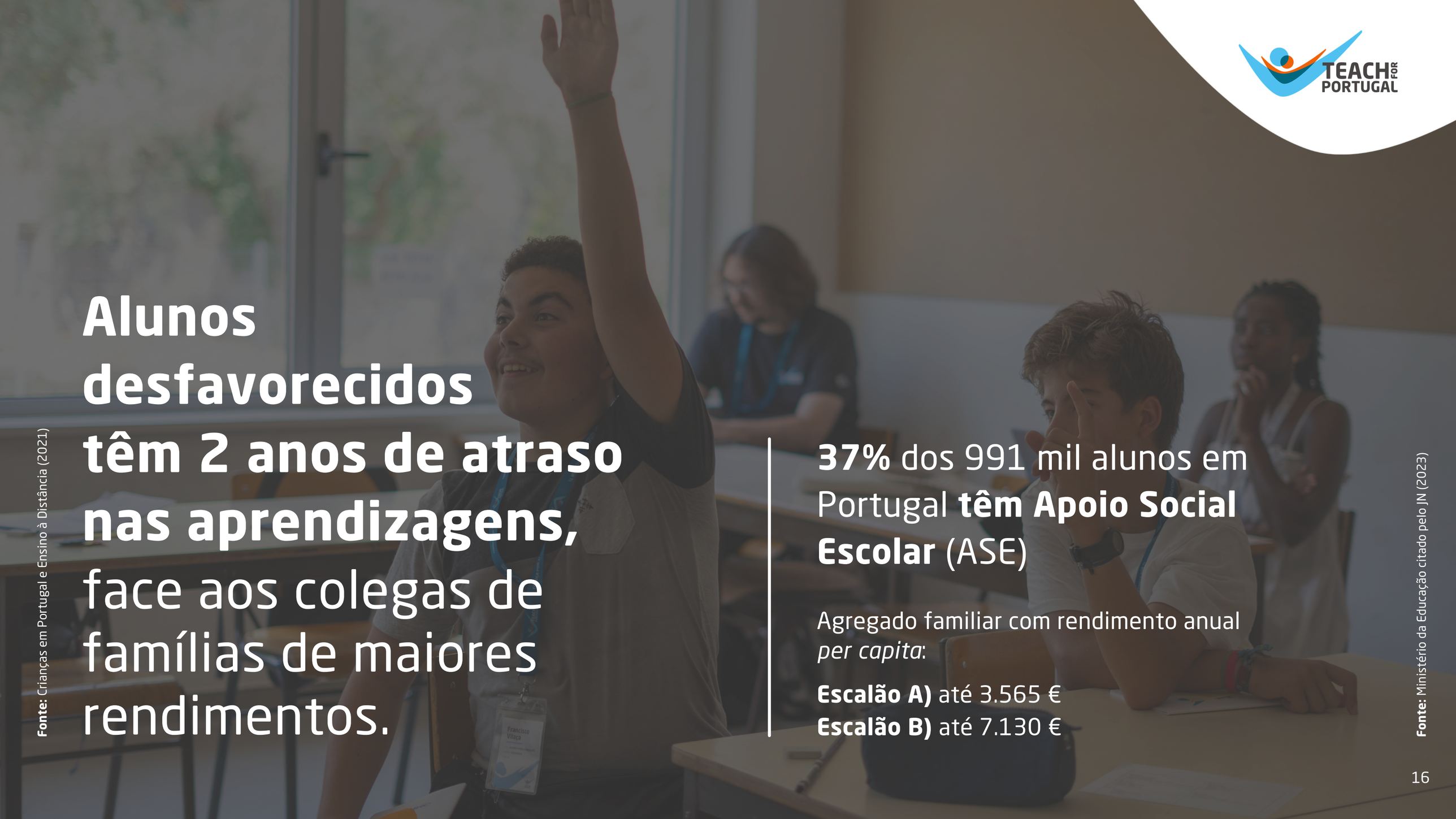


# O problema.



Portugal é dos países da OCDE onde **o contexto socioeconómico das crianças mais condiciona o seu sucesso escolar**.

**Fonte:** PISA 2025 (OCDE)



**Alunos desfavorecidos têm 2 anos de atraso nas aprendizagens,** face aos colegas de famílias de maiores rendimentos.

**Fonte:** Crianças em Portugal e Ensino à Distância (2021)

**37%** dos 991 mil alunos em Portugal **têm Apoio Social Escolar** (ASE)

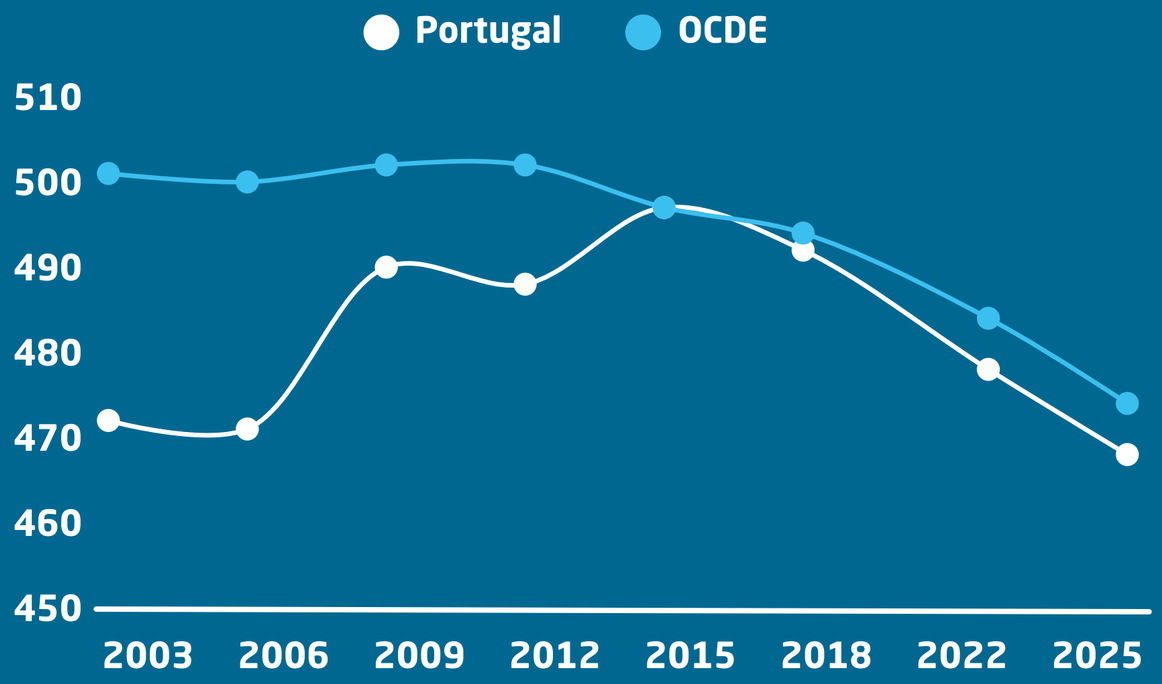
Agregado familiar com rendimento anual *per capita*:

**Escalão A)** até 3.565 €
**Escalão B)** até 7.130 €

**Fonte:** Ministério da Educação citado pelo JN (2023)

# No PISA 2025, alunos portugueses desceram nos 3 domínios: matemática, ciências e leitura.

Os resultados na matemática e leitura não eram tão baixos desde 2000.




**A matemática foi o domínio em que o estatuto socioeconómico mais influenciou o desempenho.**

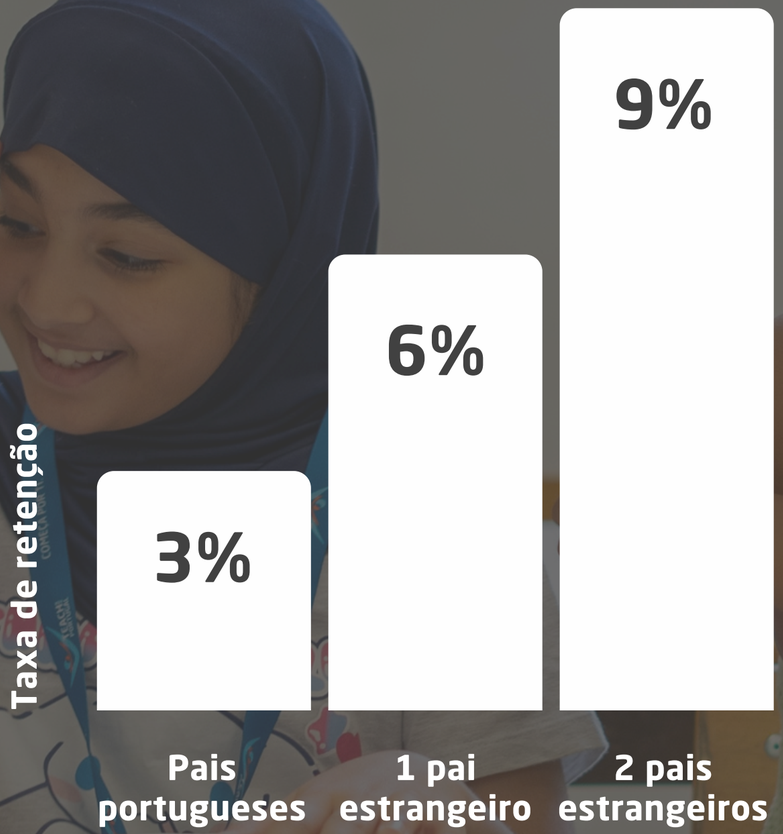
Alunos de contextos favorecidos ficaram **93 pontos** acima dos alunos de contextos desfavorecidos. (cerca de 4-5 anos de aprendizagem)

Resultados dos alunos imigrantes estão atrás dos alunos nativos. Em ciências são **39 pontos** (cerca de 2 anos de aprendizagem).

**Fonte:** PISA 2025 (OCDE)

# Filhos com 2 pais estrangeiros reprovam **3x mais** do que filhos de pais portugueses.

Quase 1 em cada 5 alunos tem pelo menos um progenitor estrangeiro.




Além disso, filhos de pais estrangeiros estão mais representados em contextos de maior vulnerabilidade económica.

**Fonte:** DGEEC (23/24) Perfil Escolar de Alunos Filhos de Pais com Nacionalidade Estrangeira

# Em 2026, apenas 3% dos alunos mais desfavorecidos foram colocados no ensino superior.

**Fonte:** SNESup (2026)



## A probabilidade de um jovem concluir o ensino superior aumenta significativamente com a escolaridade dos pais.




**Fonte:** Education at a Glance (2025)

# Adultos apenas com ensino básico têm 4x mais probabilidade de viver em pobreza do que adultos com ensino superior.

| Nível de escolaridade | Taxa de pobreza |
|---|---|
| Até Ensino Básico | 21,3 |
| Ensino Secundário e Pós-Secundário | 12,6 |
| Ensino Superior | 5,4 |



Famílias monoparentais e residentes estrangeiros também apresentam vulnerabilidades.

**Vivem em situação de pobreza:**

**35%** das famílias monoparentais

**28%** de residentes estrangeiros

**Fonte:** Portugal, Balanço Social 2025

# O que resolve o problema?

## É nas escolas que estas desigualdades podem ser reduzidas

"As escolas podem contribuir indelevelmente para que todos os seus alunos tenham pleno acesso a uma Educação e formação orientada por elevados padrões de qualidade."

## Os profissionais da escola são o principal motor desta mudança

"As lideranças e os docentes são, comprovadamente, os profissionais que mais impacto podem ter nas aprendizagens dos alunos."

## É necessário investir em desenvolvimento profissional contínuo

"Sem formação situada e de elevada qualidade, intrinsecamente associada às realidades que se vivem nas escolas, dificilmente poderemos ter uma escola mais democrática, mais justa e mais equitativa."

Por estes motivos, a Teach For Portugal **recruta, forma e acompanha** profissionais para trabalhar em escolas de contextos desfavorecidos.

**Fonte:** Estado da Educação 2024, CNE



## Como a Teach For Portugal contribui para a mudança:

### Atrai talento e desenvolve liderança

Recruta, forma e acompanha pessoas para atuarem em escolas de contextos desfavorecidos.

### Cria agentes de mudança

Impulsiona líderes para continuarem o impacto na Educação.

### Informa o sistema

Recolhe informação e conhecimento do terreno para informar o sistema.

# Recrutar as pessoas certas

## Que modelo é usado?

A seleção de Profissionais TFP é baseada num modelo de competências que permite definir o perfil de comportamentos, atitudes, conhecimentos e capacidade técnica exigidos para se exercer a função.

Os candidatos são desafiados com perguntas, atividades ou exercícios que permitem evidenciar que possuem o nível requerido em cada competência que procuramos. Estas evidências podem ser recolhidas de experiências passadas, da atuação no presente ou naquilo que o candidato projeta para o futuro.

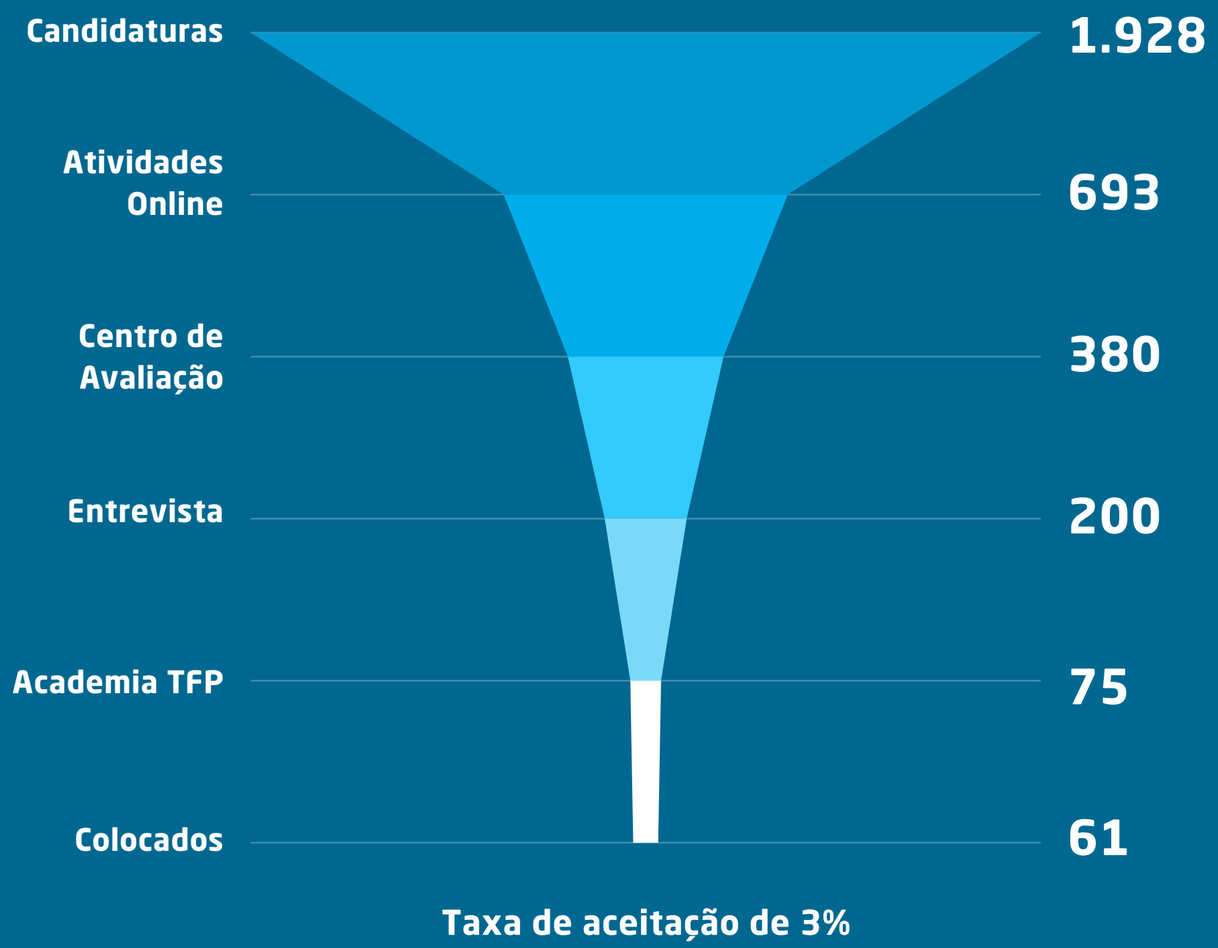
## Porquê?

A Educação é um dos setores mais desafiantes e gratificantes.

As pessoas escolhidas têm de ter **potencial de liderança**: serem capazes de ver oportunidades de crescimento em vez de obstáculos e de colaborar com outros para um resultado comum. Isto é fundamental para que criem relações positivas com alunos e comunidade educativa.

Adicionalmente, devem ter como característica um forte **compromisso social**. Trabalhar com desigualdades educativas exige sentido de propósito e de contribuição para o bem comum.

# Selecionar as pessoas certas




**Taxa de aceitação de 3%**

"Foi um processo que me permitiu aprender, refletir e reforçar o meu interesse pela promoção da equidade e das oportunidades educativas."

–

**Participante do processo de recrutamento e seleção**

"Cada etapa obrigava-me a parar e a perguntar: onde estou? O que quero? O que posso oferecer? O que ainda preciso de desenvolver? Para onde quero ir?
E talvez seja esta uma das características que mais me marcou no processo de recrutamento: a possibilidade de aprender sobre nós próprios enquanto somos avaliados."

–

**Lucas Teles, Mentor TFP 8ª Geração**

# Caracterização da 8ª geração de Profissionais TFP

**46%**

**de contextos socioeconómicos representativos das comunidades com que trabalhamos**

**8**

**Nacionalidades**

(alemã, angolana, brasileira, cabo-verdiana, espanhola, francesa, portuguesa e romena)

**85%**

**dos Profissionais TFP são de áreas diferentes da Educação**

Psicologia, Ciências Sociais, Ciência Política e Relações Internacionais, Línguas e Humanidades, Direito e Saúde

**10%**

**pertencem a etnias sub-representadas em contexto português**

## Porque é que a representatividade importa?

O recrutamento da TFP procura atrair profissionais pertencentes a minorias étnicas presentes em Portugal, de diversas nacionalidades, ou de contextos socioeconómicos semelhantes aos das comunidades onde atua.
Isto permite que os alunos se revejam em adultos com vivências semelhantes às deles, alarguem os seus horizontes e conheçam diferentes experiências de vida. Possibilita-lhes mais amplas oportunidades e estimula a sua ambição de fazerem, para si mesmos, livres escolhas para o futuro.

# O perfil que a Teach For Portugal quer desenvolver

## Compreende o problema

- Conhece a desigualdade educativa de forma próxima
- Ausculta alunos, professores, assistentes operacionais

## Lidera com propósito

- Tem compromisso com desenvolvimento pessoal
- Promove o desenvolvimento dos outros, através da relação
- Potencia a ação coletiva



## Potencia aprendizagem

- Define altas expectativas para cada aluno
- Promove autonomia e liderança dos alunos

## Compromete-se com a transformação

- Tem a certeza de que a visão TFP é possível e está comprometido com o seu papel na sua construção

# Formação e acompanhamento

O Programa de Desenvolvimento de Liderança (PDL) é **profissional**, **formativo** e **remunerado**.

Acontece ao longo de 2 anos letivos, numa escola de contexto desfavorecido.

## Objetivo

Desenvolver competências pedagógicas e de liderança nos Profissionais TFP para terem impacto na Educação a curto e a longo prazo, em particular no problema da desigualdade educativa.

## Como?

Através de formação, acompanhamento e outras oportunidades de desenvolvimento em 3 áreas: Competências Pedagógicas, Desenvolvimento de Liderança e Intervenção Comunitária.

**+ de 350 horas de formação**

**90** **Sessões de acompanhamento individualizado**



# Academia Teach For Portugal.

## Desenvolve Liderança

# Academia Teach For Portugal

São 8 semanas de formação **inicial e intensiva** que prepara os Profissionais TFP para entrar nas escolas em setembro.

## Desenvolvimento de liderança

- Evolução e desafios do sistema educativo português
- Conhecimento e compromisso com a visão e missão da TFP
- Diversidade, equidade e inclusão:
  - Identidade e valores pessoais
  - Consciência de poder, privilégio e preconceitos
  - Valorização da diversidade
- Empatia: escuta ativa e compreensão do contexto

## Competências pedagógicas

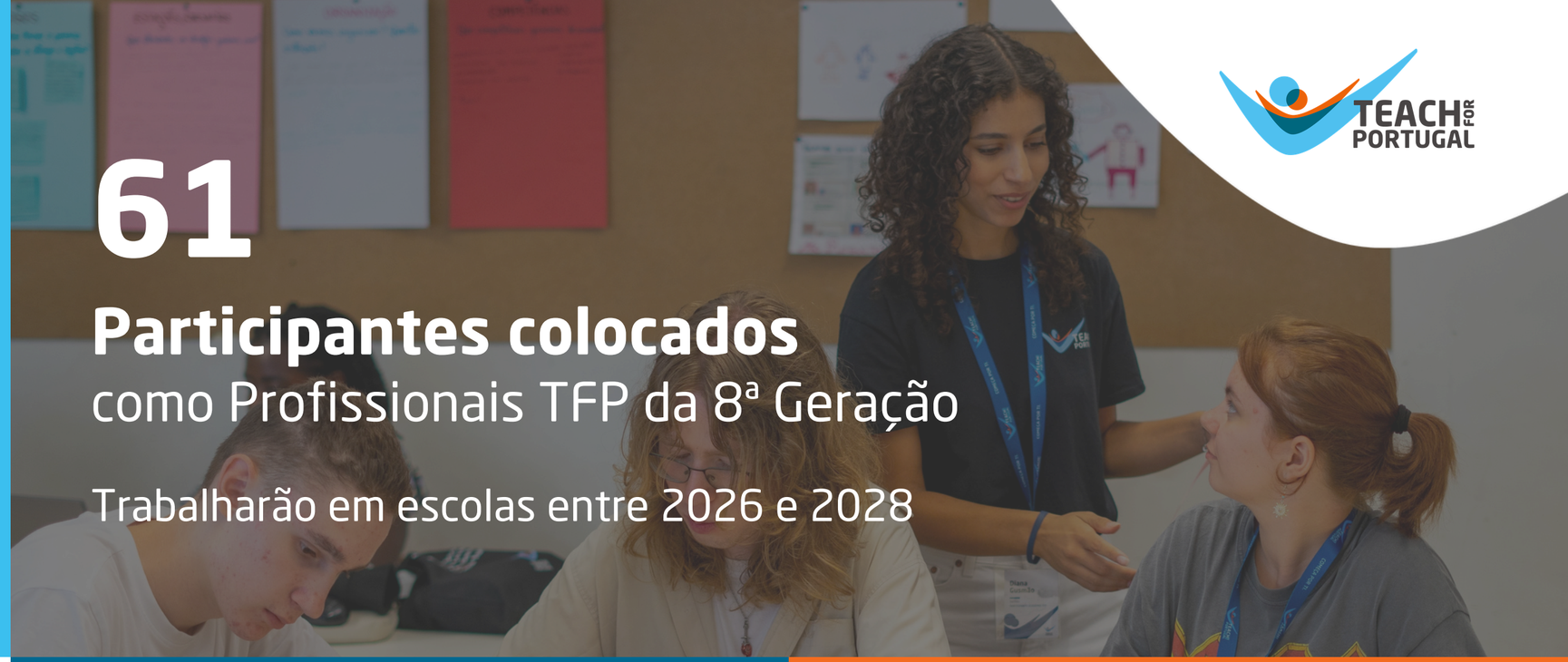
- Dinamização de sessões de Português, Matemática e Inglês para alunos entre os 9 e 17 anos
- Competências pedagógicas na prática:
  - Crença no potencial dos alunos
  - Cultura e gestão de sala de aula
  - Planeamento orientado por objetivos
  - Metodologia de trabalho por projetos
  - Monitorização e verificação das aprendizagens
  - Planificar para a diversidade

A prática pedagógica conta diariamente com **observações de aula e sessões de feedback** por parte de tutores pedagógicos para que o progresso dos participantes em formação seja exponencial, ao implementarem imediatamente no dia seguinte o feedback recebido.

# Academia TFP em números

**75**

**Participantes na formação inicial**



**61**

**Participantes colocados**
como Profissionais TFP da 8ª Geração

Trabalharão em escolas entre 2026 e 2028

**200**

**Horas de formação**
Teórica e Prática

**139**

**Alunos**

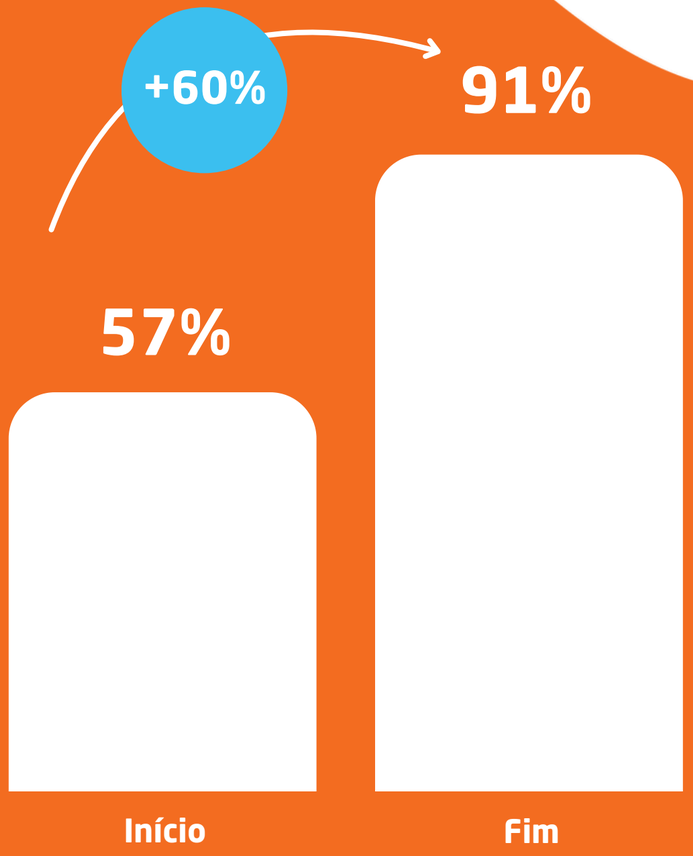
# Segundo os participantes da Academia TFP

**100%**

**Afirmam que a Academia TFP os inspirou e comprometeu com a redução da desigualdade educativa**

**98%**

**Reconhecem, com a Academia TFP, a importância de investir na sua liderança**




**O conhecimento do setor educativo aumenta em 60% do início para o fim da Academia TFP**

"Saio da Academia TFP muito mais confiante e consciente do meu papel no mundo da Educação."

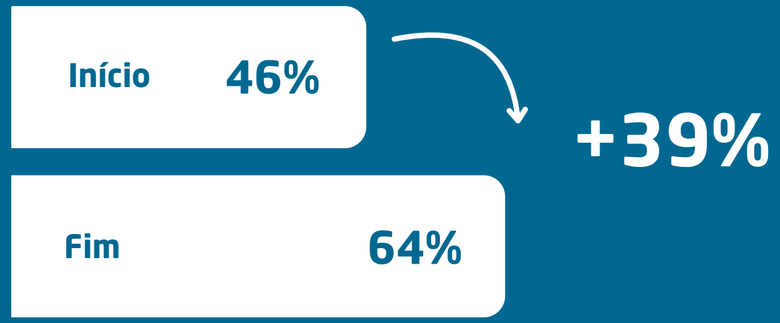
"Aprendi que liderar não significa assumir tudo sozinha, mas saber ouvir, pedir ajuda e construir em conjunto."

**Fonte:** Inquérito aos participantes da Academia TFP
**Amostra:** Pré-teste: 73. Pós-teste 61 participantes

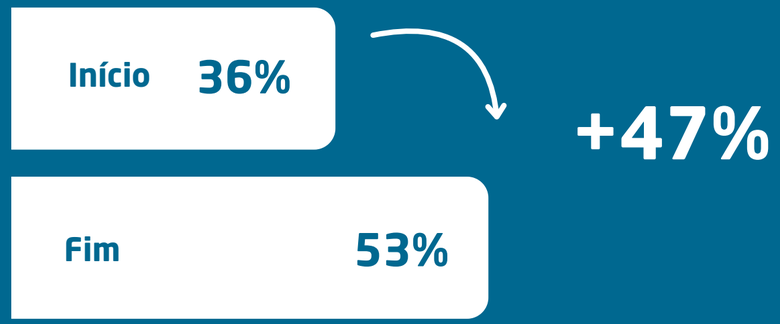
# No final da Academia TFP, aumenta:

**Fonte:** Inquérito aos alunos da Academia de Verão 2026
**Amostra:** Pré-teste 94 alunos. Pós-teste: 64 alunos
*Várias perguntas relacionadas com motivação, felicidade e gosto de ir à escola

**o número de alunos com vontade de voltar às aulas**




**o número de alunos que diz gostar de ir à escola**




**De forma geral, o bem-estar e a ligação à escola*:**

**+25%**

**"A minha experiência mais mágica neste verão."**

# Aprendizagens dos alunos na Academia TFP

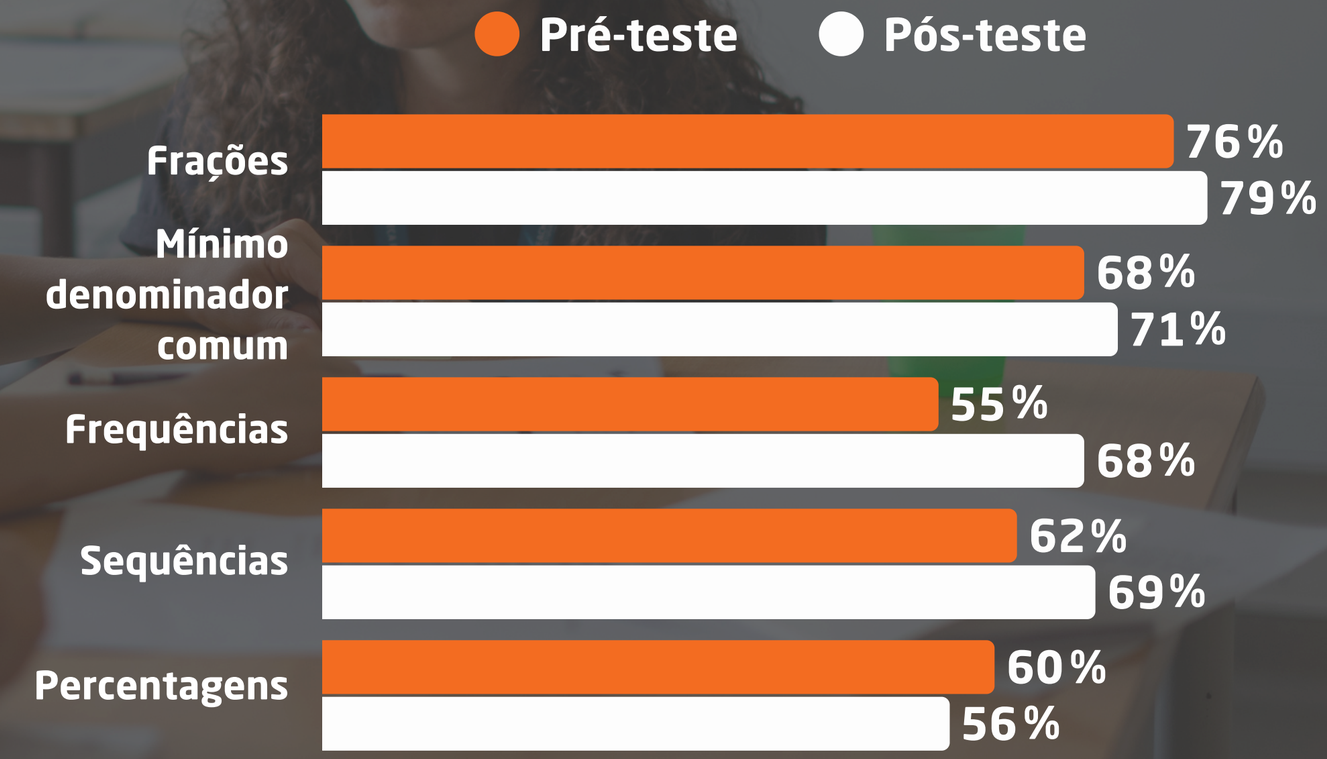
Nas 3 semanas da Academia TFP no teste de matemática:

**-23%**

**de negativas**

**+10%**

**de respostas certas**




**Fonte:** Teste de Matemática Academia de Verão 2026
**Amostra:** Pré-teste 78 alunos. Pós-teste: 59 alunos
Contabilizamos como negativas metade das respostas erradas (ou seja, abaixo de 50%)

# Segundo os Encarregados de Educação da Academia TFP

**95%**

**Recomendariam a Academia de Verão a outro Encarregado de Educação**

**92%**

**Consideram que a Academia de Verão ajudou o seu educando a sentir-se mais confiante nas suas capacidades**

**85%**

**Acreditam que a Academia de Verão ajudou o seu educando a estar mais preparado para o próximo ano letivo**

"A minha educanda adorou.
Já é a 2ª vez que participa; para o ano quer participar novamente."

"My daughter came home every day happy and telling everyone about her day. She was so excited and didn't want it to end."

"Aquilo que a princípio parecia que ia ser uma 'seca' por existirem 'disciplinas' logo no segundo dia acabou por ser: 'Mãe, para o ano quero vir mais semanas'"

**Fonte:** Inquérito aos Encarregados de Educação da Academia de Verão 2026
**Amostra:** 39 Encarregados de Educação



# 2 anos nas escolas.

**Desenvolve Liderança**

# A liderança desenvolve-se na prática

**Para desenvolver liderança, o Profissional TFP:**



## Trabalha no terreno

- 18 horas de trabalho em sala de aula, em par com professores
- 12 horas em atividades da escola, fora da sala de aula
- Intervenção com alunos
- Intervenção com comunidade

- **Compreende o problema**
- **Lidera com propósito**
- **Potencia aprendizagem**
- **Compromete-se com a transformação**

**Explore o Programa +**

## Recebe formação e acompanhamento

- Formações quinzenais
- Observação de aulas e sessões de feedback mensais
- Sessões mensais de Desenvolvimento de Liderança
- 10 horas de planeamento

# Impacto nos Profissionais TFP

Saber mais +

**97%**

**Consideram que o trabalho na escola reforça o sentido de missão que os trouxe ao Programa**

**95%**

**Acreditam que o Programa contribui para o seu desenvolvimento de liderança**

**91%**

**Sentem que estão a adquirir as competências necessárias para contribuir para que todas as crianças em Portugal tenham a oportunidade de ter uma educação excelente**

"Tem sido uma oportunidade profunda de olhar para dentro e compreender os meus próprios mecanismos, de forma a melhor servir a missão de transformação da realidade educativa."

"O Programa me desafiou a crescer como profissional, pessoa e líder. Levo comigo aprendizagens, relações e ferramentas que continuarão a orientar a minha prática muito para além destes dois anos."

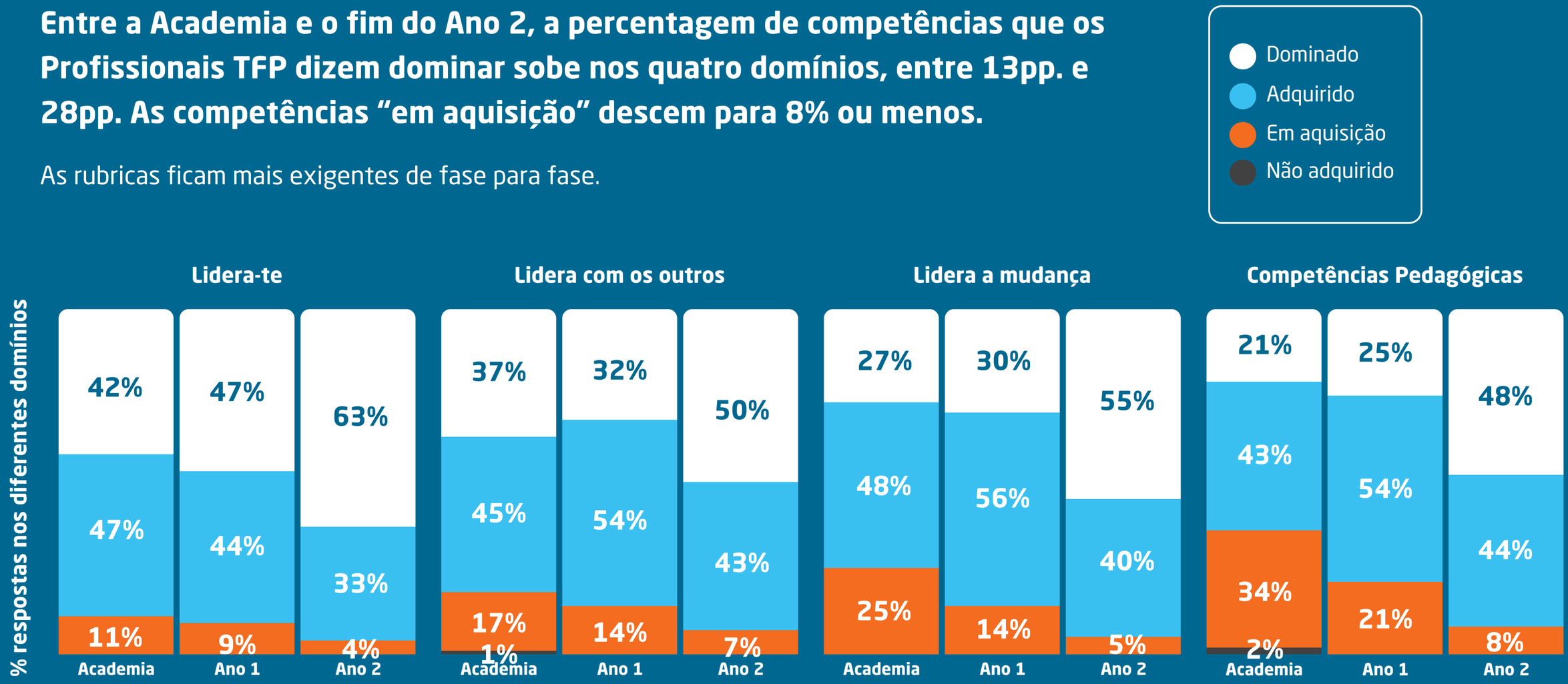
"Realizei o meu sonho de mudar a vida de pelo menos uma criança. Aprendi que a voz dos alunos é o centro de tudo. Pequenas ações, como um abraço ou "como estás hoje?", fazem a diferença na vida de alguém."

**Fonte:** Inquérito Motivações TFP
**Amostra:** 85 Mentores TFP (G6 e G7)

# Impacto nos Profissionais TFP

**Entre a Academia e o fim do Ano 2, a percentagem de competências que os Profissionais TFP dizem dominar sobe nos quatro domínios, entre 13pp. e 28pp. As competências "em aquisição" descem para 8% ou menos.**

As rubricas ficam mais exigentes de fase para fase.




**Fonte:** Teoria do Desenvolvimento de Liderança - Autoavaliação dos Profissionais TFP
**Amostra:** 53 Profissionais TFP (G6)

# Que impacto a TFP ambiciona nos alunos, escola e comunidade?

## Resultados académicos

Garantir que os alunos atinjam melhores resultados académicos, ao mesmo tempo que desenvolvem competências.

**Para que** **os alunos tenham oportunidade de fazer escolhas de futuro livres e informadas.**

## Competências transversais

Desenvolver competências como o desenvolvimento pessoal, bem-estar, colaboração e agência.

**Para que** **os alunos desenvolvam o seu potencial e contribuam para a comunidade.**

## Colaboração na escola

Profissionais que colaboram de forma eficaz e orientam a sua ação por objetivos para o progresso dos alunos.

**Para que** **os alunos saibam o que é esperado deles em todos os momentos e tenham referência de colaboração.**

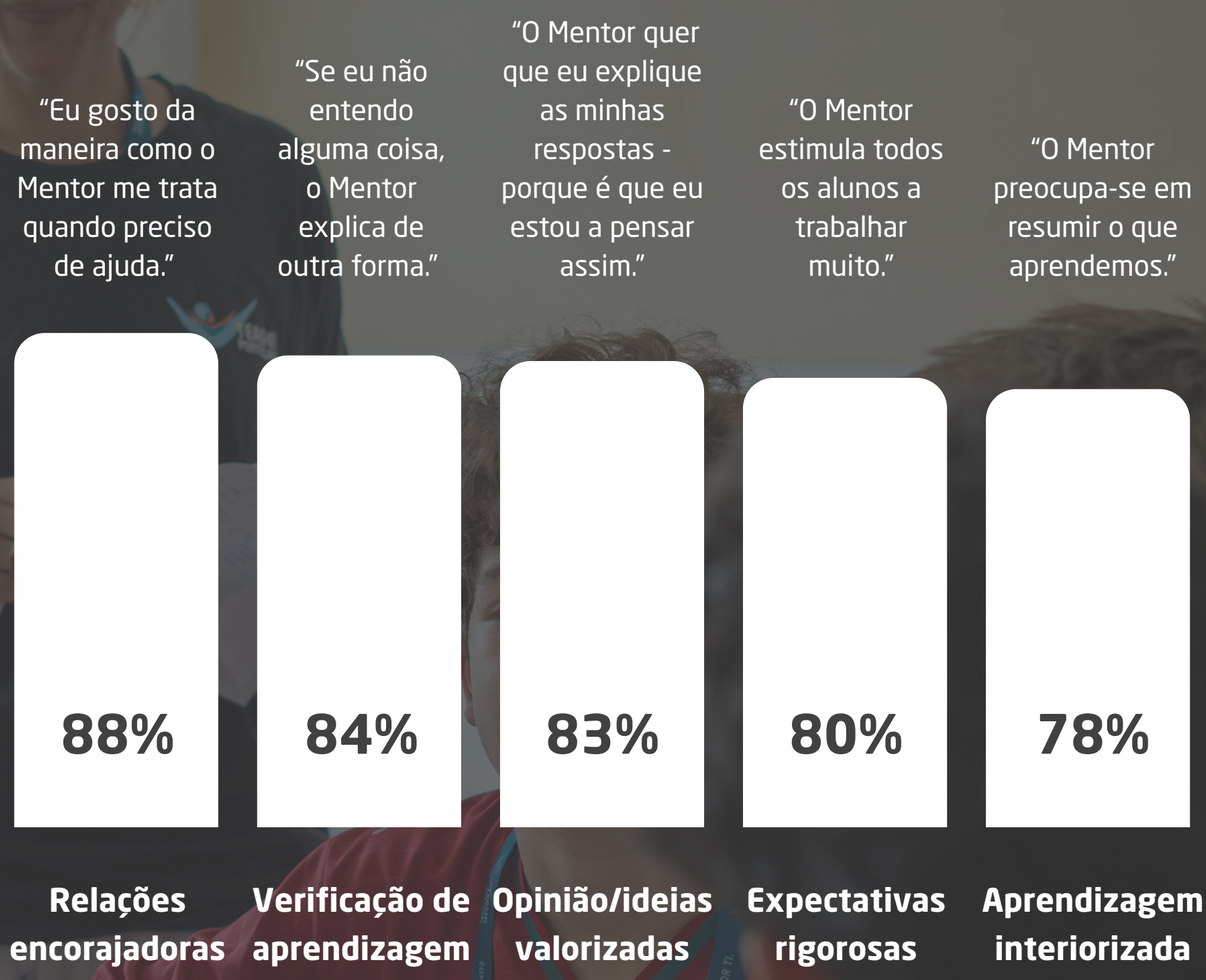
## Relação escola e comunidade

Reforçar a proximidade entre escola, famílias e comunidade, promovendo o seu envolvimento no processo educativo.

**Para que** **os alunos tenham as condições necessárias para o seu desenvolvimento num ecossistema que acredita neles e os apoia.**

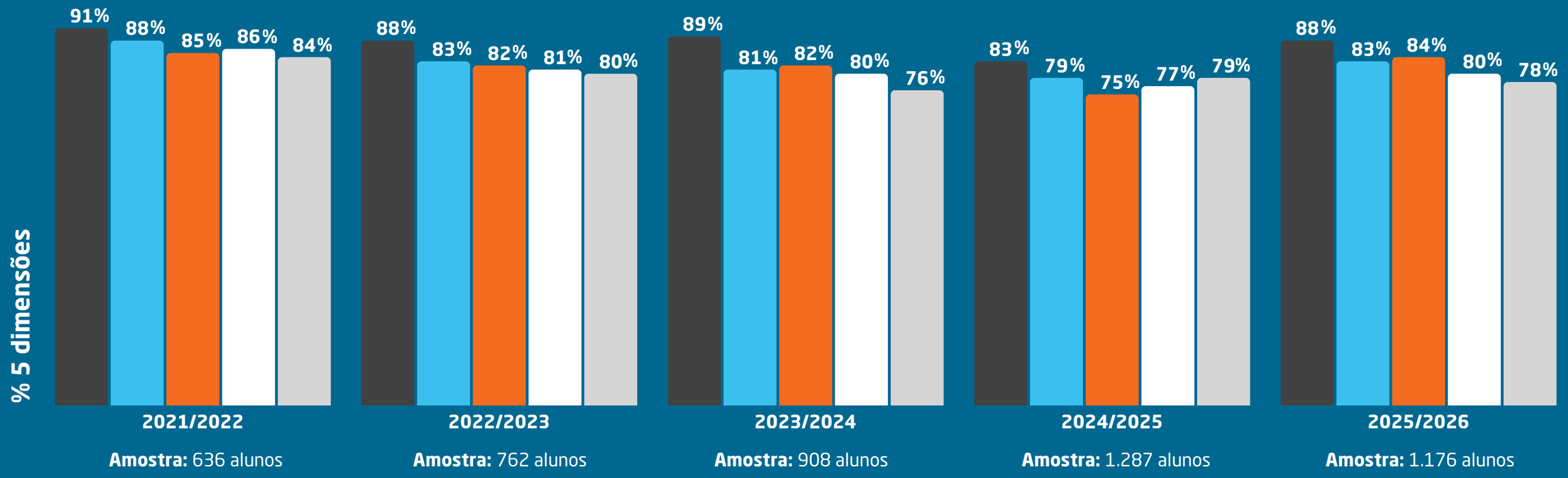
# No inquérito realizado aos alunos, a dimensão “Relações Encorajadoras” teve a média mais alta, com 88%.

## A aprendizagem interiorizada foi a que teve maior subida do pré para o pós-teste (+5pp.)




**Fonte:** Inquérito Student Survey Teach For All 25/26
**Amostra:** 1.176 Alunos

# **Nos últimos 5 anos, as relações encorajadoras foram sempre a dimensão mais elevada.** A opinião do aluno e ideias valorizadas é, em média, a segunda mais alta.




**Amostra:** 636 alunos

**Amostra:** 762 alunos

**Amostra:** 908 alunos

**Amostra:** 1.287 alunos

**Amostra:** 1.176 alunos

**Fonte:** Inquérito Teach For All Student Survey

# Impacto nos alunos relatado por eles

Saber mais +

**95%**

**Gostam de como o Mentor TFP os trata quando precisam de ajuda**

"Ensinaste-nos muito mais do que a matéria dos livros. Ensinaste-nos sobre afeto, dedicação e a importância de acreditar nos nossos sonhos."

**93%**

**Afirmam que o Mentor TFP os motiva a darem o seu melhor**

"Disse que eu era inteligente, delicada e carinhosa. Eu não me via assim e comecei a chorar. Foi como se alguém me mostrasse uma parte de mim que eu não conhecia."

**90%**

**Acreditam que o Mentor TFP quer que partilhem as suas opiniões e ideias**

"A Mentora Natália me ajuda com todas as dificuldades de leitura que tenho e faz materiais próprios para meu entendimento, já que tenho dislexia. Quero ter a mentoria para sempre, pois sinto que sou um melhor aluno assim."

**Fonte:** Inquérito Student Survey Teach For All 25/26
**Amostra:** 1.176 Alunos

# Impacto nos alunos relatado pelos professores

**98%**

**Afirmam que as competências pedagógicas do Mentor TFP contribuíram para aprendizagem dos alunos**

**98%**

**Afirmam que o Mentor TFP atua de forma a não deixar nenhum aluno para trás**

**96%**

**Afirmam que o Mentor TFP constrói estratégias para o desenvolvimento socioemocional dos alunos**

"Permitiu-me identificar estratégias mais adequadas ao contexto dos meus alunos, reforçar a confiança nas decisões pedagógicas e valorizar a importância da melhoria contínua."

"A Mentora TFP é uma verdadeira inspiração, guiando cada aluno com dedicação, empatia e a crença inabalável de que todos os jovens têm um potencial ilimitado para alcançar o sucesso."

"Existe um grande grau de confiança dos alunos na Mentora TFP, o que permite uma maior proximidade e apoio no seu desenvolvimento estrutural e emocional."

**Fonte:** Inquérito de Satisfação TFP
**Amostra:** 248 Professores e Diretores

# Impacto nos alunos relatado pelos Mentores TFP

**99%**

**Sentem que tiveram altas expectativas para todos os seus alunos**

**96%**

**Acreditam que construíram um ambiente propício à aprendizagem**

**89%**

**Sentem que tiveram impacto na consolidação de aprendizagens dos alunos**

"Quando os alunos encontram alguém que acredita nas suas capacidades e os ajuda a desenvolver estratégias para aprender, o impacto pode ir muito além das notas."

"Quando entrei na escola, muitos jovens não tinham espaços seguros para se expressarem livremente; hoje, ver a sua evolução, confiança e crescimento pessoal é o maior testemunho do impacto desta experiência."

"A aluna desenvolveu hábitos de estudo consistentes, tornou-se mais organizada, mais autónoma e, acima de tudo, muito mais empenhada. Hoje procura compreender verdadeiramente os conteúdos."

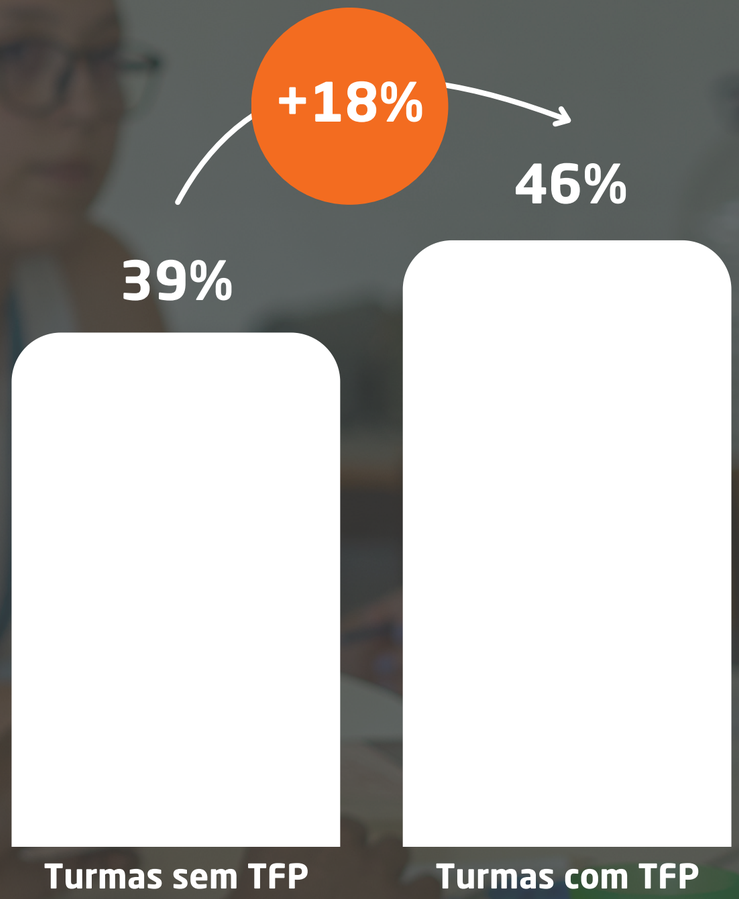
**Fonte:** Inquérito Motivações TFP
**Amostra:** 85 Mentores TFP

# Mais 18% de alunos a melhorar Desenvolvimento Pessoal em turmas com colaboração TFP, face a turmas sem esta colaboração.

**Diferença estatisticamente significativa.**
DiD* = +7,5pp.; p=0,002

**Fonte:** Inquérito Teach For Portugal - Objetivos para os alunos
**Amostra:** 1.257 alunos
*DiD = Variação do Teste - Variação do Controlo

**% de alunos que melhoram o Desenvolvimento Pessoal do início para o fim do ano letivo**



# Quanto mais cedo a TFP atua, mais se reflete o impacto nas notas

## 2º ciclo

3.681 alunos com colaboração TFP

### Impacto nas notas

**Em turmas com TFP nos últimos 5 anos,**
comparando com turmas sem TFP:

**+17%** **na redução das negativas**

**+12%** **na subida da média das notas**

**Maior redução das negativas e subida da média das notas.**

## 3º ciclo

777 alunos com colaboração TFP

### Impacto nas notas

**Em turmas com TFP nos últimos 5 anos,**
comparando com turmas sem TFP:

**-4%** **na redução das negativas**

**+3%** **na subida da média das notas**

**Não há expressão nos resultados académicos dos alunos.**

**85% da amostra | 2º ciclo**

**15% da amostra | 3º ciclo**

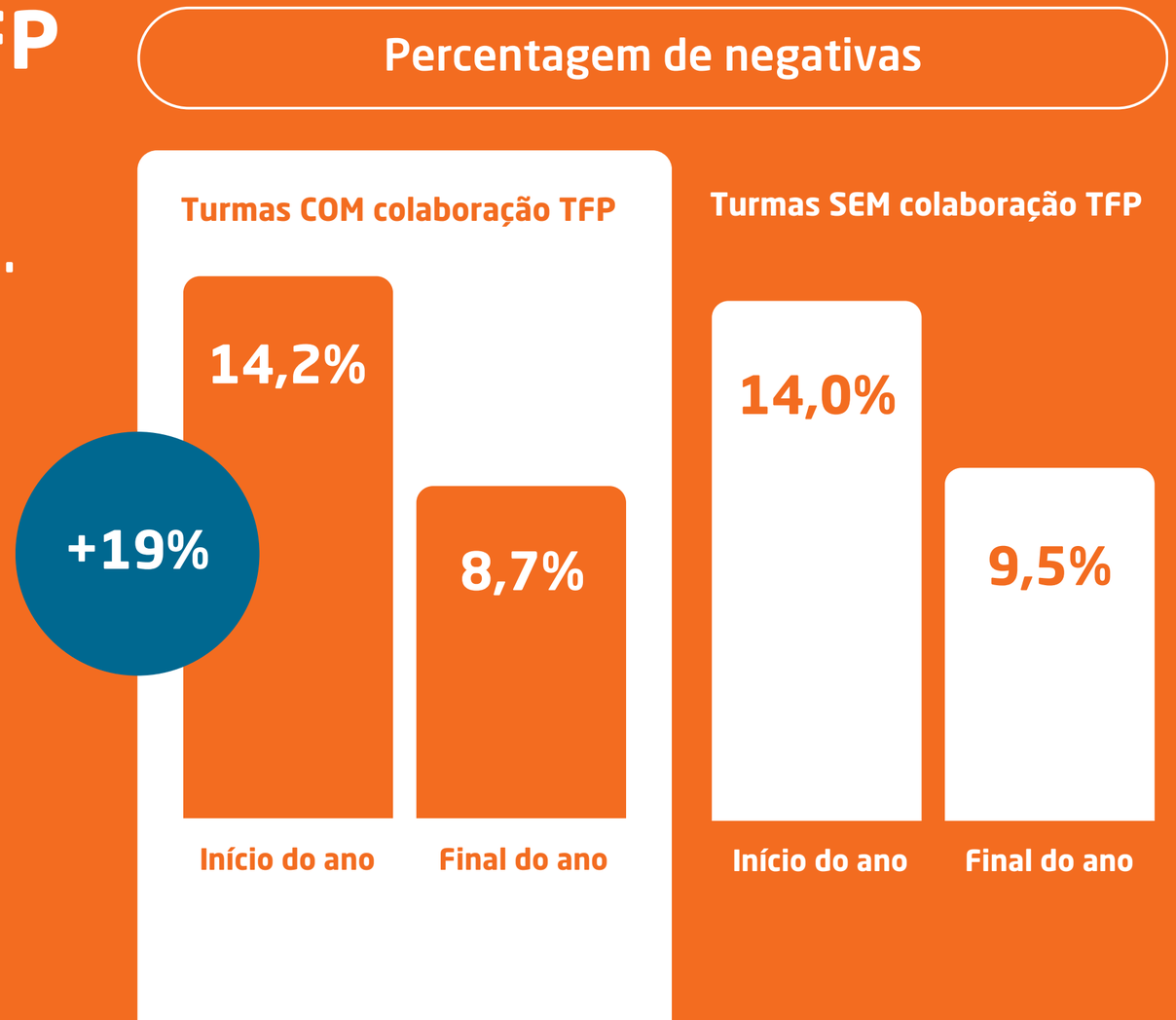
## Aprendizagens

Quanto mais cedo é a atuação da Teach For Portugal, mais o impacto se reflete nas notas dos alunos.
Por isso, a TFP vai continuar a reforçar a presença no 2º ciclo. O 3º ciclo será considerado de acordo com necessidades específicas da escola.

No ano 25/26, no 2º ciclo, a **redução das negativas em turmas com colaboração TFP foi 19% superior** à das turmas sem essa colaboração.

Os alunos do 2º ciclo representam **85%** da amostra dos alunos com colaboração TFP.

Análise externa LTPlabs.




**Fonte**: Notas dos alunos
**Amostra**: 3.681 Alunos com TFP e 7.319 Alunos sem TFP

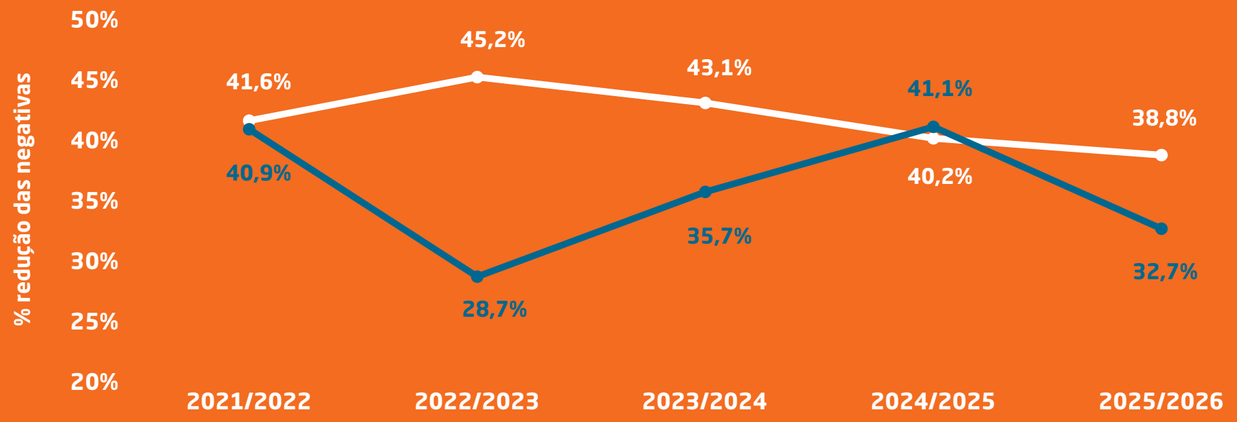
# 2º ciclo

Nos últimos 5 anos, turmas com colaboração TFP, em comparação com turmas sem colaboração, têm, em média:

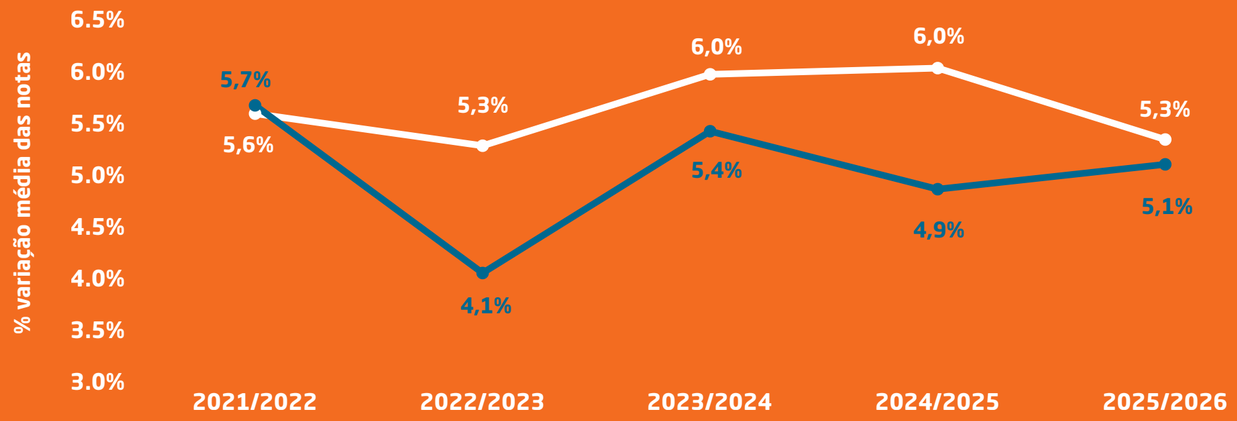
**+17%** **na redução das negativas**

**+12%** **na subida da média das notas**

Evolução da variação de **notas negativas**




Evolução da variação da **média das notas**



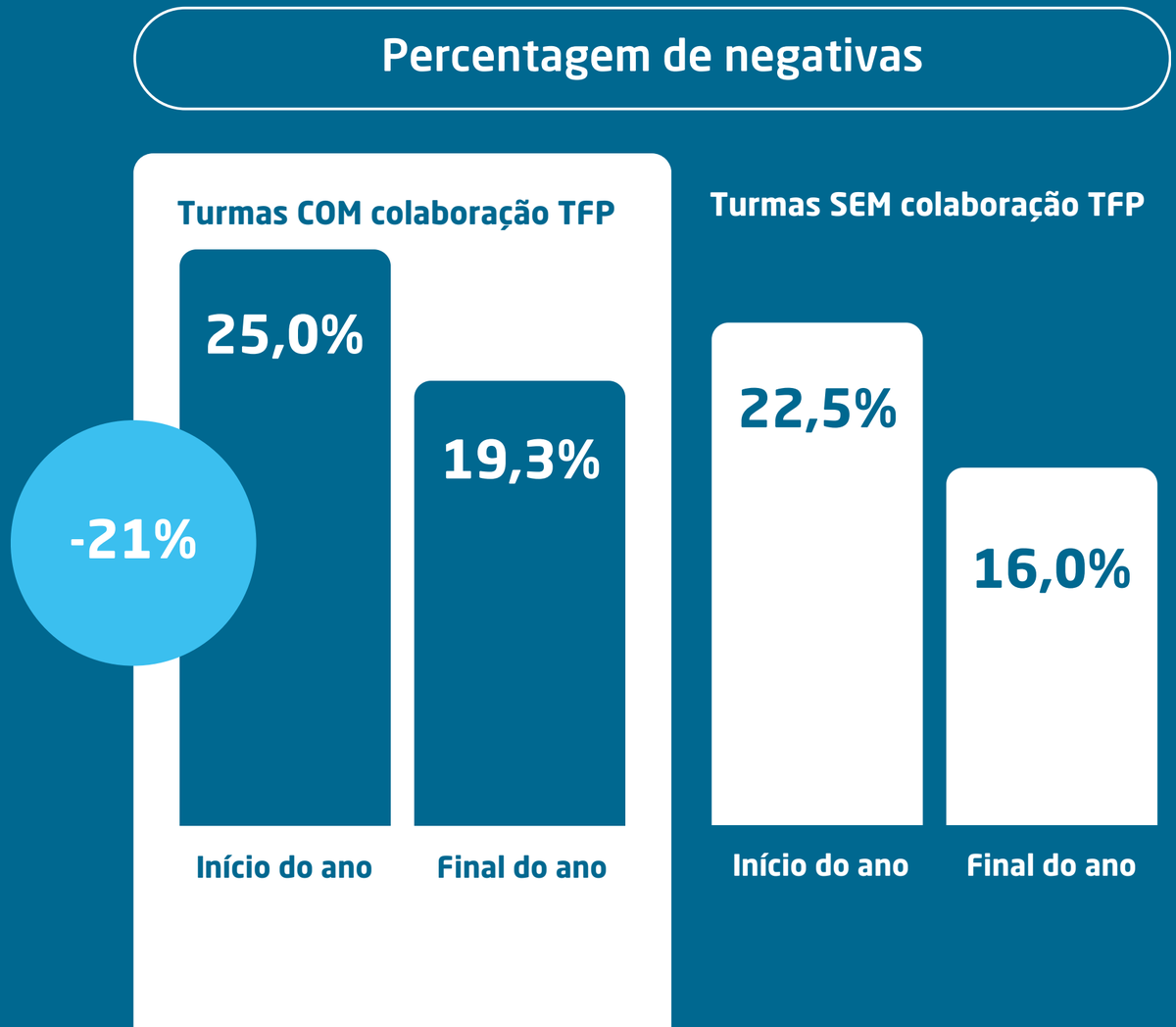

Com colaboração TFP
Sem colaboração TFP

**Fonte:** Notas dos alunos
**Amostra:** 13.000 Alunos com TFP e 23.100 Alunos sem TFP

# **Redução das negativas no 3º ciclo,** comparando turmas com e sem colaboração TFP

Os alunos do 3º ciclo representam **15%** da amostra dos alunos com colaboração TFP

Análise externa LTPlabs.




**Fonte**: Notas dos alunos
**Amostra**: 777 Alunos com TFP e 1.186 Alunos sem TFP

# 3º ciclo

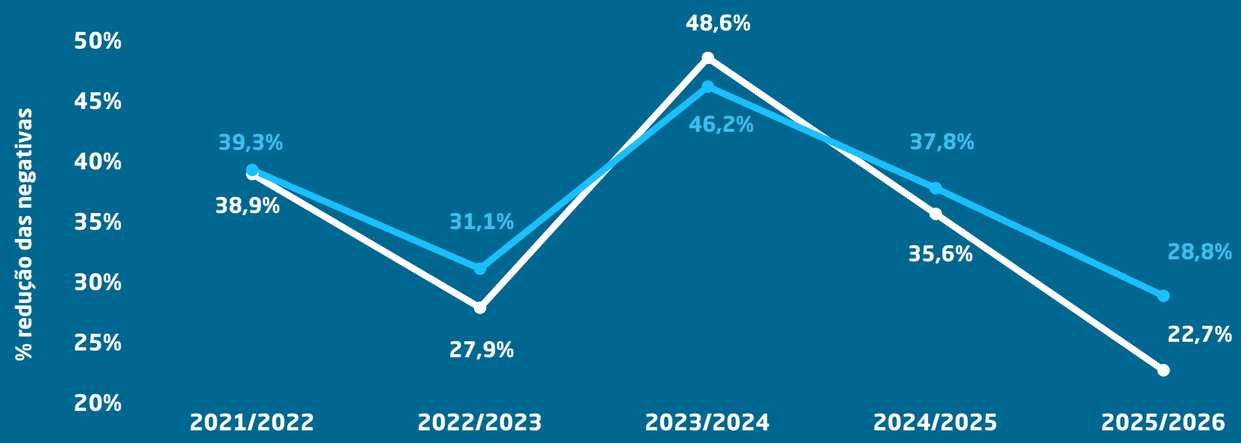
Nos últimos 5 anos, turmas com colaboração TFP, em comparação com turmas sem colaboração, têm, em média:

**-4%** **na redução das negativas**

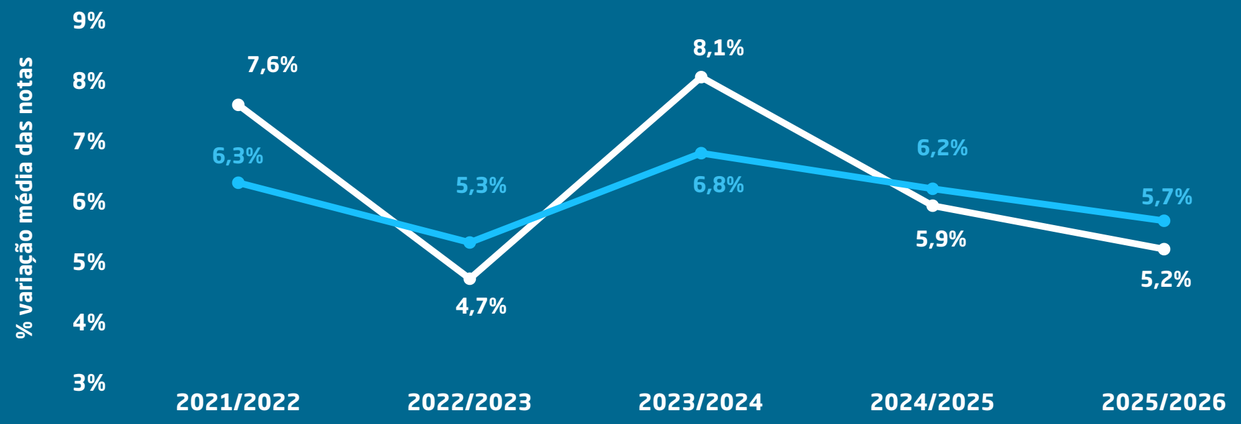
**+3%** **na subida da média das notas**

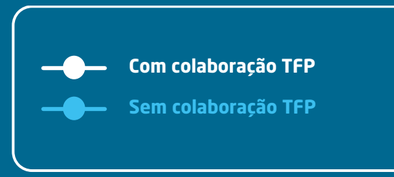
Ambos os grupos seguem o mesmo padrão.

Evolução da variação de **notas negativas**




Evolução da variação da **média das notas**




**Fonte:** Notas dos alunos
**Amostra:** 2.716 Alunos com TFP e 5.402 Alunos sem TFP

# “Não quero fazer nada”

**O Kevin mostrava pouca motivação para estar em sala de aula e uma resistência em pensar no futuro. Quando lhe perguntei o que gostava de fazer mais à frente, respondeu-me que não queria fazer nada e que não tinha planos.**

A partir daí, procurei construir uma relação, sem forçar proximidade e respeitando o espaço dele. Nem sempre senti que estava a conseguir chegar até ele, mas mantive a consistência na presença e no acompanhamento em sala de aula.

**Meses depois, perguntou-me: “Érica, tu tens origens cabo-verdianas, não é?” Confirmei-lhe que sim e ele respondeu que também tinha, sorrindo e voltando para o lugar. Foi um momento curto, mas com um significado muito forte para mim.**

A partir desse dia, notei uma mudança gradual. O Kevin começou a procurar-me, a pedir ajuda com mais frequência, a fazer perguntas sobre os trabalhos e até a envolver-se mais nas interações do dia a dia. Não foi uma transformação repentina nem completa, mas foi um sinal claro de aproximação e de confiança.

**Esse momento lembrou-me que a ligação não nasce de grandes intervenções, mas de pequenos reconhecimentos de identidade e pertença que podem abrir espaço para algo maior.**

**Érica Vieira**
Mentora TFP | 7ª Geração



# Quando a política entra na escola

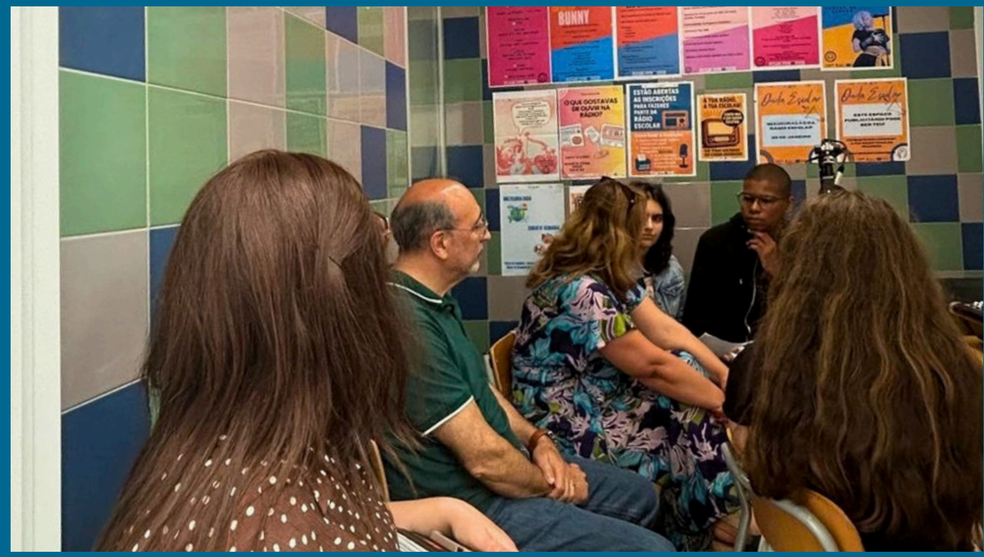
**Naquele dia, a escola ganhou um ritmo diferente do habitual. O presidente, o vereador da educação e a chefe de divisão entravam no espaço escolar não como figuras distantes, mas como convidados para uma conversa aberta.**

**Os alunos prepararam-se com responsabilidade e curiosidade. Tinham perguntas pensadas, guiões trabalhados e, sobretudo, vontade de compreender o outro lado: o da decisão, o da gestão, o dos desafios que normalmente só se veem de longe. A entrevista aconteceu com naturalidade.**

Falaram-se de temas da escola, da educação, dos contratempos do trabalho político e autárquico, das dificuldades e das escolhas difíceis. Aos poucos, a distância entre "quem decide" e "quem vive a escola" começou a diminuir. No olhar dos alunos, surgia surpresa. No discurso dos convidados, surgia proximidade. A política deixava de ser uma ideia abstrata e passava a ser experiência partilhada, explicada em palavras simples e humanas.

**No final, ficou a sensação de que a escola não é um lugar isolado, mas um espaço que se constrói em diálogo com a comunidade. E que quando há escuta verdadeira, até a distância entre a política e a escola se pode encurtar e transformar em entendimento.**

**Bruna Carvalho**
Mentora TFP | 6ª Geração



# Impacto nos professores

Saber mais +

**99%**

**Afirmam que o Mentor TFP os ajuda a promover um ambiente de sala de aula propício à aprendizagem**

**94%**

**Afirmam que o Mentor TFP os ajuda a variar as estratégias de aprendizagem na sala de aula**

**92%**

**Dizem que o Mentor TFP ajuda a utilizar diferentes recursos e métodos de explicação conforme as necessidades dos alunos**

"Trabalhar com a Mentora TFP ajudou-me a potenciar os meus pontos fortes, a superar desafios e a criar melhores condições para que os alunos aprendam e tenham sucesso."

"A Mentora TFP propõe diferentes atividades e metodologias que contribuem para que os alunos 'aprendam melhor' (métodos de estudo; esquemas da matéria; materiais de avaliação formativa)."

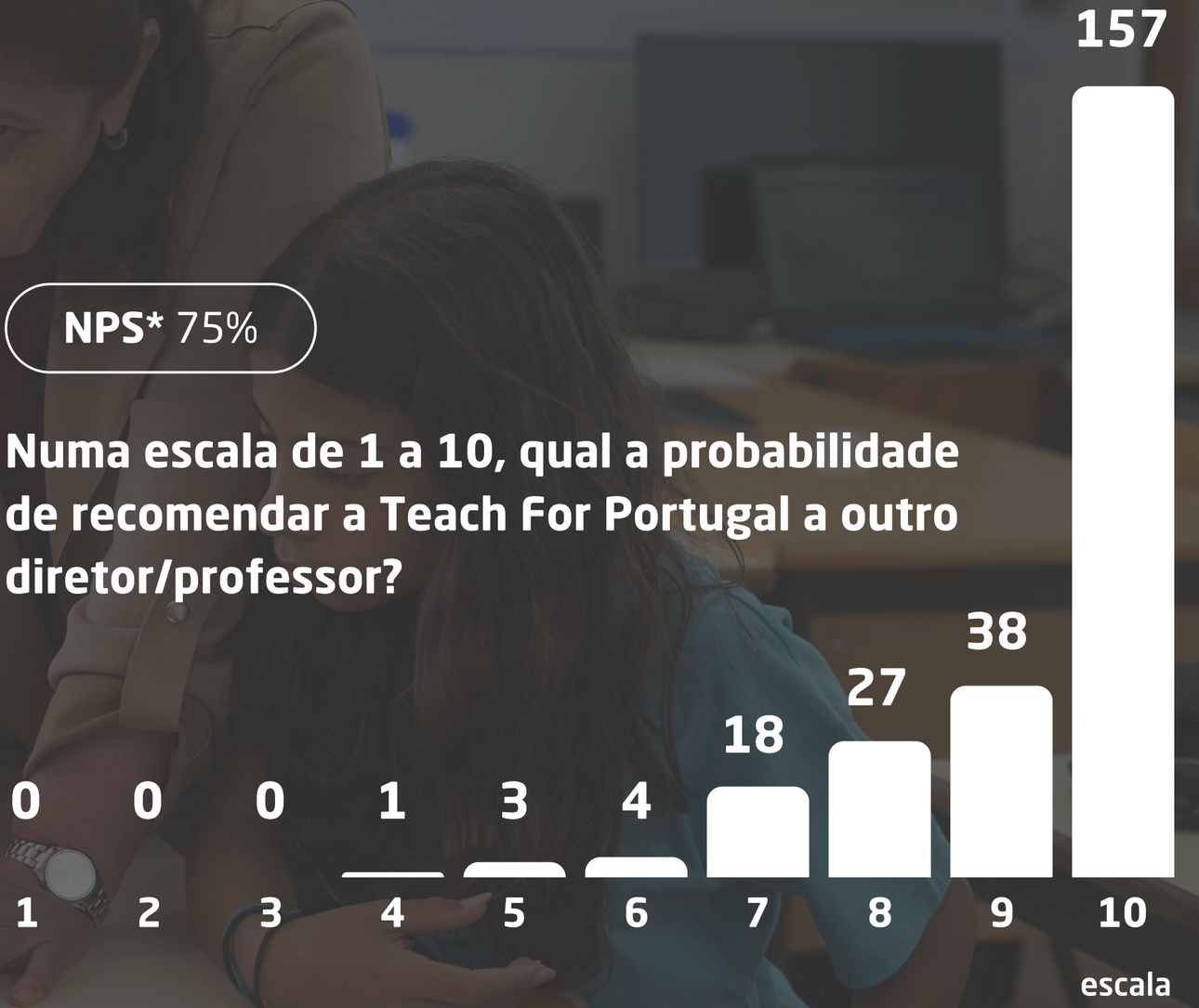
"Em conjunto, conseguimos envolver os alunos, variar e diversificar estratégias de instrução e aprendizagem, utilizar diferentes recursos e métodos de explicação conforme as necessidades dos alunos."

**Fonte:** Inquérito de Satisfação TFP
**Amostra:** 248 Professores e Diretores

# 75% dos professores recomendam a Teach For Portugal a um colega

**NPS*** 75%

**Numa escala de 1 a 10, qual a probabilidade de recomendar a Teach For Portugal a outro diretor/professor?**




**Fonte:** Inquérito de Satisfação TFP
**Amostra:** 248 Professores e Diretores

***NPS:** Net Promoter Score

# Impacto na comunidade relatado pelos professores

**98%**

**Dos professores acreditam que o Mentor TFP constrói relações positivas com toda a comunidade escolar**

"Através das atividades senti uma maior proximidade com a escola e adquiri estratégias que me ajudam a acompanhar melhor o meu educando."

– Encarregado de Educação

**96%**

**Dos professores afirmam que o Mentor TFP estimula a colaboração entre diferentes membros da comunidade educativa**

"Você consegue fazer a comunidade se mexer como ninguém!"

– Técnico

**95%**

**Dos professores afirmam que o Mentor TFP procura soluções ambiciosas dentro e fora da sala de aula**

"Fiquei tão entusiasmada com a tua ideia, é tão bom sermos ouvidos."

– Assistente Operacional

**Fonte:** Inquérito de Satisfação TFP
**Amostra:** 248 Professores e Diretores

# Impacto na comunidade

O papel do Profissional TFP vai além da sala de aula. No 2º ano, é desafiado a **co-construir Projetos Comunitários** com toda a comunidade.

Trabalha em colaboração com alunos, pais, escola e parceiros locais para responder a desafios concretos do contexto.

## 52 Projetos Comunitários

| | | |
|---|---|---|
| **3.195** Alunos | **265** Professores | **192** Assistentes operacionais e técnicos |
| **718** Encarregados de Educação | **984** Elementos da comunidade | **31** Representantes do município |

**430** alunos

**11** professores

**240** Enc. Educação

Comunidade Escolar



**Lucas Piovesana**
AE de Sátão

### Raízes com Futuro

Valorizar o património, a memória e a identidade local, envolvendo toda a comunidade na construção de conhecimento sobre o concelho.

**Resultado:** Reforçou o sentido de pertença e a ligação de alunos e comunidade à identidade e memória de Sátão.



**Beatriz Monteiro**
AE de Resende

**20** assistentes operacionais

**9** professores

### Clube do Giz

Contribuir para uma cultura escolar onde os assistentes operacionais são parte ativa das dinâmicas da escola, sentindo-se valorizados e ouvidos.

**Resultado:** Promoveu o espírito de equipa, sessões de literacia em saúde que capacitaram os assistentes operacionais e valorizaram o seu papel.

## Como a Teach For Portugal contribui para a mudança:

### Atrai talento e desenvolve liderança

Recruta, forma e acompanha pessoas para atuarem em escolas de contextos desfavorecidos.

### Cria agentes de mudança

Impulsiona líderes para continuarem o impacto na Educação.

### Informa o sistema

Recolhe informação e conhecimento do terreno para informar o sistema.

# Criar agentes de mudança para o sistema educativo

O objetivo a longo prazo da Teach For Portugal é criar um movimento de líderes comprometidos com a redução da desigualdade educativa.



- **Compreende o problema**
- **Lidera com propósito**
- **Potencia aprendizagem**
- **Comprometa-se com a transformação**

Para além do foco na escola e acompanhamento da TFP, os Profissionais TFP têm oportunidade de se especializar numa de 3 áreas de impacto no sistema:

**Política Pública**

**Liderança Escolar**

**Inovação Social**

Têm também acesso a outras oportunidades que os preparam para o sistema educativo, como estágio de verão e orientação de carreira.

# Percursos especializados

Concebidos para ajudar os Profissionais TFP do 2º ano a aprofundar conhecimento nas três áreas chave que promovem mudança sistémica.

**4 sessões de formação por especialidade**

## Política Pública

- Compreender como são elaboradas as políticas em Portugal
- Mapear onde e como podem contribuir
- Transformar a experiência prática em contributos

**17 Profissionais TFP**

## Liderança Escolar

- Significado de liderança em contexto escolar
- Procedimentos para ingresso no sistema educativo
- Diagnóstico, planeamento e avaliação para promover a melhoria da cultura escolar

**19 Profissionais TFP**

## Inovação Social

- Explorar ferramentas de empreendedorismo e gestão de impacto
- Aprender a transformar ideias inovadoras em projetos sustentáveis
- Desenvolver competências de empregabilidade e liderança social

**20 Profissionais TFP**

# Oportunidades que preparam para o sistema:

**Estágio de verão**

**Orientação de carreira**

**Dia da Carreira**

Estas oportunidades preparam os Profissionais TFP para o seu papel futuro no sistema: aprofundam o conhecimento do sistema educativo, desenvolvem competências específicas, fazem *networking* e exploram caminhos para contribuir para a redução de desigualdades.

## Testemunhos de quem interage com Profissionais TFP:

"A Catarina, antes de avançar, estudava, procurava compreender o contexto, colocava questões relevantes e escutava com verdadeira atenção. A sua integração foi tão completa que rapidamente pareceu fazer parte da equipa."

—
Sofia Pimenta, IPDJ

"A Inês tornou esta experiência extremamente positiva para a Sonae. Os seus insights na área da educação e do conhecimento do terreno foram, sem dúvida, uma mais-valia."

—
Luciana Pereira, SONAE

# 73% das organizações que receberam estágio considerariam contratar o Profissional TFP

## Estágio de verão com organização externa

**37** **Organizações receberam estágio**

**07** **Profissionais TFP realizaram estágio internacional**

**Áreas de estágio:** Educação, Intervenção Social e Comunitária, Políticas Públicas

## Orientação de carreira com especialista externos

**37** **Orientadores de carreira externos**

**06** **Sessões por Mentor TFP**

## Dia da Carreira

Evento presencial que prepara os Profissionais TFP para os seus próximos passos profissionais, podendo experimentar pitch pessoal e conversas para entrevistas, receber feedback e ainda fazer networking. Em 2026 realizou-se nas cidades do Porto e de Lisboa.

**63** **Pessoas de 53 organizações diferentes**

**Fonte**: Dados internos TFP e Inquérito Organizações de Estágio
**Amostra:** 28 Organizações de Estágio

# Impacto do Programa nos Profissionais TFP

**Fonte**: Inquérito Motivações TFP
**Amostra:** 85 Mentores TFP (G6 e G7)

“Fui aceite no concurso para Técnica de Intervenção/Educação Social no Agrupamento de Escolas Monte da Ola!

Sinto que esta oportunidade surgiu graças ao trabalho que desenvolvi enquanto Mentora TFP. Todo o percurso e as responsabilidades que fui assumindo nessa função acabaram por me dar ferramentas e experiência que foram muito importantes e, neste caso, abriram-me esta porta.

Fico muito contente e orgulhosa por ver que todo o trabalho que fiz enquanto Mentora TFP acabou por ter este impacto e por me ter levado a uma nova oportunidade profissional.”

—
Mónica Rocha, Alumni TFP G6

**98%**

**Consideram que a participação no Programa será útil para o seu futuro profissional.**

**95%**

**Planeiam investir numa carreira a longo prazo para aumentar as oportunidades das crianças e/ou para melhorar a qualidade de vida de comunidades desfavorecidas.**



# Alumni TFP no sistema.

## Cria agentes de mudança

# O que distingue os Alumni TFP?

- **Liderança em contextos desafiantes**
- **Capacidade de resolução de problemas**
- **Planeamento estratégico**
- **Colaboração em equipas diversas**
- **Inteligência emocional**

**176**
**Alumni TFP**

Pessoas que fizeram os dois anos do Programa têm enorme capacidade de liderança e vão continuar a impactar o sistema educativo.

"Destacaria a sua proatividade e uma excelente capacidade de relacionamento, aliadas a uma forte capacidade de resolução de problemas e criatividade."

—
**Fernando Belezas,**
Diretor IET (Instituto Empresarial do Tâmega)

"No TUMO, destacamos a sua adaptação a contextos complexos e públicos diversos, autonomia com responsabilidade e liderança baseada na empatia, escuta e desenvolvimento dos outros."

—
**Filipa Cunha**
Diretora TUMO Portugal

# Onde os Alumni TFP continuam a gerar impacto?

Estão a transformar o sistema através de áreas de impacto como: Inovação Social, Liderança Escolar e Política Pública.




## 151

**Dos 176 Alumni TFP** estão a trabalhar ou a estudar. **12** estão a procurar ativamente ou em processos de recrutamento.

# Impacto dos Alumni TFP no sistema

**87%**

**Dos Alumni TFP estão a aumentar oportunidades para crianças.**

**Fonte:** Inquérito Alumni Teach For All
**Amostra:** 135 Alumni TFP

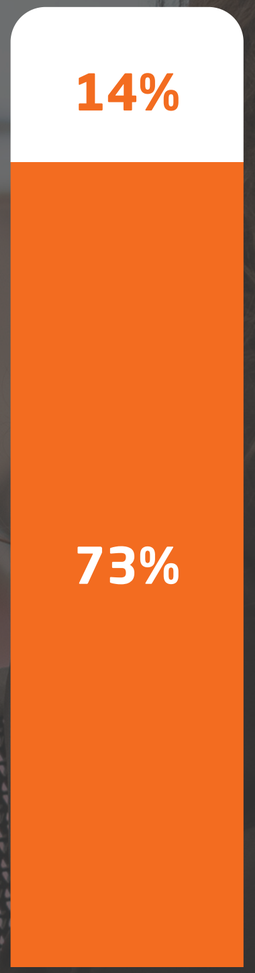
**Apenas 18% vieram da Educação.**

**Fonte:** Dados internos equipa Alumni
**Amostra:** 176 Alumni TFP

**92%**

**Acreditam ter um papel a desempenhar para garantir que todas as crianças do país tenham acesso a uma Educação de excelência.**

**Fonte:** Inquérito Alumni Teach For All
**Amostra:** 135 Alumni TFP




## Distribuição dos 87% de Alumni TFP

- Trabalho tempo inteiro ou *part-time*
- Voluntariado ou estudo

## Política Pública

O Carlos e a Teresa decidiram voltar a estudar na área das Políticas Públicas. Depois de viverem por dentro os desafios da escola pública, levam essa experiência para onde se desenham as decisões.



**Carlos Moreira** | Alumni TFP
**Doutoramento em Políticas Públicas na Universidade de Coimbra**



**Teresa Soares** | Alumni TFP
**Mestrado em Políticas Públicas na University College London**

## Liderança Escolar

A Inês, o Bernardo e a Luísa continuam juntos a trabalhar com alunos, agora como Tutores de Leitura em escolas públicas. A leitura é a base de toda a aprendizagem e o seu trabalho dá aos alunos ferramentas essenciais para o percurso escolar.



**Inês Pereira**
Alumni TFP



**Bernardo Correia**
Alumni TFP



**Luísa Baeta**
Alumni TFP

**Tutores de Leitura, Programa AaZ - Iniciativa Educação**

A Cristiana é Professora de Português numa escola pública. Depois da experiência como Mentora TFP, escolheu continuar a fazer a diferença na vida dos alunos todos os dias.



**Cristiana Correia** | Alumni TFP
**Professora de Português**

## Inovação Social

A Bruna é Investigadora Social e Gestora de Impacto Local na MyPolis, associação que aproxima crianças e jovens da política através de jogos educativos, trabalhando com escolas e autarquias.



**Bruna Carvalho** | Alumni TFP
**Investigadora Social e Gestora de Impacto Local na MyPolis**

O Jefferson começou como Learning Coach. Cinco meses depois, passou à posição de Head of Educational Content e hoje assume também o papel de Center Manager, gerindo toda a operação e equipa do TUMO em Lisboa, para uma aprendizagem centrada na autonomia e interesse do aluno. Ele trabalha diariamente com mais 5 Alumni TFP.



**Jefferson Carrasco** | Alumni TFP
**Head of Educational Content e Center Manager no TUMO**

# Impacto do Programa nos Alumni TFP



"Ser Mentora TFP teve um grande impacto na pessoa que sou e na professora em que me estou a tornar. Tornei-me mais consciente sobre a realidade à minha volta, ganhei mais confiança e espírito de liderança. Aprendi que o erro faz parte da aprendizagem e levo comigo a premissa de que nenhuma criança fica para trás.

A TFP enriqueceu o meu percurso, ajudando-me a ser intencional na preparação de aulas com os seus respetivos objetivos. Sem descurar a criatividade das atividades e o pensar fora da caixa.

Ser Alumni TFP é saber todos os dias que continuo a trabalhar para que todas as crianças possam ter acesso à Educação."

-

Daniela Pacheco, Alumni TFP
Professora de Língua Portuguesa na Escola de Comércio de Lisboa

**Fonte**: Inquérito Alumni Teach For All
**Amostra:** 135 Alumni TFP

**86%**

**Sentem que fazem parte do movimento TFP, que visa uma Educação de excelência para todas as crianças**

**78%**

**Afirmam que a TFP influenciou a escolha do seu percurso profissional**

**36%**

**Foram promovidos, assumiram funções de maior responsabilidade ou passaram a liderar projetos/equipas no último ano**

## Como a Teach For Portugal contribui para a mudança:

### Atrai talento e desenvolve liderança

Recruta, forma e acompanha pessoas para atuarem em escolas de contextos desfavorecidos.

### Cria agentes de mudança

Impulsiona líderes para continuarem o impacto na Educação.

### Informa o sistema

Recolhe informação e conhecimento do terreno para informar o sistema.

# Informar o sistema a partir do conhecimento do terreno

**Conhecimento do terreno**

- A TFP trabalha diariamente em escolas de contextos desfavorecidos
- Ouve alunos, professores, assistentes operacionais, Encarregados de Educação

**Expertise que desenvolvemos**

- Foca-se em recrutamento, formação e acompanhamento de pessoas para trabalhar em escolas de contextos desfavorecidos

**O contributo da Teach For Portugal para o sistema:**

- Partilha conhecimento, evidência e resultados do terreno
- Contribui para propostas e respostas a consultas públicas
- Dá visibilidade à experiência, desafios e oportunidades dos contextos mais desfavorecidos

# Informar o sistema a partir do conhecimento do terreno

## Resposta a consulta pública sobre Aprendizagens Essenciais

No processo de revisão das Aprendizagens Essenciais para o 2.º Ciclo, a Teach For Portugal apresentou um conjunto de propostas para uma escola mais justa e inclusiva:

- Reconhecer o progresso individual dos alunos
- Flexibilizar o currículo para responder às necessidades da escola
- Promover competências como autonomia, pensamento crítico e participação
- Garantir literacias fundamentais, como leitura, comunicação e matemática

Leia aqui



Veja aqui

## Audiência na Comissão Parlamentar de Educação

Apresentação do Programa de Desenvolvimento de Liderança da Teach For Portugal na Comissão Parlamentar de Educação.

## Municípios recolhem informação com Mentores Teach For Portugal

**Cascais, Guimarães e Matosinhos**

Matosinhos reuniu com a equipa e Mentoras Teach For Portugal para acompanhar o trabalho, entender o impacto e a melhoria de resultados dos alunos do município.

Além disso, o município conseguiu implementar um projeto, o Prepara-te Lab (sala de estudo para preparação para exames), através das Mentoras TFP.

# Informar o sistema a partir do conhecimento do terreno



Opinião sobre professores sem habilitação profissional



Opinião sobre inclusão nas escolas



Opinião PISA 2025 “Não se muda a escola num mandato”



Reportagem sobre Projeto Comunitário




PWN Lisbon Dream Day



Tech Edu Futurália




Education Summit



Grande Conferência de Educação e Transformação

**8**
artigos de opinião

**123**
peças sobre a Teach For Portugal nos meios de comunicação social

**27**
presenças em eventos sobre educação

**14**
eventos organizados pela Teach For Portugal

# Porquê crescer?

A desigualdade educativa é um problema estrutural e exige mudanças sustentadas na política, na prática e na cultura, sendo que nenhum programa isolado a resolve.

Por isso, estamos a construir uma massa crítica de **líderes comprometidos e corajosos** em todos os setores que asseguram o desenvolvimento integral da criança: na sala de aula, nas comunidades e no governo.

**Dos 176 Alumni de hoje para 421 em 2031.**

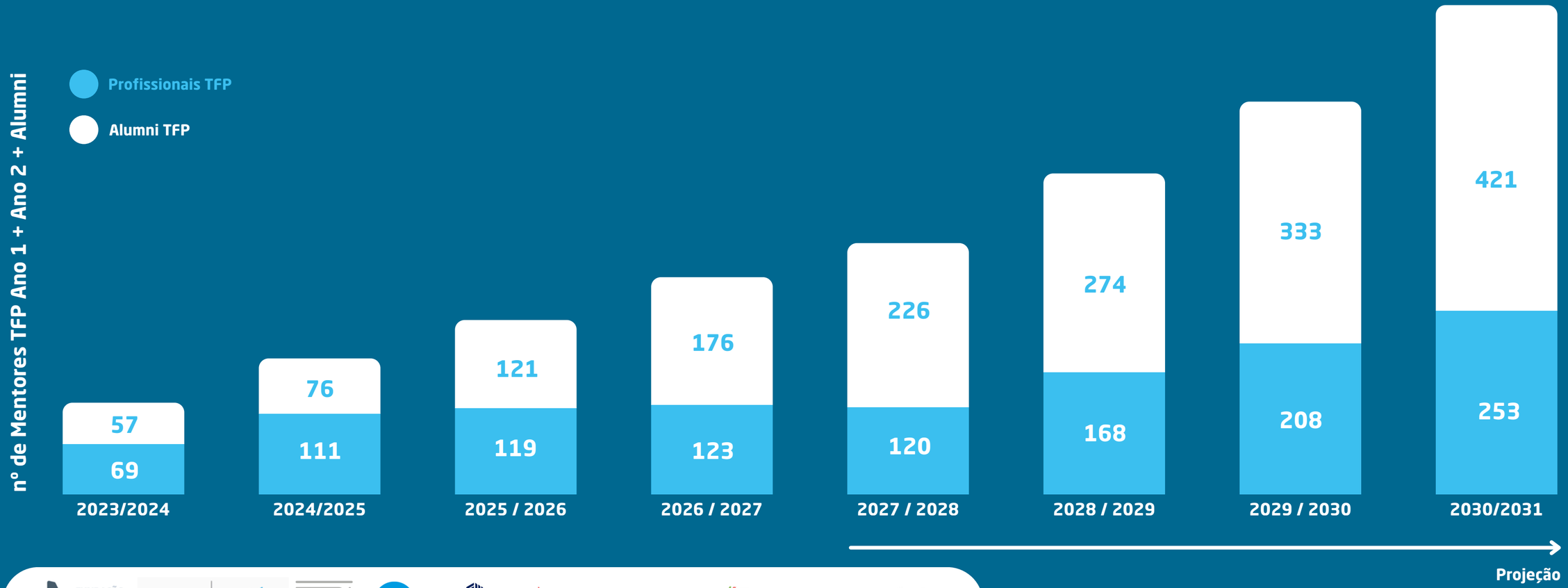
- **Compreende o problema**
- **Lidera com propósito**
- **Potencia aprendizagem**
- **Compromete-se com a transformação**



**Um líder muda uma sala de aula.**
**Uma massa crítica de líderes muda o sistema.**

# **Plano de Escala** | 2023 a 2031

A Teach For Portugal planeia chegar a **15% de todas as escolas públicas do 5º ao 9º ano** para atingir massa crítica para a mudança sistémica na educação e na redução das desigualdades.





# Quem faz parte da mudança.

Conheça a equipa +

# Investidores e Parceiros

## De escala







## Investidores

## Parceiros




## Medição de Impacto





# Como medir o impacto.

# Como a Teach For Portugal mede o impacto?

| Dimensões de Impacto | Indicador | Ferramenta | Descrição |
|---|---|---|---|
| Alunos | **Resultados Académicos** | Notas dos Alunos | Medição da evolução das negativas dos alunos, comparando disciplinas e turmas acompanhadas por Mentores TFP com disciplinas e turmas não acompanhadas por Mentor TFP |
| Alunos | **Competências transversais** | Objetivos para os alunos (inquérito Teach For Portugal) | Mede o desenvolvimento de competências transversais nos alunos, tais como Bem-Estar, Desenvolvimento Pessoal, Colaboração e Agência. |
| Alunos | **Perceção da qualidade do trabalho dos Mentores TFP** | Student Survey (inquérito Teach For All) | Mede a eficácia do Mentor TFP em sala de aula na criação de um ambiente propício à aprendizagem com pré e pós-teste. |
| Mentores TFP | **Motivações e expectativas dos Mentores TFP** | Inquérito Motivações TFP | Instrumento aplicado aos Mentores TFP para avaliar o nível das suas motivações e expectativas para o trabalho |
| Professores Comunidade | **Satisfação de diretores e professores** | Inquérito de Satisfação TFP | Avalia a satisfação dos Professores e Diretores com o trabalho desenvolvido pelos Mentores TFP e o NPS, ou seja, o grau de recomendação da Teach For Portugal a outros colegas. |
| Professores Comunidade | **Medição de impacto dos projetos comunitários** | Inquéritos, testemunhos | Cada Mentor TFP é responsável por dinamizar e desenvolver um projeto comunitário ao longo do 2º ano na escola, bem como por avaliar o impacto do mesmo. |

# Quem mede o impacto?

## Avaliação interna

A TFP aplica inquéritos aos diferentes públicos (alunos, professores e diretores, e Profissionais TFP). Tem uma equipa dedicada à análise dos dados.

## Avaliação internacional

A rede global Teach For All analisa os resultados obtidos na ferramenta Student Survey desenvolvida pela Gates Foundation.

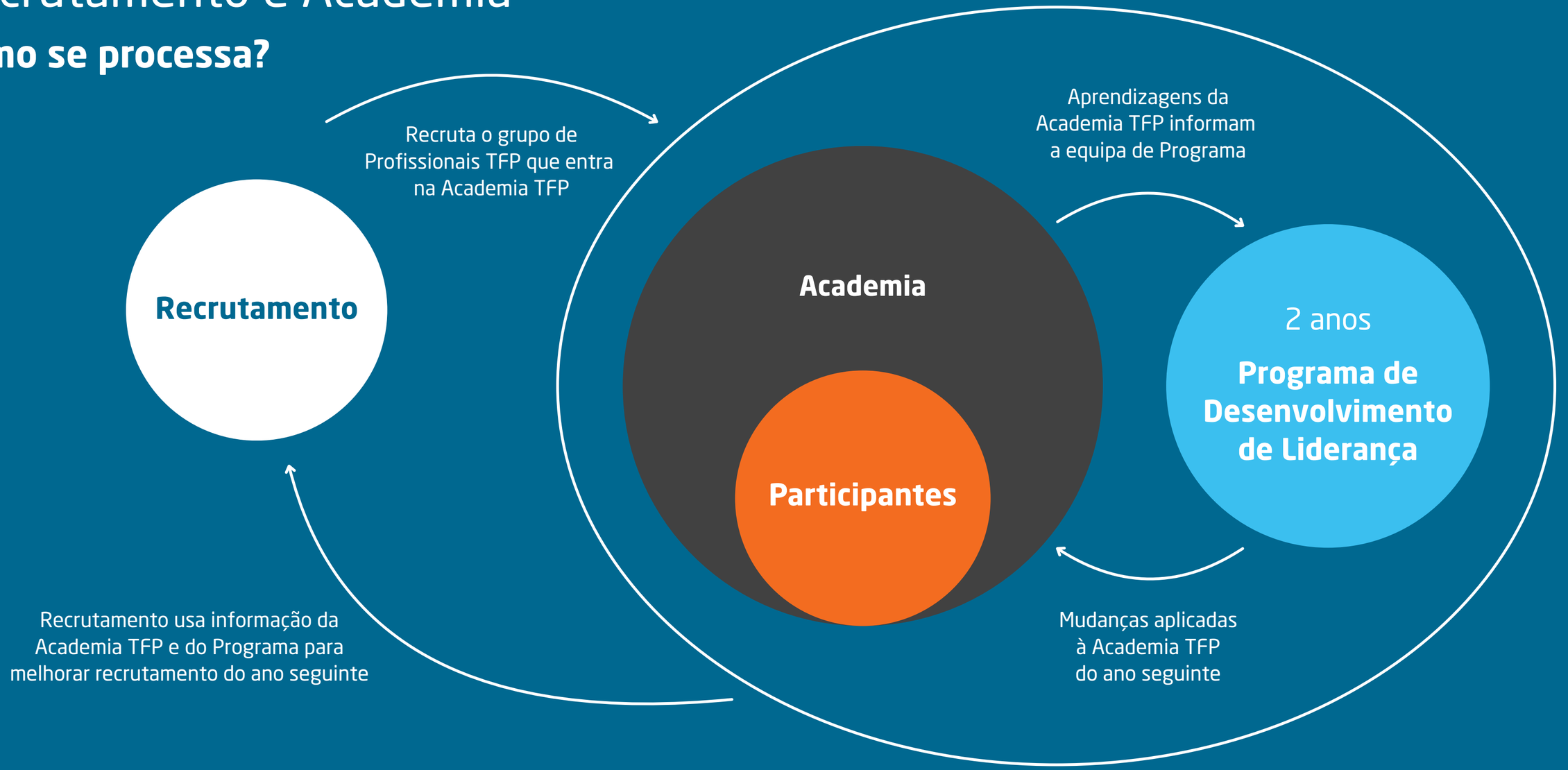
## Avaliação externa

A LTPlabs é uma boutique de consultoria de gestão analítica baseada na proficiência analítica e numa abordagem holística. A LTPlabs é parceira da Teach For Portugal na avaliação de impacto, tendo elaborado um **relatório de validação e análise externa dos resultados de impacto** e construído a **visualização dos dados em Power BI, ambos disponíveis para consulta.**

# Aprendizagem contínua na TFP

## Recrutamento e Academia

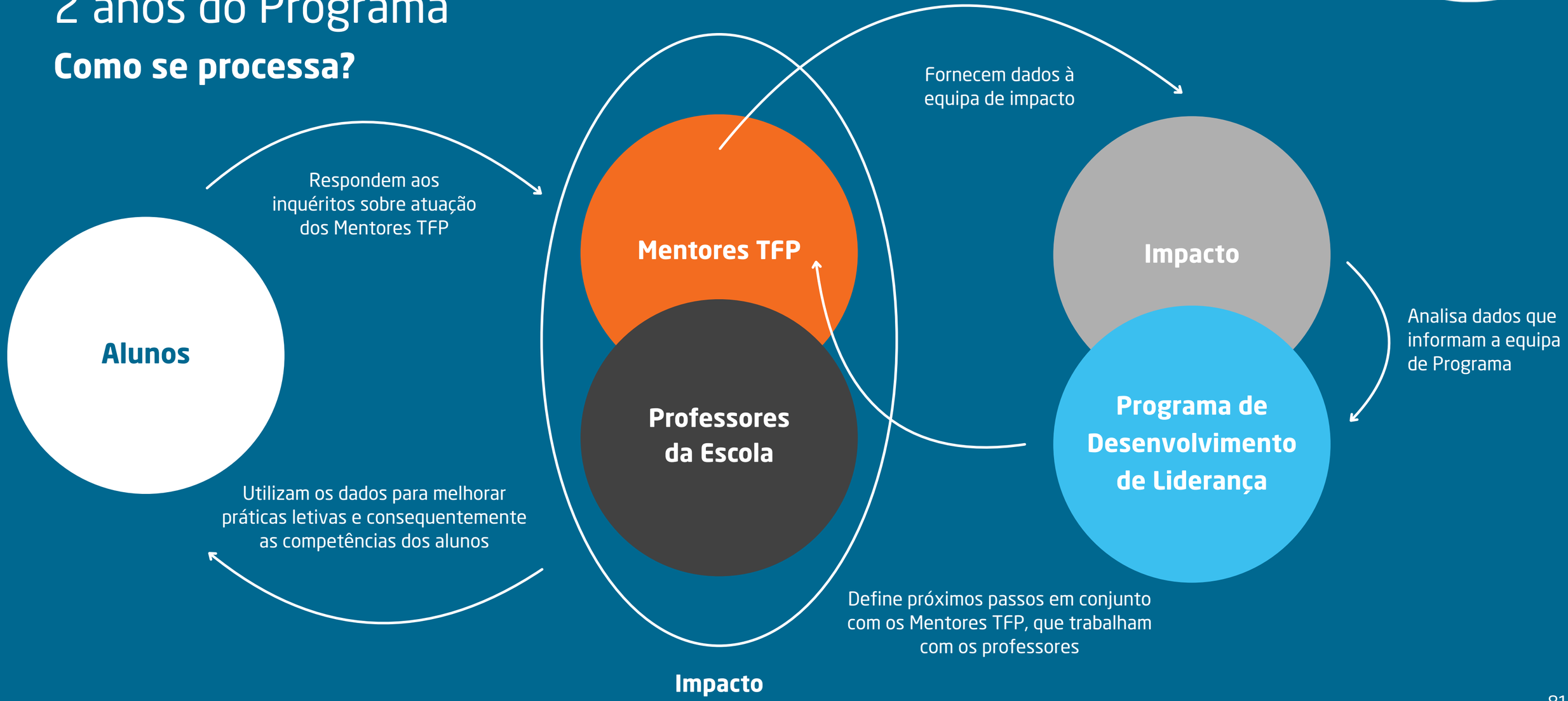
### Como se processa?



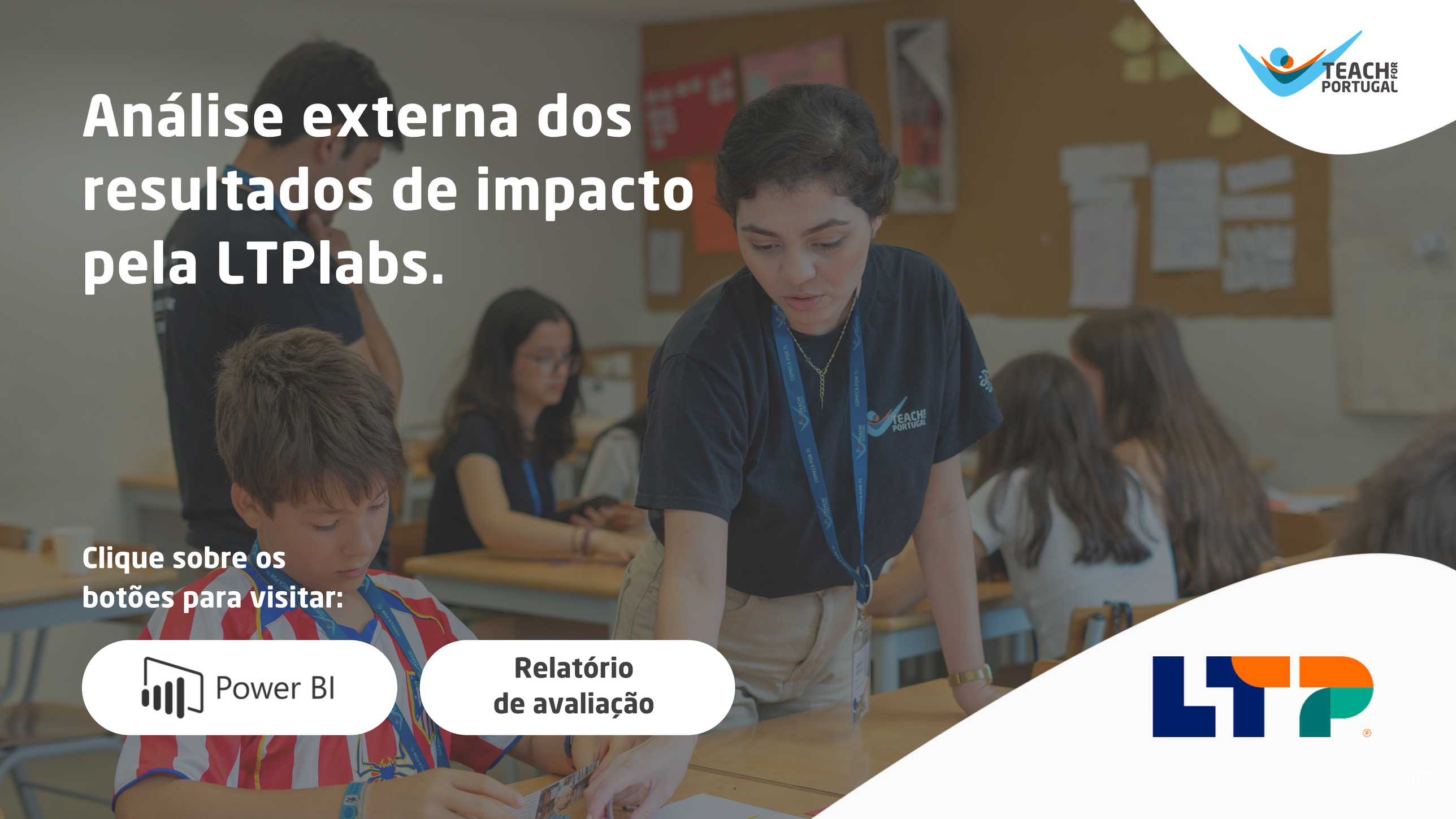
# Aprendizagem contínua na TFP

## 2 anos do Programa

### Como se processa?



# Análise externa dos resultados de impacto pela LTPlabs.



**Clique sobre os botões para visitar:**

Power BI

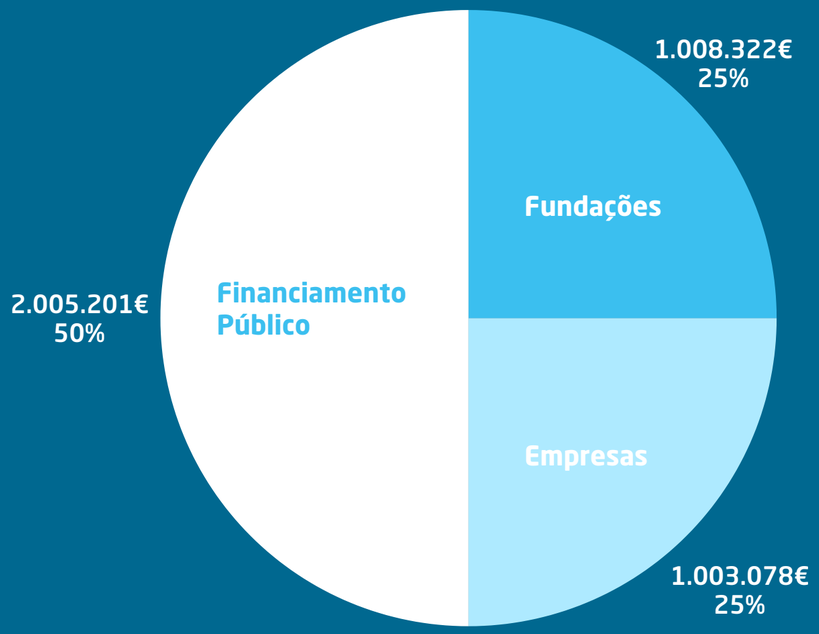
**Relatório de avaliação**



# Resultados Financeiros.

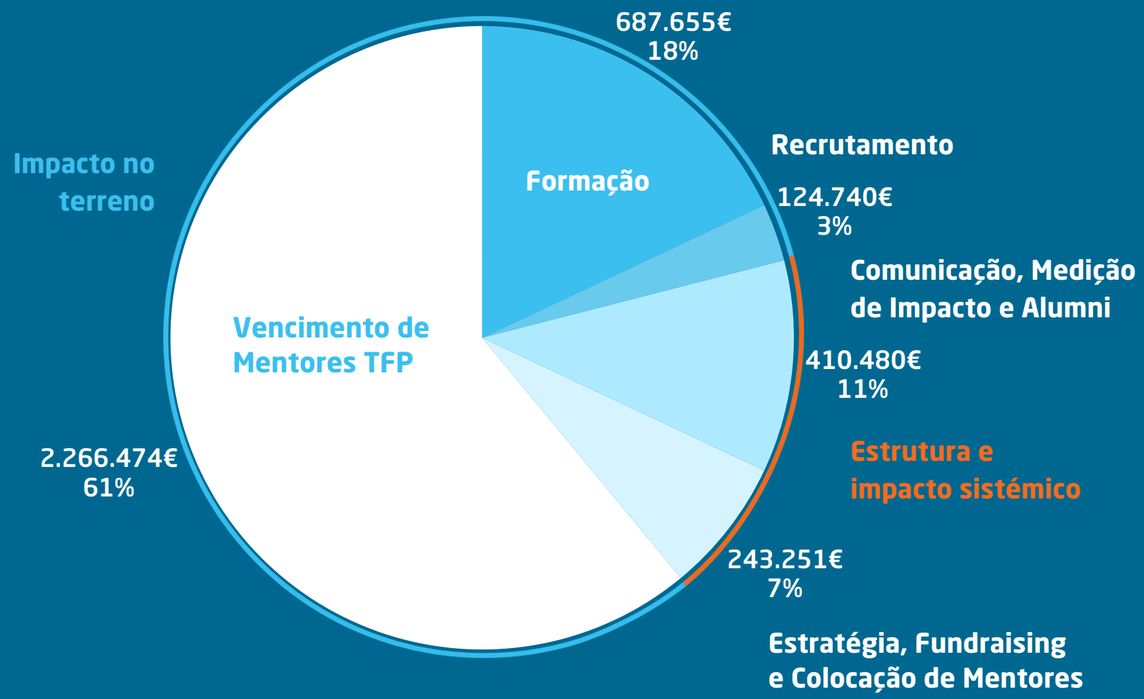
# **Resultados financeiros** | julho 2025 a agosto 2026

## Distribuição de **Receitas**



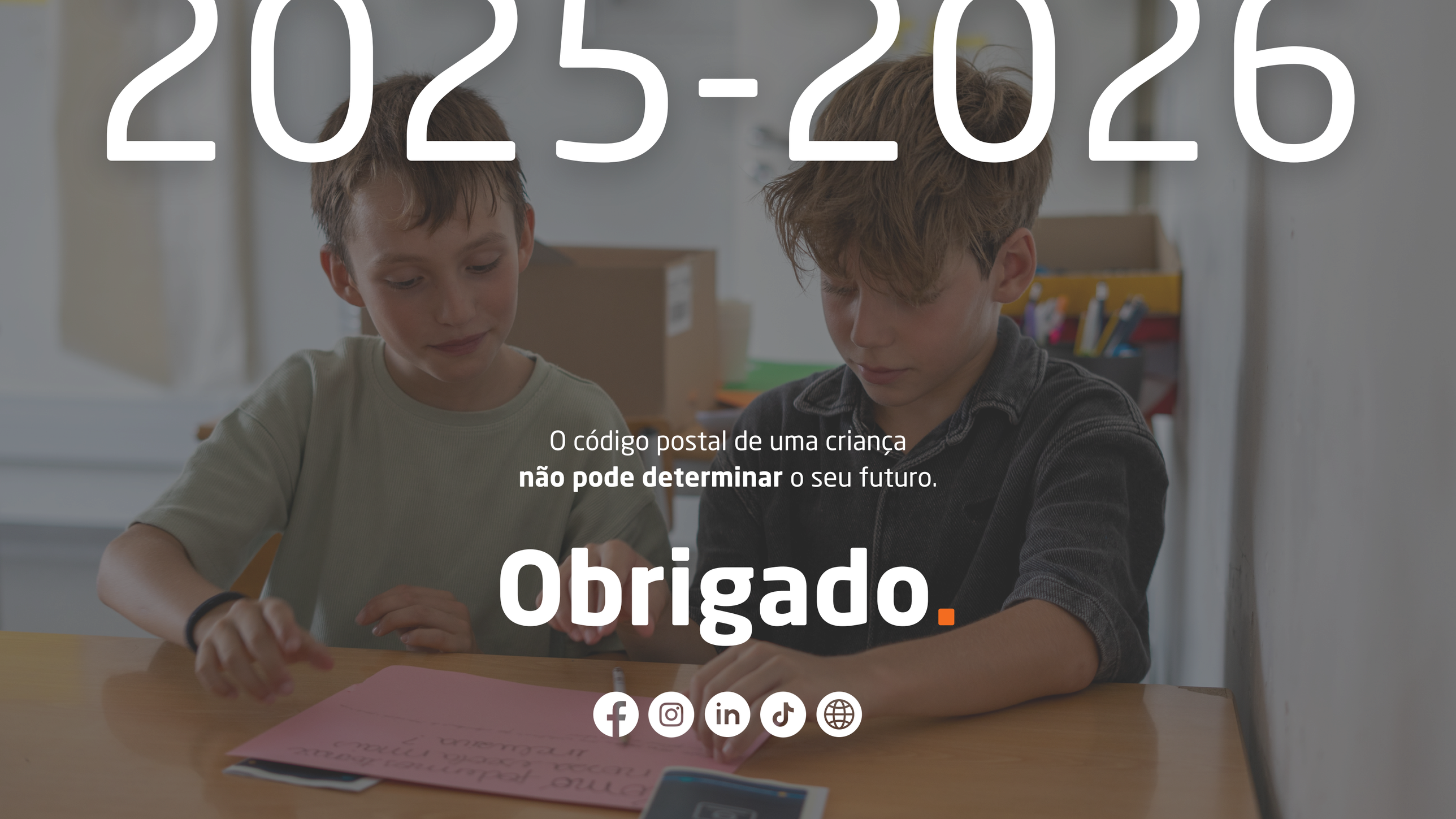

**Total:** 4.016.601€

## Distribuição de **Despesas**




**Total:** 3.732.600€

# 2025-2026



O código postal de uma criança
**não pode determinar** o seu futuro.

# Obrigado.