

O código postal de uma criança  
não pode determinar o seu futuro.



# RELATÓRIO DE IMPACTO

SETEMBRO 2024 - AGOSTO 2025

# Índice

clique sobre os títulos 

- 1. Sumário Executivo**
- 2. O que é a Teach For Portugal?**
- 3. As Nossas Pessoas**
- 4. O porquê do nosso trabalho:  
A Desigualdade Educativa**
- 5. Teoria da Mudança:  
O Modelo Teach For Portugal**
- 6. A Rede Global Teach For All**
- 7. Teach For Portugal: Em Números**
- 8. Atrair e selecionar: Recrutamento**
- 9. Formação e Acompanhamento**
- 10. Formar:  
A Academia Teach For Portugal**
- 11. Impactar alunos,  
professores e comunidade:  
Nas escolas**
- 12. Impulsionar e conectar:  
A Rede Alumni TFP**
- 13. Avaliação de Impacto**
  - 14.1** Alunos
  - 14.2** Mentores TFP
  - 14.3** Professores
  - 14.4** Comunidade
- 14. Reconhecimento:  
Eventos e Media**
- 15. Resultados Financeiros**
- Anexos**

Em 24/25, a Teach For Portugal contou com:

**111**  
Mentores TFP  
no Programa  
(+61% do que  
em 23/24)

que impactaram

**11.113**  
alunos dentro  
e fora de sala  
de aula

em

**75**  
escolas

de

**41**  
municípios

## IMPACTO NOS ALUNOS

- Em 24/25, a **subida da média das notas** em turmas com colaboração TFP foi **24% superior** do que em turmas sem esta colaboração
- **88%** dos alunos afirmam “O Mentor TFP motiva-me a dar o meu melhor”
- **98%** dos professores afirmam que as competências pedagógicas do Mentor TFP foram uma mais-valia para os alunos

## IMPACTO NOS PROFESSORES

- **93%** afirmam que o Mentor TFP os ajudou a variar as estratégias de aprendizagem na sala de aula
- **81%** dos professores e diretores recomendam a Teach For Portugal (NPS)

## IMPACTO NOS MENTORES TFP

- **99%** consideram que a participação no Programa será útil para o seu futuro profissional
- **97%** acreditam que o Programa está a contribuir para o desenvolvimento da sua liderança



## RECRUTAMENTO

- **2010** candidaturas
  - **78** colocados
  - Taxa de aceitação: **4%**
- **53%** Mentores TFP são de contextos socioeconómicos representativos das comunidades com que trabalhamos
- **7** nacionalidades



## ACADEMIA TFP

- **200** horas de formação
- **183** alunos impactados
- **97%** participantes consideram que o Programa de Desenvolvimento de Liderança será útil para o seu futuro profissional



## FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

- **40** projetos comunitários | **2.447** alunos e **405** pessoas da comunidade envolvidos
- **98%** Mentores TFP desenvolveram autoconhecimento e tomada de decisões de acordo
- **96%** Mentores TFP desenvolveram altas expectativas para os alunos



## ALUMNI TFP

- **61%** Alumni TFP trabalham na educação e áreas de impacto (apenas 23% vieram da educação pré-programa)
- **95%** Mentores TFP planeiam investir numa carreira a longo prazo para aumentar as oportunidades das crianças e/ou comunidades desfavorecidas

## ESTRUTURA

Organização sem fins lucrativos especialista em **recrutamento, formação e acompanhamento** em escolas de **contextos desfavorecidos**.

## OBJETIVO

Diminuir a **desigualdade educativa** e que todas as crianças tenham acesso a uma educação que lhes permita **atingir o máximo potencial, independentemente do contexto onde nasceram**.

## ATUAÇÃO NO TERRENO

**Recruta e forma profissionais** de várias áreas para trabalharem a tempo inteiro durante 2 anos nas escolas que servem os contextos mais desfavorecidos em Portugal.



---

Teach For Portugal

**As Nossas  
Pessoas**



**TIAGO BORGES**

PRESIDENTE DA DIREÇÃO  
DA TEACH FOR PORTUGAL  
INVESTIDOR SOCIAL E  
CEO DA TBI INVESTIMENTOS



**MIGUEL MOREIRA RATO**

CEO ADAGIETTO  
EX-DIRETOR DE COMUNICAÇÃO  
DA TEACH FOR ALL



**MARGARIDA  
OLAZABAL CABRAL**

ADVOGADA E SÓCIA DA  
MORAIS LEITÃO ADVOGADOS



**RITA SILVA DOMINGUES**

MEMBRO DA ADMINISTRAÇÃO  
DA BA GLASS



**BÁRBARA BECK LANCASTRE**

CEO EUROPA  
AFFINITAS EDUCATIONOOL



**NUNO OLIVEIRA SANTOS**

MICROSOFT ALLIANCE LEAD FOR  
EUROPE, AVANADE



**INÊS OOM DE SOUSA**

PRESIDENTE DA FUNDAÇÃO  
SANTANDER

# EQUIPA EXECUTIVA 24/25



**PEDRO ALMEIDA**  
CO-CEO E COFUNDADOR



**MARIA AZEVEDO**  
CO-CEO E COFUNDADORA



**JOÃO LIMA**  
GESTOR DE FUNDRAISING



**ANA MARQUES**  
DIRETORA DE OPERAÇÕES  
E MEDIÇÃO DE IMPACTO



**PEDRO TREVISAN**  
COORDENADOR DE OPERAÇÕES



**RITA SARSFIELD**  
COORDENADORA DE OPERAÇÕES



**BÁRBARA BROCHADO**  
GESTORA DE MARKETING  
E COMUNICAÇÃO



**PATRÍCIA CAPETO**  
COORDENADORA DE DESIGN  
E MULTIMÉDIA



**INÊS SÁ COUTO**  
GESTORA DE PROGRAMA  
PROFESSORES TFP



**FRANCISCA SANTOS**  
GESTORA DE COLOCAÇÃO  
E PARCERIAS PÚBLICAS



**JOANA MOUTA**  
GESTORA DE COLOCAÇÃO  
E PARCERIAS PÚBLICAS



**CLARA CATARINO**  
GESTORA DE COLOCAÇÃO  
E PARCERIAS PÚBLICAS



**JOÃO FELIPE VIOLA**  
GESTOR DE COLOCAÇÃO  
E PARCERIAS PÚBLICAS



**JON GARAY**  
DIRETOR DE RECRUTAMENTO  
E SELEÇÃO



**MIGUEL LEÃO**  
GESTOR DE RECRUTAMENTO



**LAURA GONÇALVES**  
COORDENADORA DE  
RECRUTAMENTO



**INÊS VERÍSSIMO**  
COORDENADORA DE  
RECRUTAMENTO E SELEÇÃO



**PURVI SHROFF**  
DIRETORA ALUMNI



**NELSON TAVARES**  
COORDENADOR ALUMNI



**JOANA CALDAS**  
DIRETORA DE FORMAÇÃO



**HELOISA TOLEDO**  
GESTORA PEDAGÓGICA SÉNIOR



**MARGARIDA RAMIREZ**  
TUTORA E COORDENADORA  
REGIONAL



**SUSETE VAZ PEDRO**  
TUTORA E COORDENADORA  
REGIONAL



**MAFALDA PARENTE**  
TUTORA E COORDENADORA  
REGIONAL



**NATALI MARTINS**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**GONÇALO AIRES**  
TUTOR PEDAGÓGICO



**LIDIA SELMI**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**RAQUEL PEREIRA**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**ANA PEREIRA**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**ANA VAZ**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**VÂNIA COSTA**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**ALESSANDRA RIOS**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**ANNETTE SANTOS**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**INÊS COELHO**  
COORDENADORA DE PROGRAMA



**ALEXANDRA BARREIROS**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**MARGARIDA VALE**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**STEFANIE SANTOS**  
TUTORA PEDAGÓGICA



**MARIA MIGUEL COSTA**  
COORDENADORA DE OPERAÇÕES



**MARIANA BERNARDO**  
DIRETORA DE COLOCAÇÃO  
E PARCERIAS PÚBLICAS



**BEATRIZ SILVA**  
GESTORA DE COLOCAÇÃO  
E PARCERIAS PÚBLICAS



**MARIA SERRANO**  
COORDENADORA DE  
RECRUTAMENTO E SELEÇÃO

# 5ª GERAÇÃO DE MENTORES TEACH FOR PORTUGAL



**ADRIANA SALGADO**



**AFONSO SARNADAS**



**ALEXANDRA  
BARREIROS**



**AMANDA CUNHA**



**ANA PINHO**



**ANA RITA ANTÓNIO**



**ANA RITA OLIVEIRA**



**ÂNGELA MATIAS**



**BEATRIZ GASPAR**



**BEATRIZ SOUSA**



**BRUNO PRECES**



**CAROLINA PINTO**



**CÁTIA ALMEIDA**



**DANIELA PACHECO**



**ERIC ROCHA**



**FERNANDA SOARES**



**FILIPA NEVES**



**JOÃO VITOR**



**GUILHERME  
DONEGATTI**



**ISABELLA FERREIRA**



**JEFFERSON LOPES**



**JOANA MOQUENCO**



**JOÃO DUARTE**



**JOÃO GOMES**



**LETÍCIA BRITO**



**MARGARIDA SIMÕES**



**MARGARIDA VALE**



**STEFANIE SANTOS**



**TERESA FERNANDES**



**MARIA LACERDA**



**MARIA MATOS**



**MARIA SERRANO**



**MARTA FARIA**



**MATILDE BANDEIRA**



**NUNO RAMOS**



**PATRÍCIA BARBOSA**



**PRISCILA CONTE**



**RAFAELA CHAMBEL**



**RAFAELA MENDES**



**RENATA FIDALGO**



**RENATO SILVA**



**RITA REIS REBELO**



**RITA SILVA**



**SARA COSTA**



**SARA PINTO**

# 6ª GERAÇÃO DE MENTORES TEACH FOR PORTUGAL



**AFONSO LEÃO**



**ALEXANDRA  
BARRETO**



**AMANDA LIMA**



**ANA BEATRIZ  
MEDINA**



**ANA CLARA  
CÔRTEZ**



**ANA GABRIELA  
SILVA**



**ANA RITA FALCÃO ÂNGELA RODRIGUES**



**ANIELY  
ROMUALDINO**



**ANTÓNIO  
VASCONCELOS**



**BEATRIZ  
MIGUEL**



**BEATRIZ  
MONTEIRO**



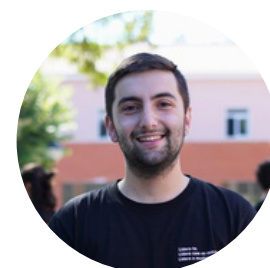
**BERNARDO  
CORREIA**



**BRUNA CARVALHO**



**CARLA RANGEL**



**CARLOS MOREIRA**



**CAROLINA INÁCIO**



**CLARA PINTO**



**CRISTIANA CORREIA**



**ELISA SILVA**



**EVA PEREIRA**



**FELISBERTO  
MENDONÇA**



**FLÁVIA RABELO**



**HENRIQUE ALVES**



**HENRIQUE PESSOA**



**INÊS PEREIRA**



**INÊS RAMOS**



**ISABELLA NEVES**



**JOÃO MACEDO**



**JULIANA COSTA**



**LARISSA LIMA**



**LAURA BRITO**



**LAURA NONÉ**



**LEONARDO PEREIRA**



**LETÍCIA KUHN**



**LORENA  
RODRIGUES**

# 6ª GERAÇÃO DE MENTORES TEACH FOR PORTUGAL



LUCAS PIOVESANA



LUCAS RICCI



LUÍSA BAETA



LUISA DUTRA



MANUEL  
SAMORRINHA



MARIA CLARA  
COSTA



MARIANA BRITO



MARTA ALEGRE



MARTA FONSECA



MARTA MAGALHÃES



MARTA PEREIRA



MATEUS CARVALHO



MÓNICA ROCHA



NELSON GONÇALVES



NICOLE SANTOS



PATRÍCIA LIMA



RAFAELA FERREIRA



RAQUEL SOUZA



RITA SEZINANDO



SHIRA GUAMBE



SOFIA CARAPINHA



SOFIA MARQUES



SOFIA VOGENSEN



SOLANGE NILO



TAÍSA BRAGA



TERESA OLIVEIRA



VINICIUS  
CARABOLANTE



VIVIANA COSTA

# INVESTIDORES E PARCEIROS TEACH FOR PORTUGAL



## INVESTIDORES E PARCEIROS DE ESCALA



## INVESTIDORES



## PARCEIROS



## MEDIÇÃO DE IMPACTO



---

O porquê do  
nosso trabalho

# A Desigualdade Educativa

Portugal é dos países da OCDE onde o **contexto socioeconómico das crianças mais condiciona o seu sucesso escolar.**

Fonte: OCDE (2018).  
"Um elevador social quebrado?"

Esta realidade começa ainda antes da criança ter nascido.

---

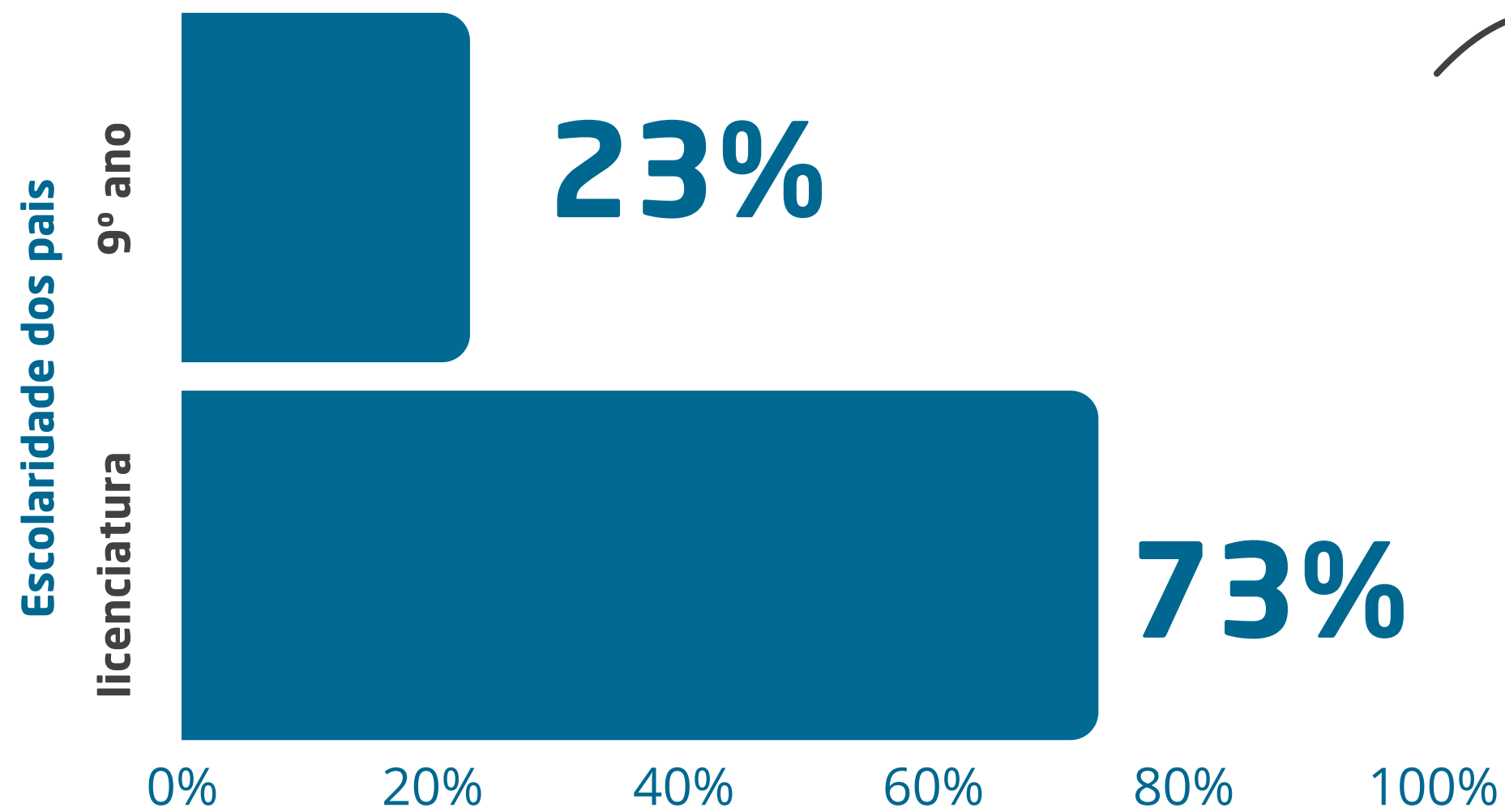
Nascimento

Escola

Mercado de trabalho

Influência nos descendentes

% de jovens que concluem o ensino superior em função da educação dos pais



Fonte: Education at a Glance (2025).

O nível de escolaridade dos jovens está diretamente correlacionado com a educação dos seus pais

sendo que:

**38%**

da população adulta não terminaram o secundário.

Fonte: Education at a Glance (2025).

E ainda:



Apenas uma em cada cinco pessoas cujo pai completou o ensino básico é diplomada do ensino superior. Esta percentagem é 3 vezes maior para os adultos cujo pai completou o ensino secundário.

Fonte: Portugal, Balanço Social 2023

Alunos desfavorecidos têm:

**2 anos**  
de atraso

nas aprendizagens, face  
aos colegas de famílias  
de maiores rendimentos

A Teach For Portugal estima que... **38%** dos 1.3M de alunos em Portugal têm Apoio Social Escolar:

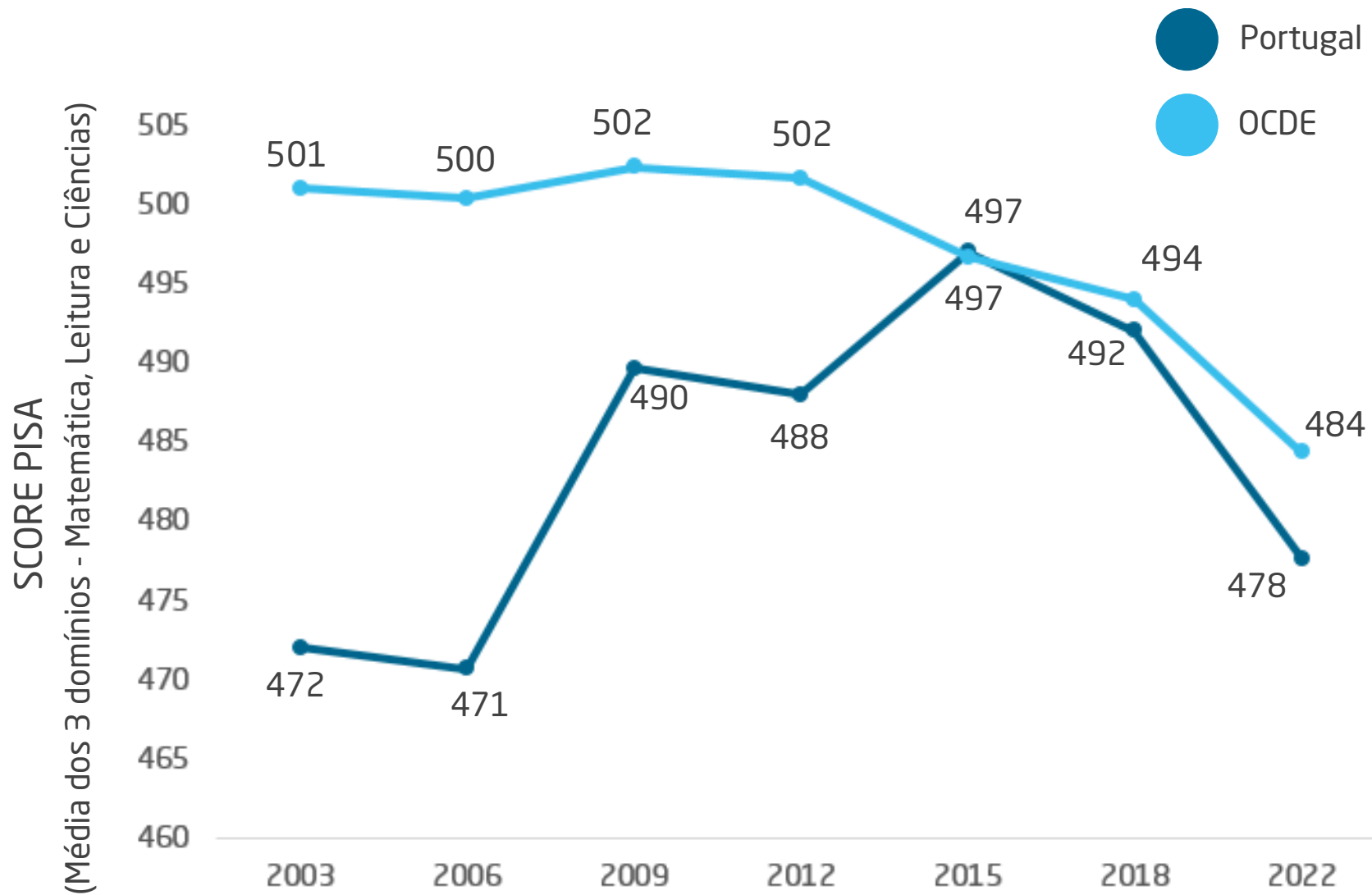
Agregado familiar com rendimento anual per capita...

Escalão A) ... até 3.071 €

Escalão B) ... até 6.143 €

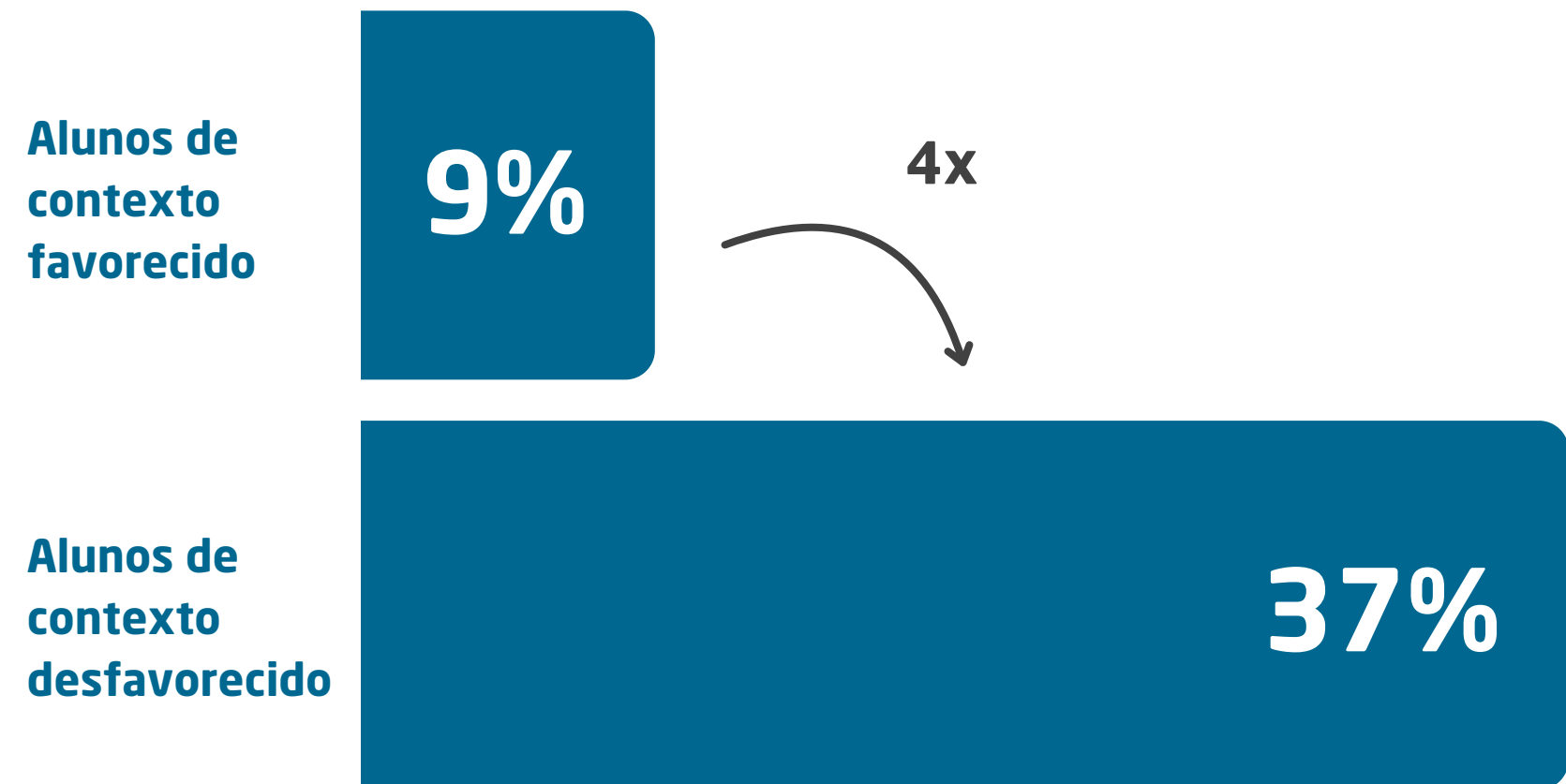
**PISA 2022 FOI O PIOR DESDE 2006. PORTUGAL DESCEU NOS 3 DOMÍNIOS – MATEMÁTICA, LEITURA E CIÊNCIAS.**

## Portugal afasta-se da média da OCDE, depois de altura de convergência



Além disso, volta a comprovar-se desigualdades entre alunos de contextos favorecidos e alunos de contexto desfavorecidos.

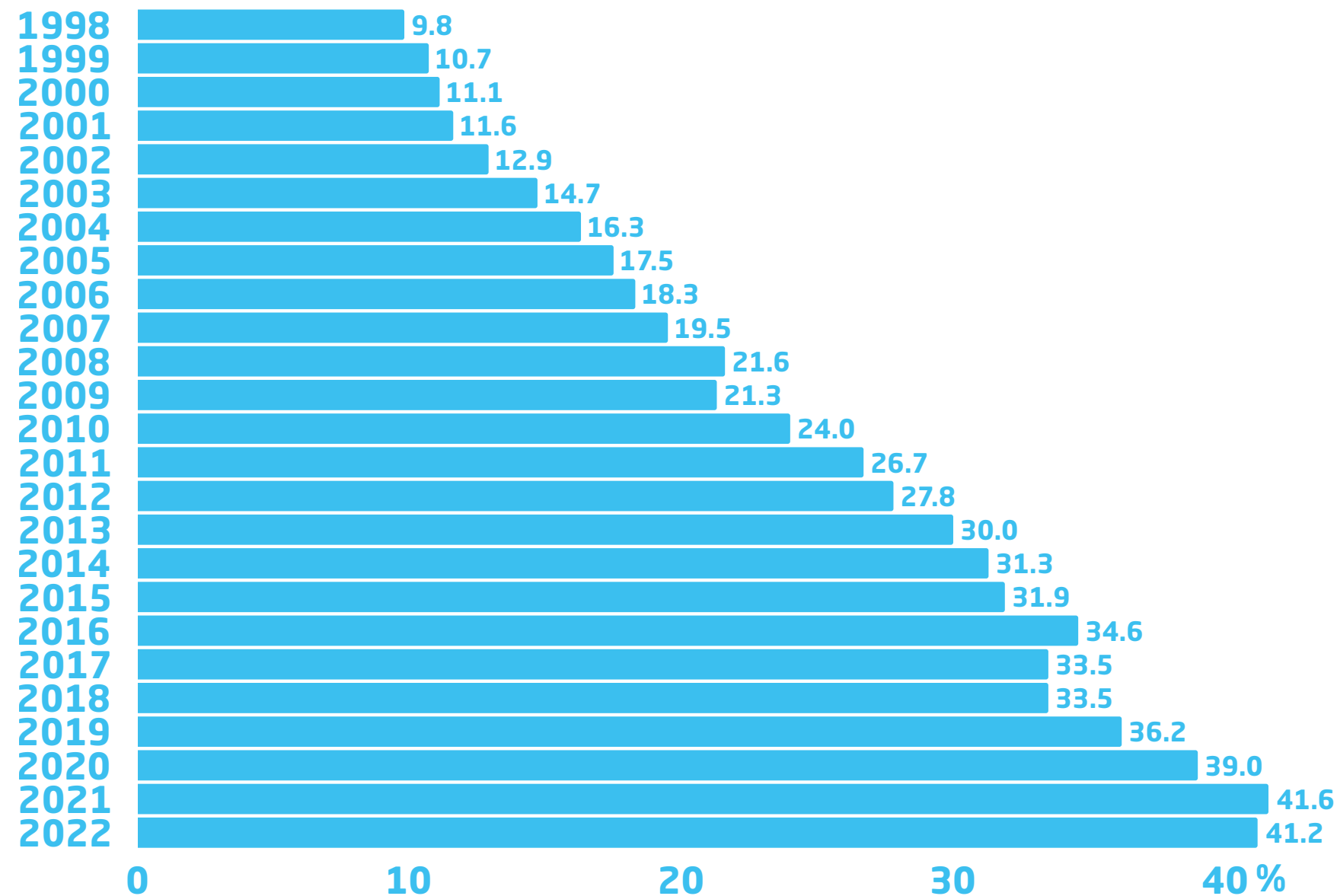
## Fraco desempenho na prova em Portugal



Fonte: PISA 2022

## Percentagem da população com 30 a 34 anos com o ensino superior completo em Portugal

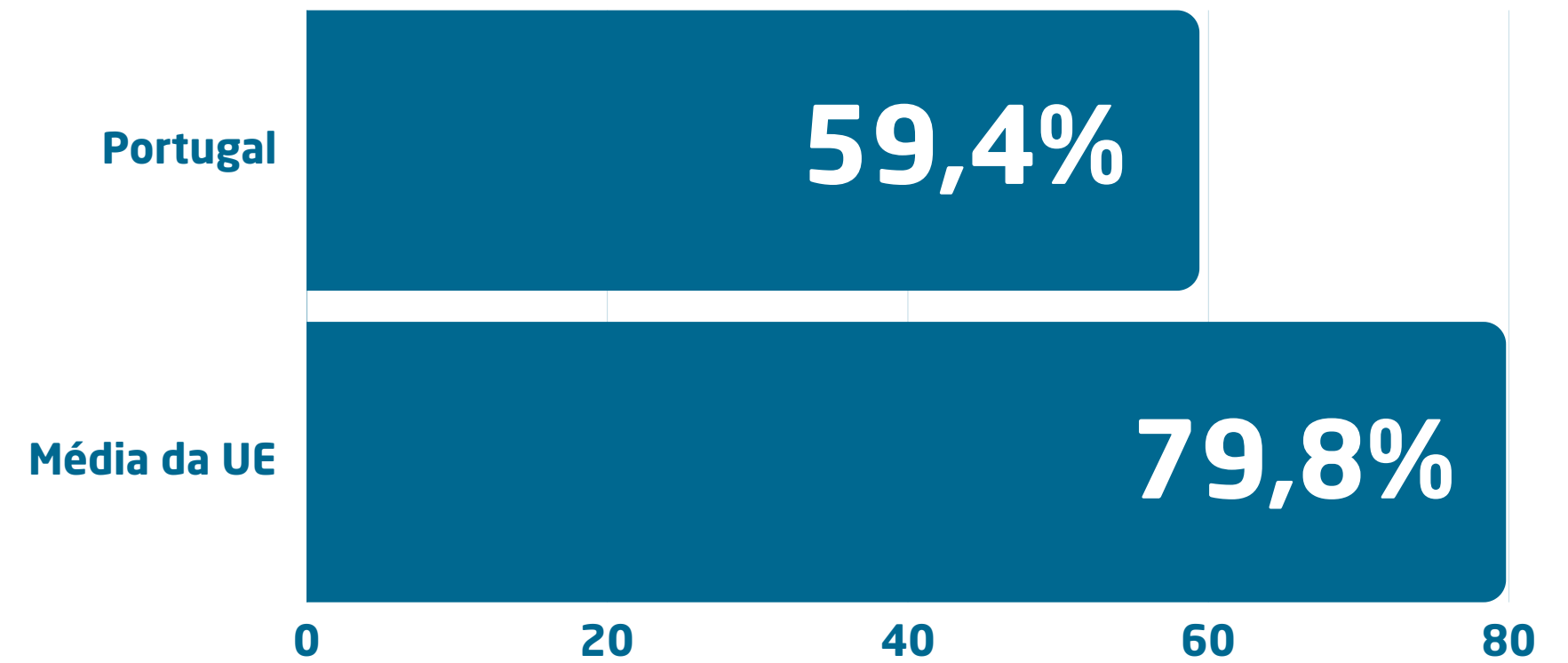
% da população com ensino superior



Fonte: PORDATA (2022)

Apesar do aumento da percentagem de jovens adultos com o ensino superior completo ao longo dos anos, em 2023, Portugal continua com uma percentagem elevada de adultos com baixa escolaridade.

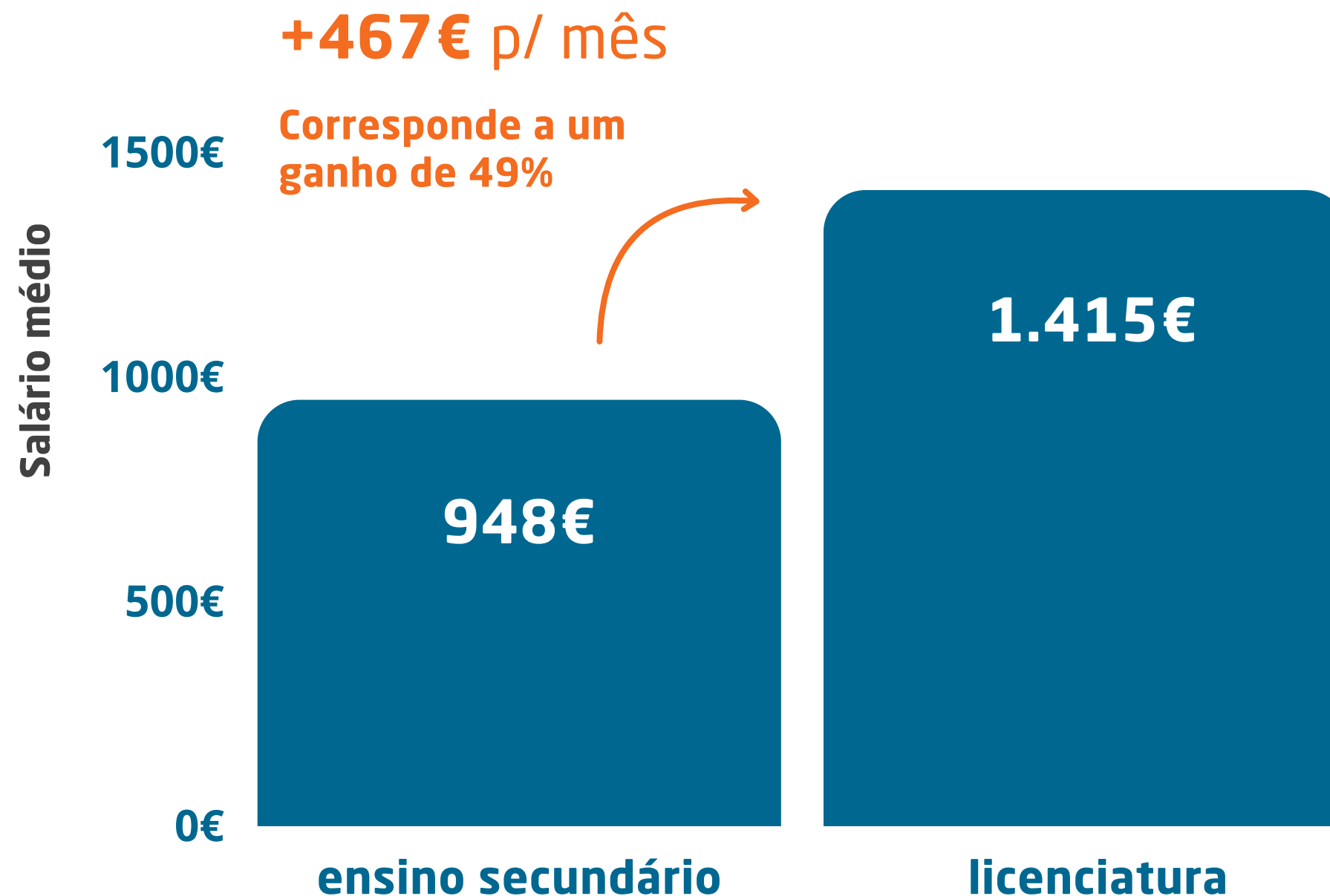
## Percentagem da população entre os 25 e 64 anos com escolaridade superior ao 9º ano, em 2023



Fonte: Estado da Nação (2024)

A maior diferença no salário bruto médio verifica-se entre adultos com o ensino secundário e adultos com uma licenciatura.

Salário médio de acordo com escolaridade (dos 25 aos 64 anos)



Fonte: Estado da Nação, Educação, Emprego e Competências 2024, Fundação José Neves

**Adultos cujo pai apenas completou o ensino básico são duas vezes mais afetados pela pobreza do que aqueles cujo pai tem o ensino secundário.**



**Um quarto dos adultos cujo pai era desempregado quando eles tinham 14 anos são pobres.**

**22%**

dos adultos cujo pai era agricultor ou trabalhador não qualificado são pobres.

Esta percentagem desce para 7% naqueles cujo pai trabalhava enquanto especialista de uma atividade intelectual ou exercia uma profissão intermédia.

Nível de escolaridade do pai	% dos respondentes	Taxa de pobreza
Até Ensino Básico	86,8%	16,1
Ensino Secundário e Pós-Secundário	86,8%	8,2
Ensino Superior	86,8%	7,4

---

Teoria da  
Mudança

# O Modelo da Teach For Portugal



## Visão

Um dia, todas as crianças e jovens em Portugal terão acesso a uma Educação que lhes permita desenvolver o **seu máximo potencial**, independentemente da sua origem socioeconómica.



## Missão

Criar um **movimento de líderes excepcionais**, comprometidos com a redução da desigualdade educativa e capazes de transformar a realidade dentro e fora da sala de aula.

**A Teach For Portugal é especialista em:**



**RECRUTAMENTO**



**FORMAÇÃO**



**ACOMPANHAMENTO**

**em contextos desfavorecidos**

## RECRUTAMENTO E SELEÇÃO

### ATRAIR E SELECIONAR

Profissionais de várias áreas, com potencial de liderança e compromisso social.

## FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO 1º ANO NAS ESCOLAS

### IMPACTAR AS ESCOLAS

Foco na sala de aula e em conhecer a comunidade. Formação contínua, acompanhamento de tutor pedagógico e estágio de verão numa organização externa.

## REDE ALUMNI MUDANÇA SISTÉMICA

### IMPULSIONAR E CONECTAR

Rede Alumni nacional e internacional para potenciar a continuação do impacto na educação e para acesso a oportunidades de carreira.



clique sobre  
os títulos  
para navegar

## FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO ACADEMIA TEACH FOR PORTUGAL

### FORMAR

4 semanas online + 4 presenciais de formação teórica e prática para garantir o domínio das competências.

## FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO 2º ANO NAS ESCOLAS

### IMPACTAR A COMUNIDADE

Foco na sala de aula e desenvolvimento de projeto comunitário. Formação contínua, acompanhamento de tutor pedagógico e orientação de carreira.

IMPACTO A CURTO PRAZO

IMPACTO A LONGO PRAZO

## Impacto nos **Alunos**

- Melhoria do **desempenho académico**
- **Desenvolvimento de competências** como metacognição, gestão emocional, colaboração e liderança
- Definição de **expectativas elevadas** para os alunos

## Impacto na **Comunidade**

- **Aumentar as expectativas sobre o futuro das suas crianças**
- **Envolvimento ativo das comunidades** na promoção da igualdade de oportunidades para as suas crianças e jovens

## Impacto nos **Mentores TFP**

- Aquisição de **conhecimento do sistema educativo**
- Desenvolvimento de **competências de liderança**
- Direcionar os percursos profissionais para a **resolução do problema da desigualdade educativa** e para a **transformação do sistema educativo**, a partir de diferentes setores

## Impacto no **Sistema Educativo**

- **Colocar profissionais** de excelência no terreno, **formados** para um **trabalho de qualidade** com os alunos
- Desenvolver **líderes comprometidos com soluções duradouras** para problemas que afetam as crianças
- Promover **boas práticas** para o desenvolvimento dos alunos
- Apoiar **implementação de políticas públicas** para igualdade de oportunidades

## **A Teach For Portugal estendeu o Programa de Desenvolvimento de Liderança a professores sem habilitação profissional.**

A falta de professores sentida em Portugal é particularmente preocupante nas escolas que servem os contextos mais desfavorecidos, por ser mais um fator que acentua as desigualdades.

Uma das medidas do Ministério da Educação, para mitigar esta carência é a contratação de licenciados para darem aulas, na sua maior parte, sem formação pedagógica.

Assim, com base na experiência dos últimos 6 anos, a Teach For Portugal ampliou o Programa de Desenvolvimento de Liderança também a estes profissionais - a quem chamamos Professores TFP - garantindo formação pedagógica contínua e acompanhamento durante 2 anos letivos em escolas de contextos desfavorecidos, tal como aos Mentores TFP.



---

A Rede  
Global

# Teach For All

# O QUE É A TEACH FOR ALL?



A Teach For All é uma **rede global de 63 organizações independentes em diferentes países**, que partilham a visão de garantir que todas as crianças tenham acesso à educação e às oportunidades necessárias para atingirem o seu potencial e moldarem um futuro melhor para si próprias e para todos.

**A Teach For Portugal adapta à realidade portuguesa** o modelo da Teach For All, com mais de 30 anos de experiência.

## REDE ALUMNI GLOBAL

Os Alumni fazem também parte de uma rede global que acelera o progresso e o impacto coletivo através da partilha internacional de boas práticas.

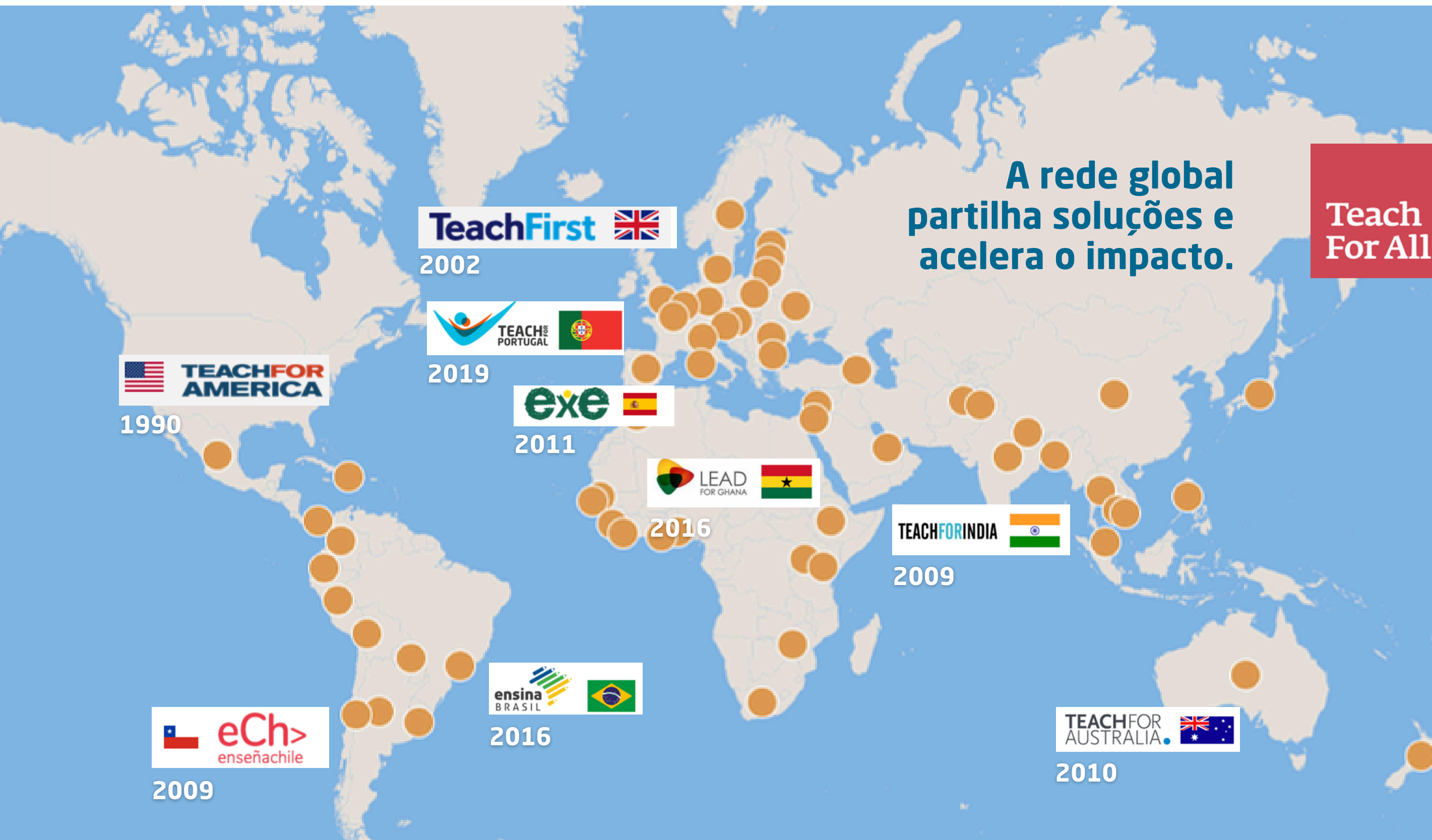


**Ler testemunho  
do Miguel**



**Ler testemunho  
da Gabriela**





A rede global partilha soluções e acelera o impacto.

Teach For All

**63**

Organizações parceiras no mundo

**+30**

Anos de experiência

**15.500**

Profissionais colocados nas escolas

**114.000**

Alumni da rede no mundo

**1.4 milhões**

Alunos acompanhados em 2024/2025

**17 milhões**

Alunos apoiados desde 2007, o início da Teach For All

---

Teach For Portugal  
**Em Números**

	24/25	PREVISÃO 25/26
Mentores TFP no Programa	111	130
Professores TFP no Programa	NA <sup>1</sup>	8
Alumni do Programa	121	181
Alunos acompanhados dentro e fora de sala de aula	11 113	≈12 960
Professores que acompanham Mentores TFP	296	≈280 <sup>2</sup>
Escolas parceiras	75	99
Municípios	41	55
Financiadores e Parceiros	49	54



1. NA = Não aplicável - Programa ainda não tinha começado

2. Alteração estratégica para cada Mentor TFP fazer acompanhamento durante mais tempo a um menor número de professores.

# Dados Cumulativos

## desde o início da TFP

desde 2019 até agosto 2025

**26 720**

Alunos acompanhados  
em sala de aula

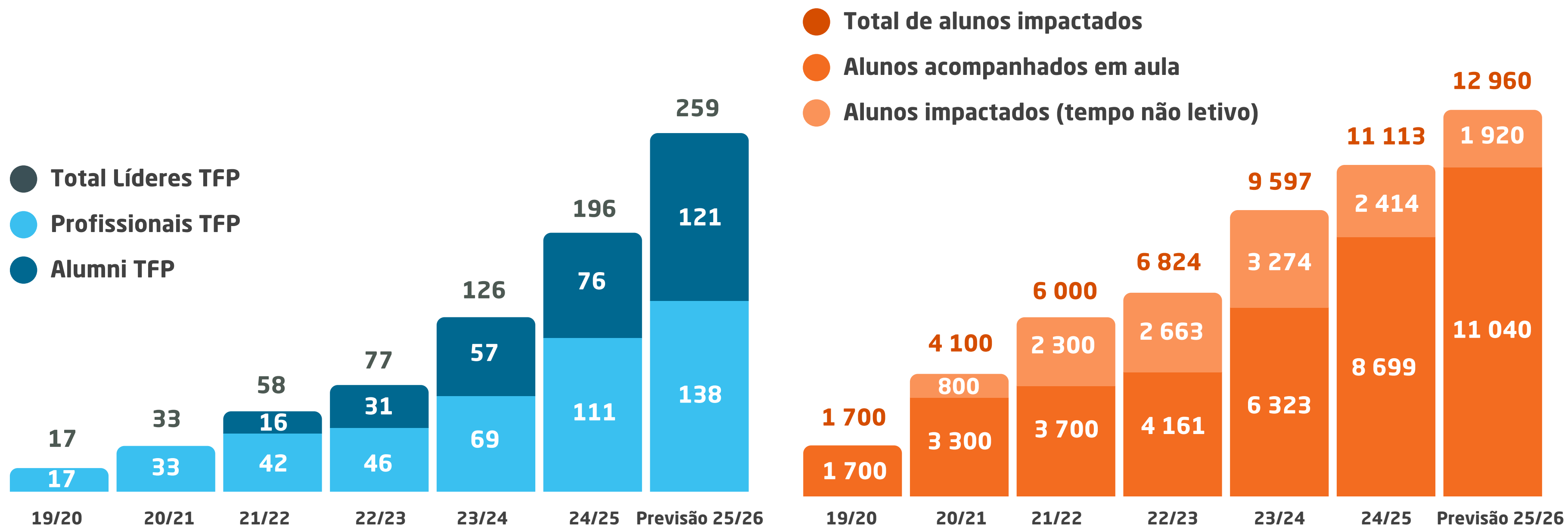
**189**

Mentores TFP  
no programa

# TEACH FOR PORTUGAL EM NÚMEROS



Durante 2 anos letivos, cada profissional TFP colabora numa escola que serve uma comunidade vulnerável, trabalhando com alunos do 2º, 3º ciclo e secundário em tempo letivo, dentro de sala de aula, e em tempo não letivo, em projetos, tutorias ou clubes. Após os 2 anos do Programa, passam a ser Alumni TFP.



EM 2024/2025

## CADA MENTOR TFP APOIOU EM MÉDIA:

Alunos em sala de aula	78
Turmas	4
Professores	2.7
Disciplinas	3.4
Tempos letivos por turma	4.3
Tempos letivos por semana	19
Tempos não letivos por semana	11



**Tempo letivo** refere-se a um bloco dedicado a uma disciplina.  
Ex: 50min de português

**Tempo não letivo** refere-se a blocos fora da sala de aula, como clubes, preparação de aulas, apoio a alunos individualizado, etc.

# TERRITÓRIO DE INTERVENÇÃO | POR MUNICÍPIO

ver as Escolas TFP



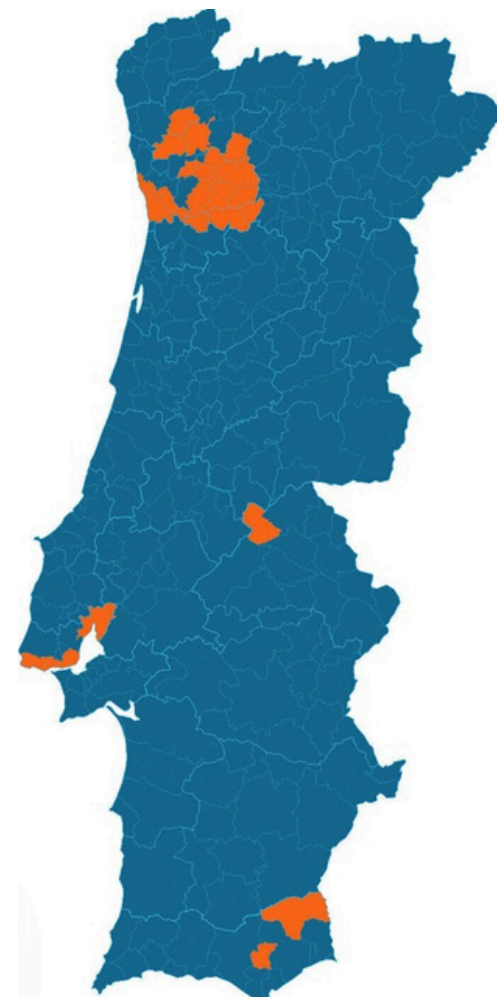
2019 / 2020  
**7 MUNICÍPIOS**



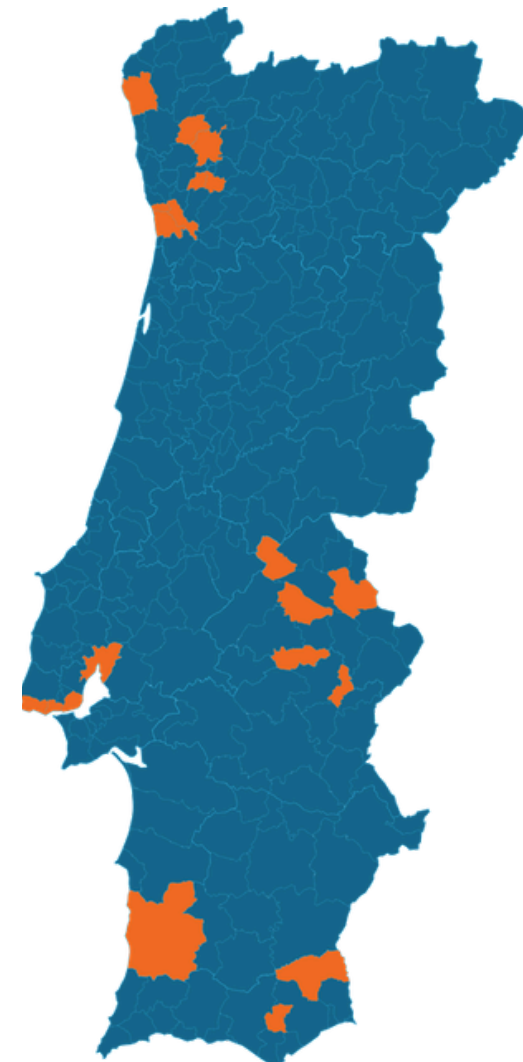
2020 / 2021  
**19 MUNICÍPIOS**



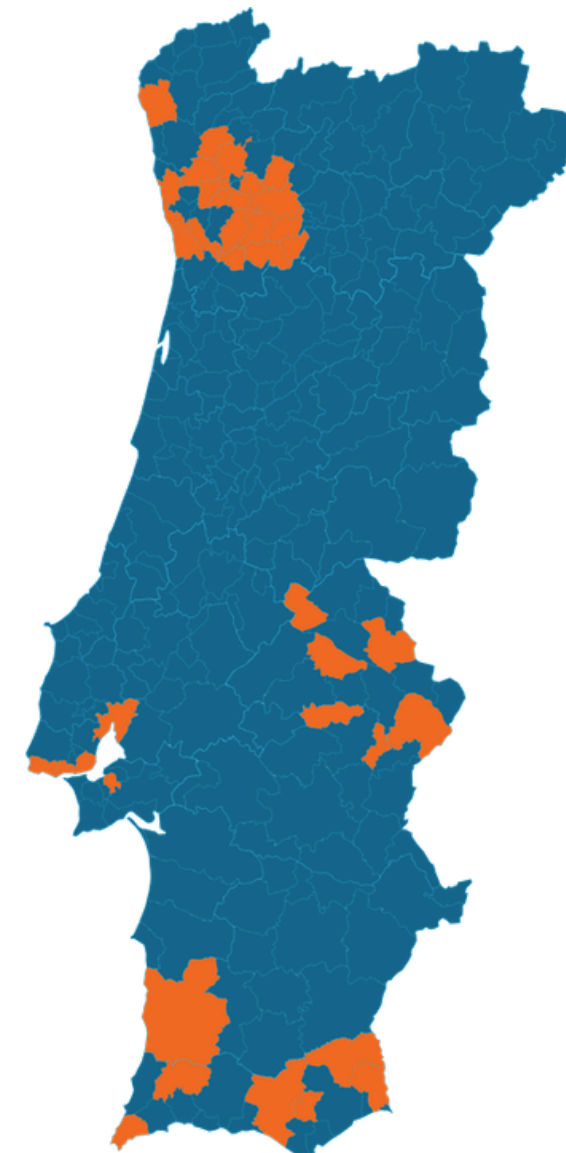
2021 / 2022  
**24 MUNICÍPIOS**



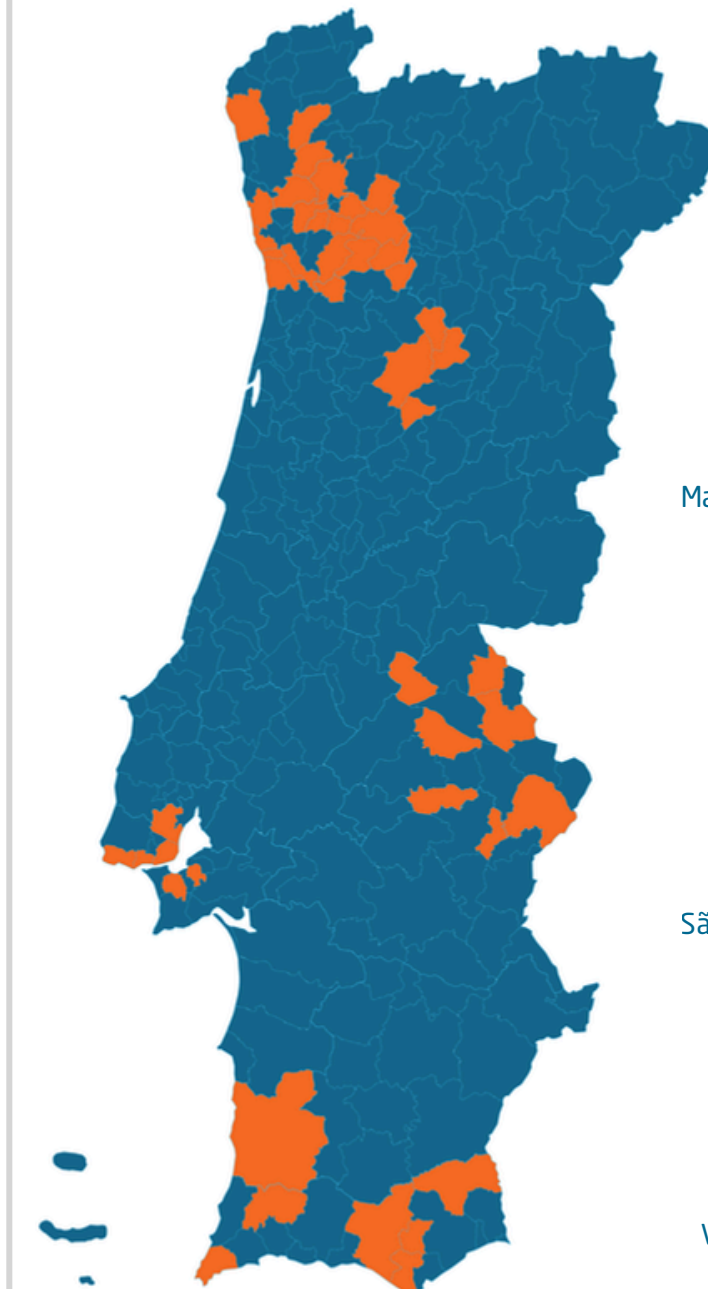
2022 / 2023  
**20 MUNICÍPIOS**



2023 / 2024  
**29 MUNICÍPIOS**



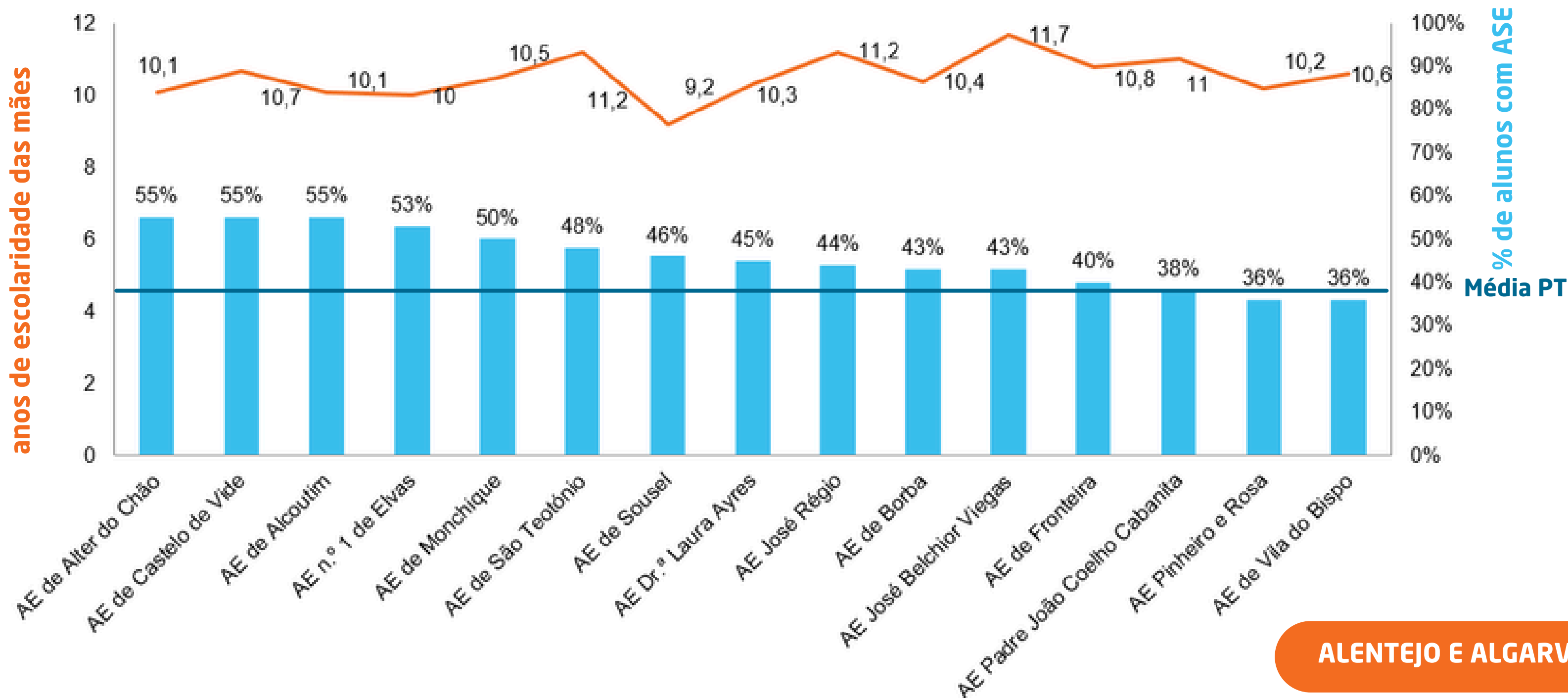
2024 / 2025  
**41 MUNICÍPIOS**



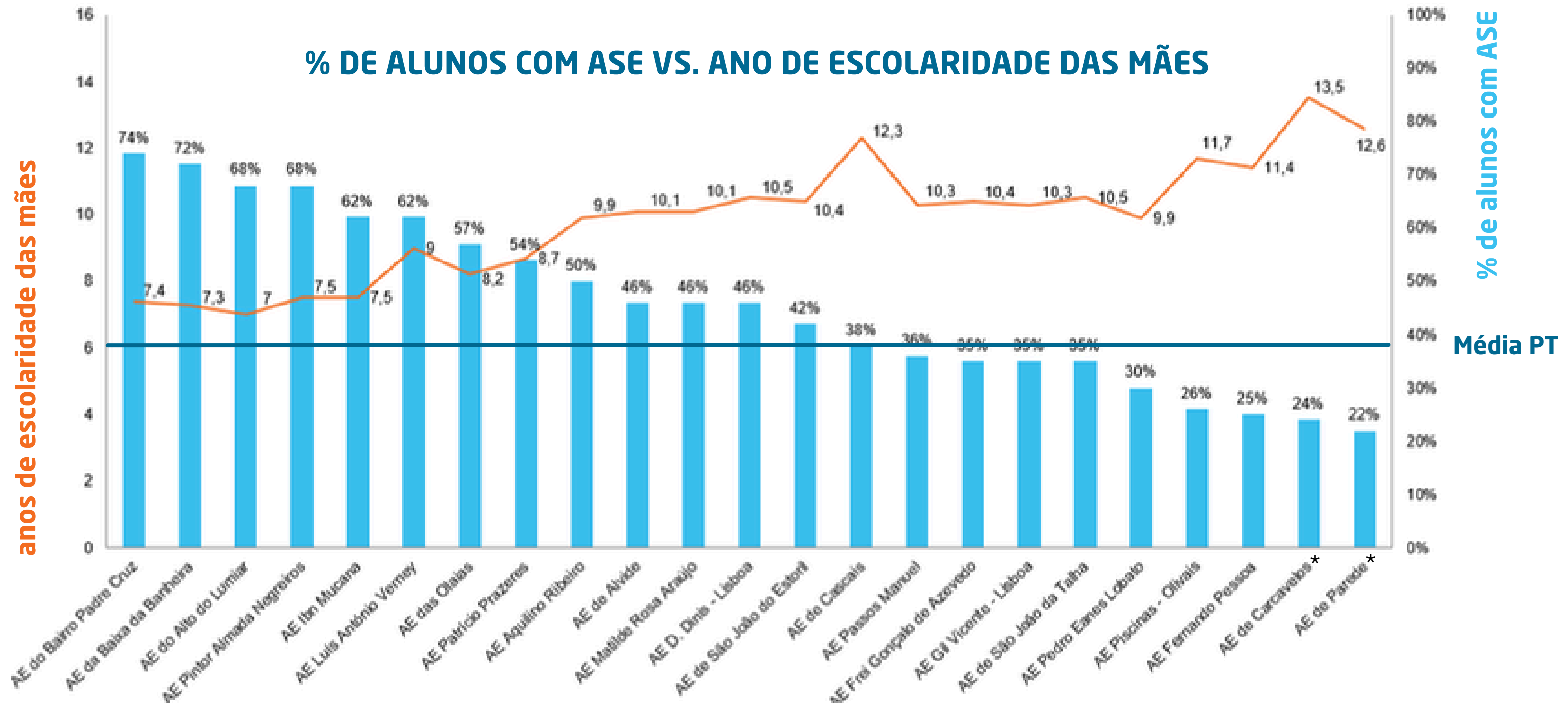
- Alcoutim
- Alter do Chão
- Amarante
- Baião
- Borba
- Braga
- Cascais
- Castelo de Paiva
- Castelo de Vide
- Elvas
- Faro
- Felgueiras
- Fronteira
- Gondomar
- Guimarães
- Lisboa
- Loulé
- Loures
- Lousada
- Marco de Canaveses
- Matosinhos
- Moita
- Monchique
- Nelas
- Odemira
- Oeiras
- Portalegre
- Porto
- Resende
- Santo Tirso
- São Brás de Alportel
- Sátão
- Seixal
- Sousel
- Viana do Castelo
- Vila do Bispo
- Vila do Conde
- Vila Nova de Gaia
- Vila Nova de Paiva
- Vila Verde
- Viseu

A seleção das Escolas TFP tem por base 2 indicadores que no contexto português são dos mais fortes preditores do sucesso/insucesso escolar: **1. Média dos anos de escolaridade das mães dos alunos; 2. Percentagem de alunos que recebem apoio da Ação Social Escolar (ASE).**

## % de alunos com ASE vs. ano de escolaridade das mães

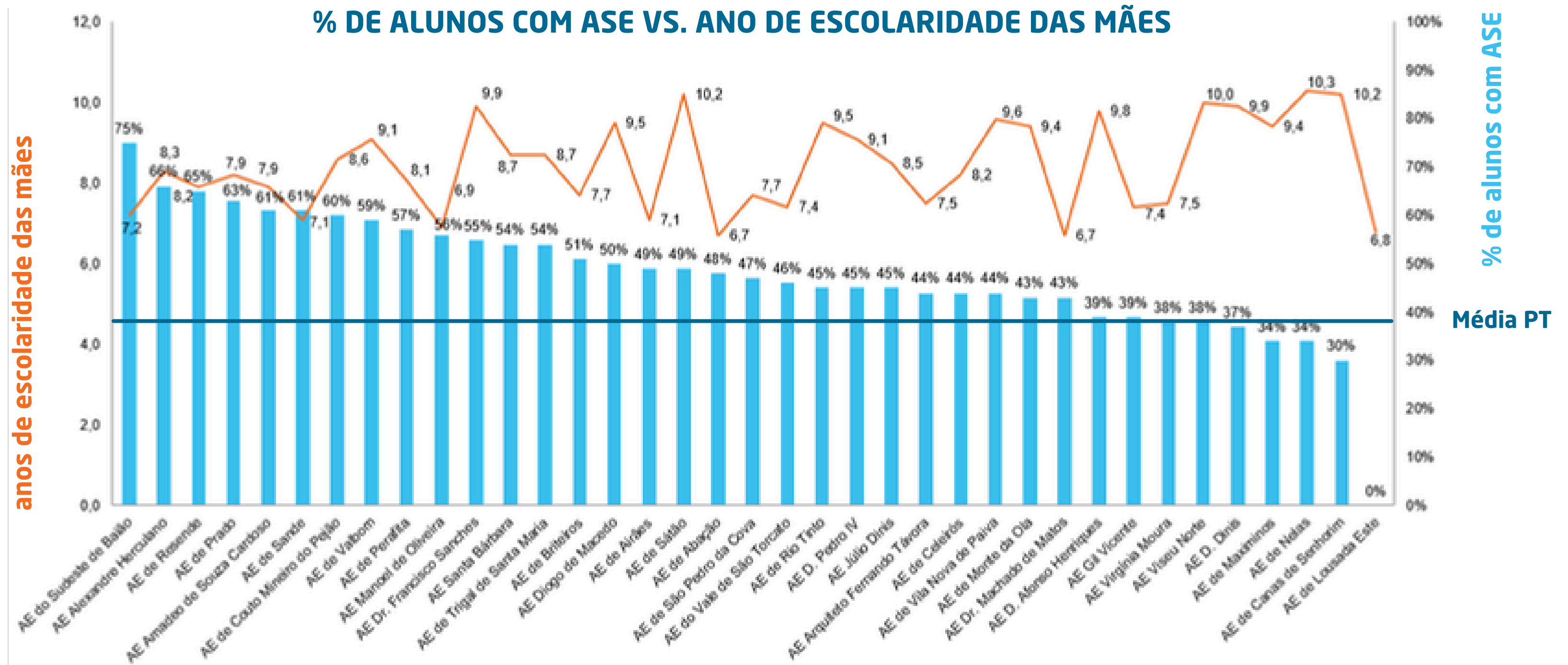


A seleção das Escolas TFP tem por base 2 indicadores que no contexto português são dos mais fortes preditores do sucesso / insucesso escolar: **1. Média dos anos de escolaridade das mães dos alunos; 2. Percentagem de alunos que recebem apoio da Ação Social Escolar (ASE).**



\*TFP acompanha ensino profissional, com % de ASE superior ao indicado

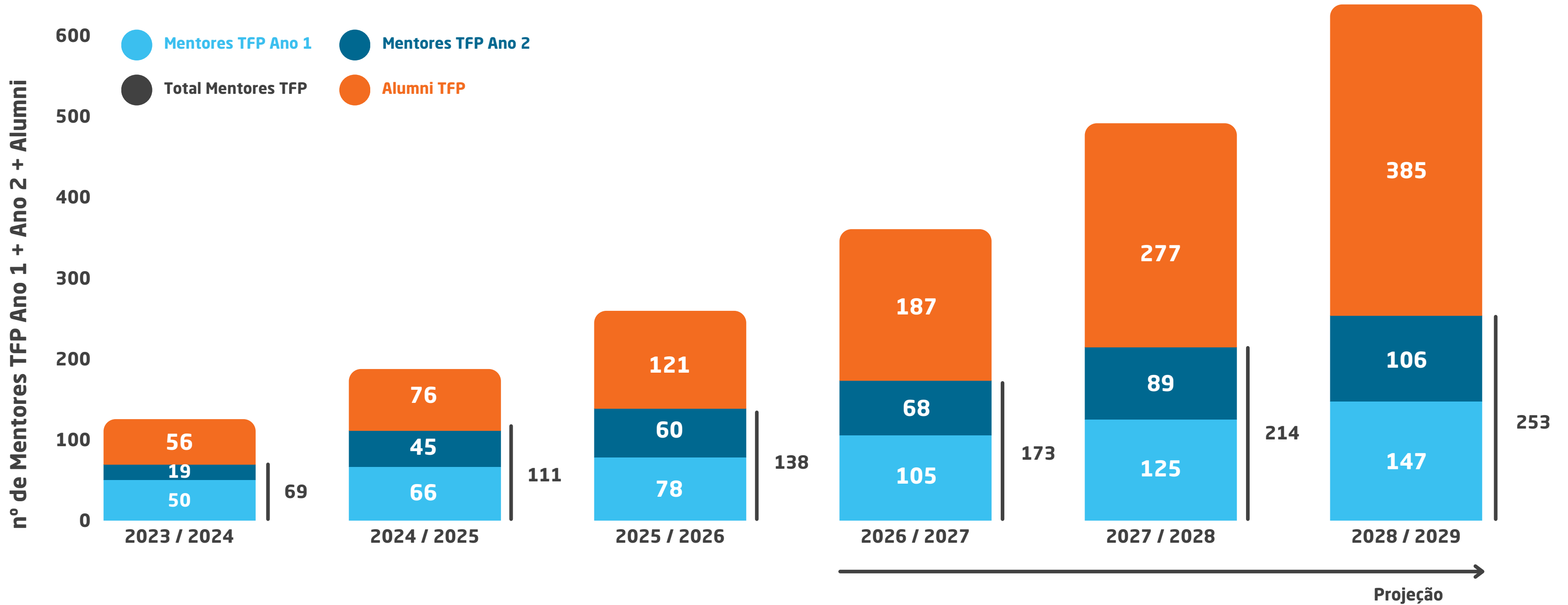
A seleção das Escolas TFP tem por base 2 indicadores que no contexto português são dos mais fortes preditores do sucesso / insucesso escolar: **1. Média dos anos de escolaridade das mães dos alunos; 2. Percentagem de alunos que recebem apoio da Ação Social Escolar (ASE).**



\*AMP; Ave, Cávado e Alto Minho; Douro, Tâmega e Sousa

# PLANO DE CRESCIMENTO EM ESCALA | 2023 A 2029

A Teach For Portugal planeia chegar a **15% de todas as escolas públicas do 5º ao 9º ano** – para atingir massa crítica para a mudança sistémica na educação e na redução das desigualdades.



Para transformar um sistema, precisamos de:

massa crítica + tempo

Exemplo da rede:

## TEACH FIRST, LONDRES

- Ao longo de duas décadas, alunos de diferentes origens socioeconómicas e étnicas têm melhorado academicamente nas escolas de Londres. Os alunos das zonas mais desfavorecidas da cidade estão a obter melhores resultados do que os seus pares noutras regiões, especialmente em inglês e matemática.
- 4 pessoas do Parlamento fizeram o Programa da Teach First (organização da rede no Reino Unido)



Fonte: [Community Impact Case Study FY20](#)

Atrair e  
Selecionar

# Recrutamento

**Recrutamento**

Academia TFP

Ano 1 | Escola

Ano 2 | Escola

Alumni

Formação e Acompanhamento

O modelo da Teach For Portugal foca-se em **atrair talento** e em **valorizar a riqueza de ter pessoas com diferentes experiências** profissionais, académicas e de vida a dedicarem-se à educação.

A aposta na diversidade, equidade e inclusão traz à escola uma **maior representatividade da sociedade**, permitindo aos alunos alargarem os seus horizontes conhecendo outras profissões, áreas de estudo e experiências de vida distintas das pessoas do seu entorno. **Possibilita aos alunos mais amplas oportunidades** e estimula a **ambição de fazerem escolhas** nas suas vidas.



**Fonte:** Baeten, M., & Meeus, W. (2016). *Training second-career teachers: A different student profile, a different training approach?* *Educational Process: International Journal*, 5(3), 173-201. <https://doi.org/10.12973/edupij.2016.53.1>



**Olá, sou a Alice, profissional Teach For Portugal!**

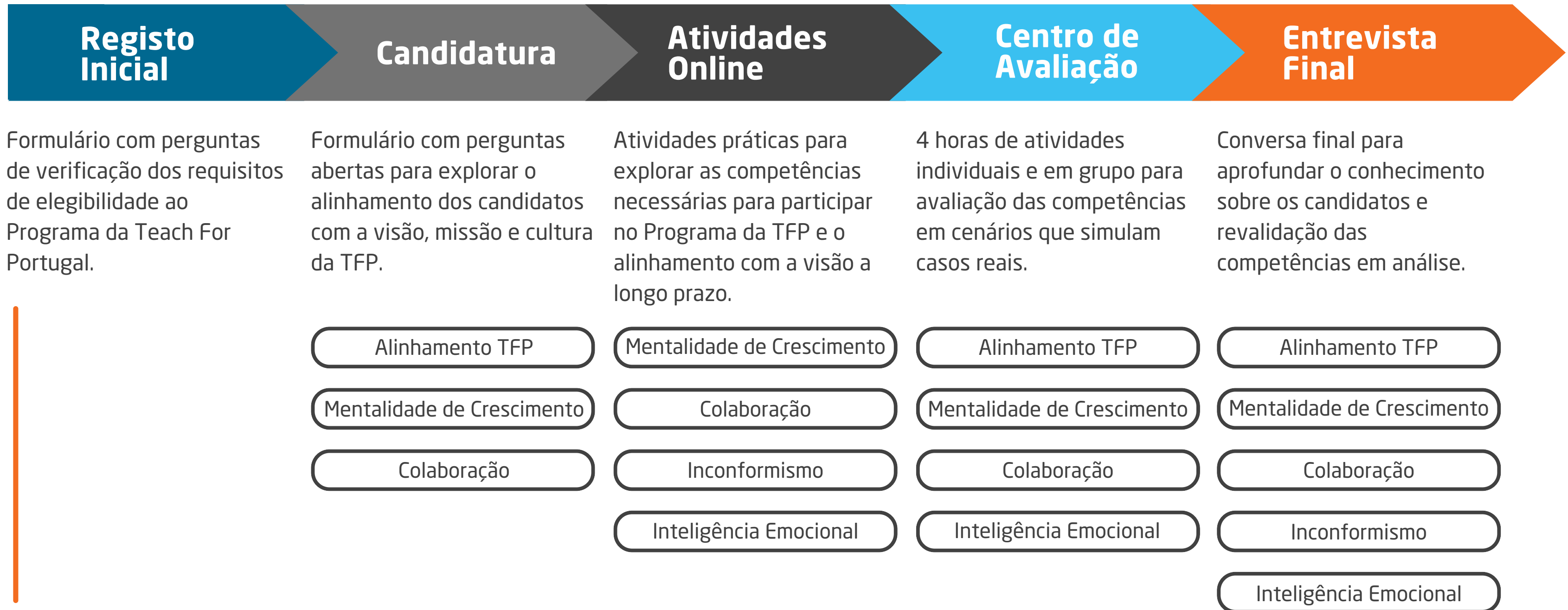
Vais poder acompanhar o meu processo durante o recrutamento e seleção, formação e acompanhamento durante os dois anos no terreno, e enquanto Alumni TFP.

---

# Vamos seguir a jornada da Alice?



No processo de seleção, fui avaliada em 7 competências, mais do que uma vez cada uma, ao longo de 4 etapas.



Profissionalismo / Rigor / Comunicação

[ver definições das competências](#)



## CONTEXTOS DO PASSADO E PRESENTE

- O comportamento passado e o desempenho real perante os desafios são os melhores preditores do comportamento futuro (circunstâncias semelhantes)
- Quanto mais recente for o comportamento, mais preditivo ele será

**Exemplo - Passado:** Identificação de situações em experiências pessoais ou profissionais anteriores

**Exemplo - Presente:** Atividades que simulam contextos reais (aulas; role-plays; dinâmicas de grupo)

**Fonte:** *Spencer & Spencer (1993) - Competence at Work: Models for Superior Performance.*

## SIMULAÇÕES FUTURAS

- Um candidato, quando expressa intenções fortes de realizar um comportamento, tem maior probabilidade de o concretizar no futuro

**Exemplo - Futuro:** Identificação de possíveis comportamentos a tomar perante um cenário futuro

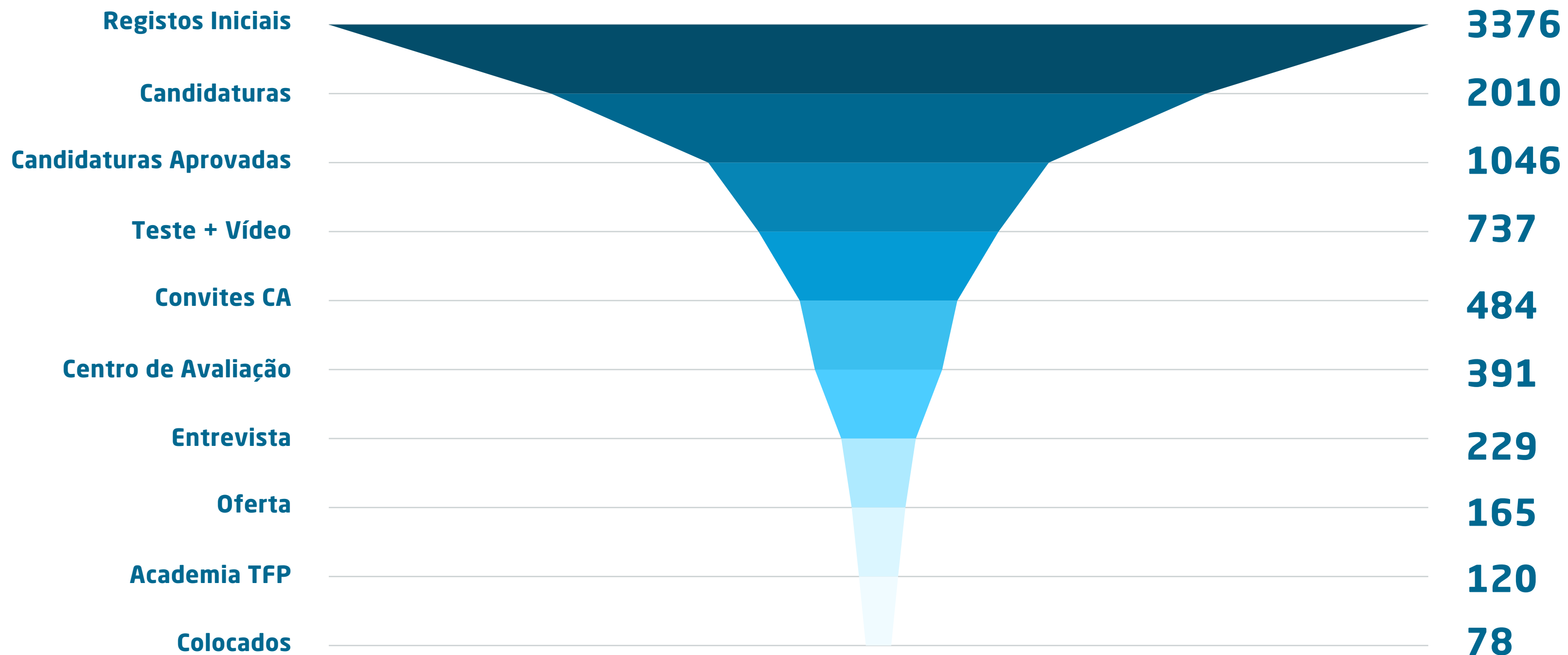
**Exemplo - futuro:** identificação de áreas de interesse enquanto alumni no PDL da TFP

**Fonte:** *Latham, G. P., Saari, L. M., Pursell, E. D., & Campion, M. A. (1980). The situational interview.*

# SELEÇÃO DA 7ª GERAÇÃO DE MENTORES TFP



Para serem colocados como Mentores ou Professores Teach For Portugal, os profissionais passam por várias etapas de seleção.



4%

**taxa de aceitação**  
(entre candidatos e colocados)

O recrutamento da Teach For Portugal procura divulgar o Programa em diferentes canais, entre os quais, plataformas de emprego, redes sociais, publicidade em meios urbanos e sessões informativas.

<b>Plataformas de emprego</b>	<b>192 mil visualizações</b>	+ 106% EM RELAÇÃO AO ANO ANTERIOR
<b>Redes sociais</b>	<b>1.7 milhões de visualizações</b>	+ 850% EM RELAÇÃO AO ANO ANTERIOR
<b>Outdoors</b>	<b>55 mil exibições</b>	ESTRATÉGIA NOVA
<b>Sessões informativas</b> Interno Online	<b>800 participantes</b>	+50% EM RELAÇÃO AO ANO ANTERIOR

**26**  
**Plataformas de emprego**

**110**  
**Parceiros de divulgação**  
(+70 em relação ao ano anterior)

**159**  
**Participações de Mentores e Alumni TFP em ações de recrutamento**

**LinkedIn com melhor performance entre as redes sociais**  
(mais candidatos, com melhor desempenho no processo de seleção)

## ESTRATÉGIA UNIVERSITÁRIA

A TFP participa ativamente em ações em contexto universitário.

Externo <b>Feiras de Emprego</b>	<b>23</b>	-12% EM RELAÇÃO AO ANO ANTERIOR
Externo <b>Eventos em parceria</b>	<b>16</b>	-6% EM RELAÇÃO AO ANO ANTERIOR
Externo <b>Workshops universitários</b>	<b>12</b>	+1100% EM RELAÇÃO AO ANO ANTERIOR
<b>Professores parceiros</b>	<b>60</b>	ESTRATÉGIA NOVA
<b>Campus ambassadors</b>	<b>7</b>	70 HORAS DE DIVULGAÇÃO

**ALCANCE TOTAL DE EVENTOS (ESTIMATIVA):**  
**3500 potenciais candidatos**

## ESTRATÉGIA DEI

A TFP tem um compromisso de recrutar pessoas representativas dos contextos onde atuamos.

Parcerias de divulgação com organizações cujo público-alvo são pessoas com nacionalidades diferentes da portuguesa

**80 contactos estabelecidos**

Divulgação junto de cursos superiores cuja percentagem de alunos homens é substancialmente superior (ex: *STEM*, Desporto)

**~50% das ações de divulgação**

Formulário de recolha de dados sobre diversidade no recrutamento e seleção

**3250 formulários registados**

Recolha de informação sobre nacionalidade e contexto socioeconómico

**Recolha de informação de 3033 pessoas**

Parcerias de divulgação com organizações cujo público-alvo são minorias étnicas

**44 contactos estabelecidos**

Representatividade de perfis diversos nas comunicações em *social media*

**64 publicações realizadas**

Privilegiar a participação de mentores/*alumni* com perfil DEI em interações com candidatos (ex: sessões informativas)

**87 participações de mentores/*alumni* DEI**

No geral, existe uma tendência de sustentação da diversidade (representação étnica, de nacionalidades, de contextos socioeconómicos e de homens) dos participantes da Academia TFP nos últimos dois anos.

## RESUMO

2024/2025 marca uma mudança de foco na **estratégia de recrutamento universitário** da TFP: privilegiar a presença em eventos de contacto prolongado com estudantes e professores (*workshops* e projetos), ao invés de feiras de emprego, cujo investimento de tempo não se demonstrava útil.

Na **estratégia de recrutamento DEI**, ficou clara a consistência dos resultados das nossas ações, sendo necessário trabalhar na manutenção da relação com parceiros.



## O QUE CONTEMPLA O PROCESSO DE MATRICULAÇÃO?



Emails mensais



Encontros online mensais



Participação em eventos TFP



Grupo Whatsapp




Círculos de partilha



Aceitei o convite para entrar na TFP em fevereiro e a Academia TFP inicia em junho. Durante esses meses, estou no processo de matrícula – a fazer o onboarding.

## OBJETIVOS DO PROCESSO

Garantir que candidato tem acesso a informação relevante



Estabelecer relação entre candidatos



Promover sentido de pertença ao movimento TFP



## Parceiros de seleção



**78**  
Colocados

**28**  
Anos de idade média

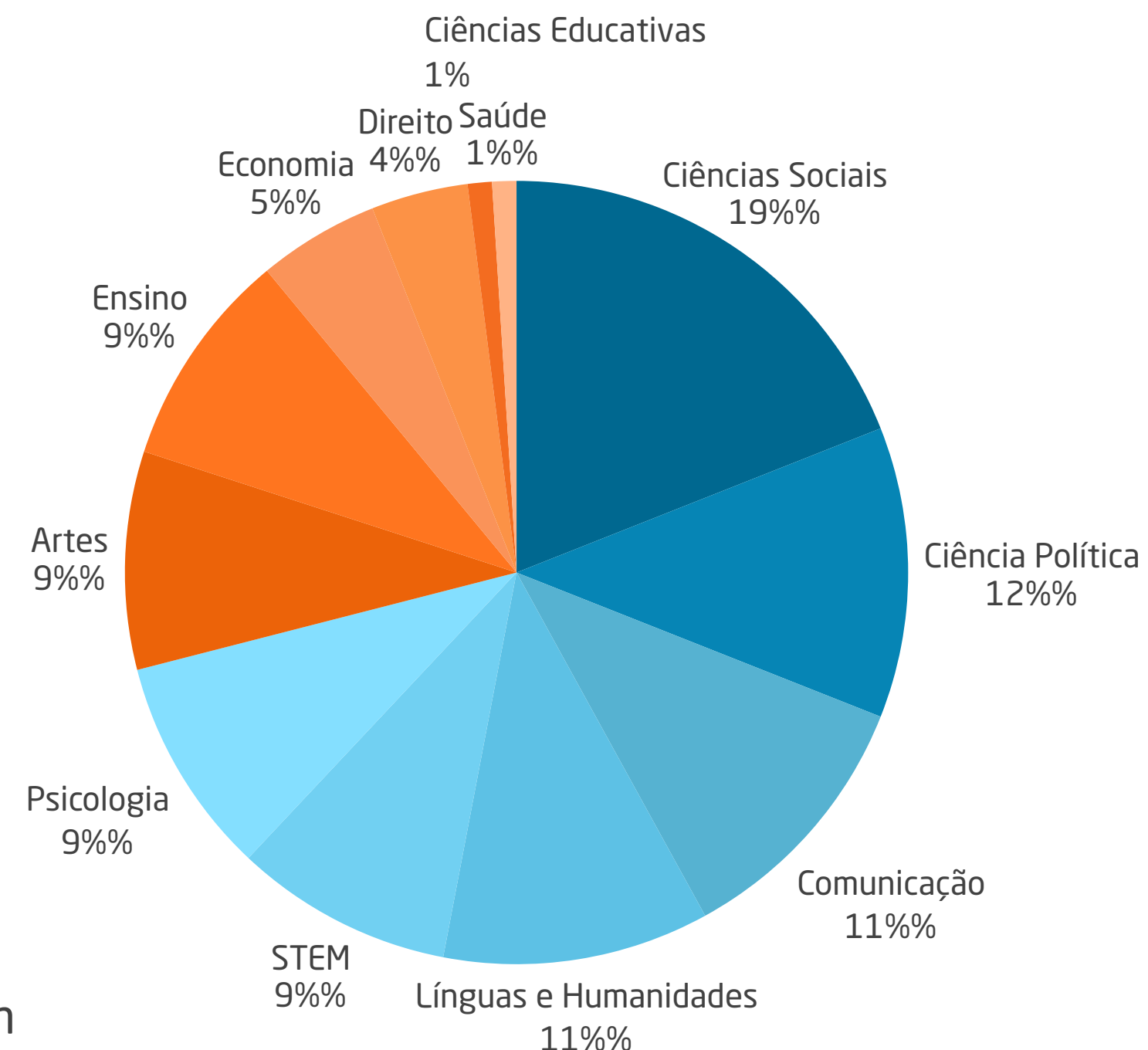
**53%**  
de contextos socioeconómicos  
representativos das  
comunidades com que  
trabalhamos

**7**  
Nacionalidades  
(portuguesa, angolana, argentina,  
brasileira, cabo-verdiana, colombiana,  
moçambicana)

## PORQUE É QUE A REPRESENTATIVIDADE IMPORTA?

A representatividade é essencial porque permite que os alunos se reconheçam nas histórias e referências culturais dos seus educadores, enquanto fortalece, a nível organizacional, uma visão da educação enriquecida pela diversidade de experiências socioculturais dos nossos colaboradores.

## ÁREAS DE ESTUDO (%)



# Formação e Acompanhamento

Recrutamento

Academia TFP

Ano 1 | Escola

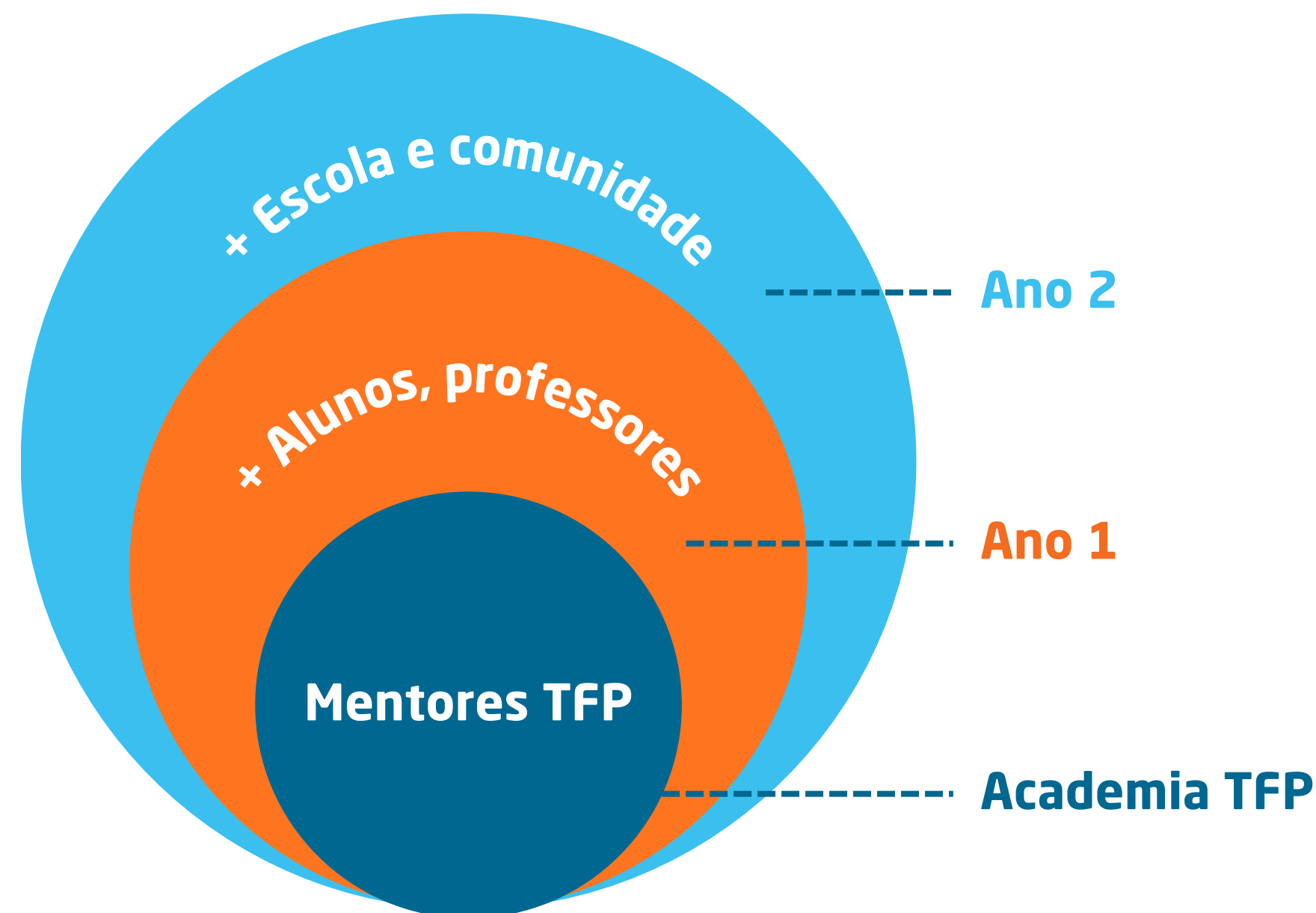
Ano 2 | Escola

Alumni

Formação e Acompanhamento

## IMPACTO DO PDL NAS DIFERENTES ETAPAS

O Programa de Desenvolvimento de Liderança (PDL) é **profissional, formativo e remunerado** e tem como objetivo desenvolver competências de liderança colaborativa em profissionais comprometidos com a redução da desigualdade.



## IMPACTO DA FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

O sistema educativo e o quotidiano escolar são complexos, tornando essencial que os profissionais TFP sejam preparados e acompanhados.

**A formação e acompanhamento garantem que os profissionais TFP:**

### curto prazo

Impacta **Mentores TFP**  
(Academia + 2 anos Programa)

Têm o apoio necessário para maximizar o seu impacto e ultrapassar os desafios

Impacta **Alunos e Professores**  
(ano 1 + ano 2)

Têm competências necessárias para colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem

Impacta **Escola e Comunidade**  
(ano 1 + ano 2)

Adquirem conhecimento sobre a realidade do terreno, dos desafios e progressos do sistema educativo

### longo prazo

A experiência vivida, ao longo dos 2 anos, é o ponto de partida para o desenvolvimento das competências, atitudes e mentalidades, que constituem a liderança potenciadora de transformação no sistema.

Impacta **Sistema**  
(Alumni)

Têm competências de liderança capazes de agregar pessoas em prol da transformação da educação

---

Formar

# A Academia Teach For Portugal

---

Recrutamento

**Academia TFP**

Ano 1 | Escola

Ano 2 | Escola

Alumni

---

Formação e Acompanhamento

São 8 semanas de formação inicial e intensiva para preparar a Alice, outros Mentores e Professores TFP para entrar nas escolas em setembro.

**As 8 semanas dividem-se em:**

## 4 SEMANAS ONLINE

### Semana 1

- A TFP e a realidade educativa em Portugal

### Semana 2

- Teoria do Problema e da Mudança
- O Líder TFP

### Semana 3

- Diversidade, Equidade e Inclusão

### Semana 4

- A visão para o aluno e sala de aula
- Metacognição

## Desenvolvimento de Liderança

## 4 SEMANAS PRESENCIAIS

### Semana 5

- Competências Pedagógicas
- Criação de ambiente educativo
  - Planificar para a diversidade

### Semana 6

- Competências Pedagógicas na prática
- Gestão de sala de aula
- Eu e o outro

### Semana 7

- Competências Pedagógicas na prática
- Projeto Pedagógico

### Semana 8

- Competências Pedagógicas na prática
- A comunidade

## Desenvolvimento de Liderança



Finalmente, chega junho e estou preparada para a Academia Teach For Portugal!

**Nas semanas 6, 7 e 8:**

- Dinamização de sessões de aprendizagem – português, matemática e inglês – com alunos dos 9 aos 18 anos.

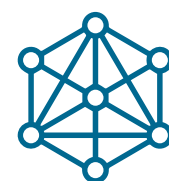
Na Academia TFP, queremos que a Alice e todos os participantes:

- se sintam inspirados e comprometidos com a **resolução da desigualdade educativa**
- se identifiquem como **parte de um movimento** com objetivos e valores comuns
- reconheçam a importância e invistam no processo de **desenvolvimento de si próprios e da sua liderança**
- valorizem a interação e a **aprendizagem com os outros**
- utilizem **estratégias pedagógicas** que respeitam e potenciam as características de cada aluno
- compreendam a **importância deste processo** na construção do seu percurso como Mentores do Programa de Desenvolvimento de Liderança e **enquanto líderes para a mudança**





Tive várias oportunidades na Academia TFP para desenvolver as competências-chave:



Academia presencial para criar união de grupo e conhecer a equipa que os vai acompanhar para que sintam que têm **rede de apoio** ao longo do Programa



**Experiência prática** – dinamizar aulas presenciais a alunos reais



**Trabalho colaborativo** em duplas ou triplas para assegurar objetivos para os alunos



Sessões de observação de aulas para receberem **feedback** de alguém experiente



Momentos em grupo – **partilha de experiências e recursos**



Sessões de **reflexão e desenvolvimento de liderança**

# 120

**Participantes  
na formação inicial**

15 para Professor TFP  
105 para Mentor TFP

# 78

**Participantes  
colocados**

como profissionais TFP  
da 7ª Geração

Trabalharão em escolas  
em 25/27

## Academia TFP em números

# 200

**Horas de formação**

Teórica e Prática

# 183

**Alunos**

Acompanhados na  
Academia de Verão

# Segundo os participantes da Academia TFP

ler testemunhos



# 100%

Sente-se parte de um movimento que trabalha para garantir que todas as crianças em Portugal têm a oportunidade de ter uma educação excelente

# 98%

Sente-se parte de um ambiente acolhedor que respeita o seu *background* e identidade

# 97%

Considera que o Programa de Desenvolvimento de Liderança será útil para o seu futuro profissional

**Fonte:** Inquérito aos participantes da Academia TFP

**Amostra:** 61 participantes

100%

Sinto-me parte de um movimento que trabalha para que todas as crianças tenham a oportunidade de ter uma educação excelente

100%

Sinto-me parte de uma comunidade conectada e que partilha uma visão comum

98%

Sinto-me parte de um ambiente acolhedor que respeita o meu background e identidade

98%

Sinto-me alinhado/a com a cultura Teach For Portugal

98%

Acredito que é possível que todas as crianças em Portugal tenham a oportunidade de ter uma educação excelente

98%

Acredito que tenho um papel importante em garantir que todas as crianças têm a oportunidade de ter uma educação excelente

97%

Considero que o Programa de Desenvolvimento de Liderança será útil para o meu futuro profissional

95%

Sei porque é que hoje em Portugal nem todas as crianças têm a oportunidade de obter uma educação excelente

**Fonte:** Inquérito aos participantes da Academia TFP

**Amostra:** 61 participantes

**Senti que toda a organização estava alinhada com:**

**98%**

**Compromisso com a transformação**

**95%**

**Liderança Colaborativa**

**95%**

**Inconformismo**

**95%**

**Expectativas elevadas para todos**

**93%**

**Cultura de Feedback**

**92%**

**Excelência**

**90%**

**Equidade**

**Fonte:** Inquérito aos participantes da Academia TFP

**Amostra:** 61 participantes

# Segundo os **alunos** da Academia TFP

ler histórias da Academia 

ler mais histórias 

**Fonte:** Inquérito aos alunos da Academia de Verão 2025  
**Amostra:** 77 alunos

# 99%

Afirma que o apoio dos Mentores e Professores TFP os motivou a darem o seu melhor.

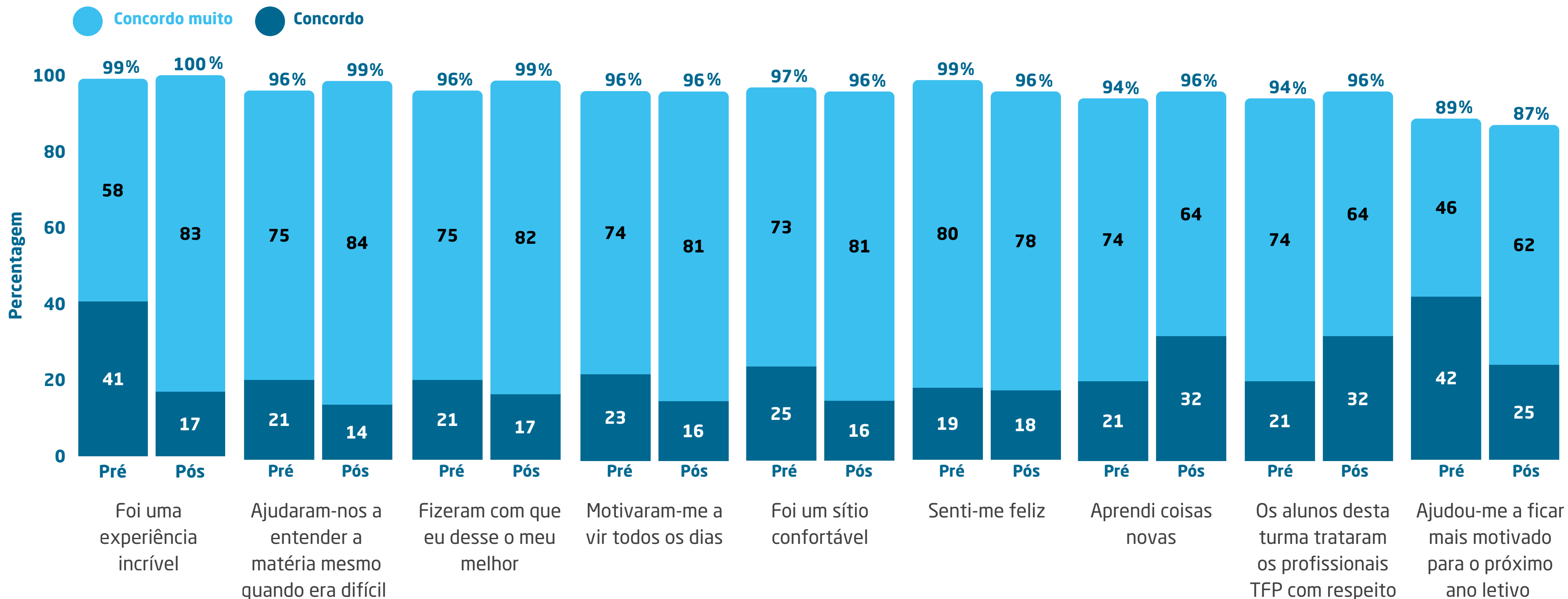
# 96%

Afirma que os Mentores e Professores TFP os motivaram a ir todos os dias.

# 96%

Sente-se feliz na Academia TFP.

## ALUNOS REALÇAM MOTIVAÇÃO PARA O PRÓXIMO ANO LETIVO E RECONHEÇEM QUE ACADEMIA TFP OS FEZ DAR O SEU MELHOR E ENTENDER MELHOR A MATÉRIA



Fonte: Inquérito aos alunos da Academia de Verão 2025

Amostra: 77 alunos

# Segundo os Encarregados de Educação da Academia TFP

ler mais testemunhos



*"Eu não imaginei que minha filha, que não gosta de estudar, fosse ficar as três semanas e ir tão empolgada para a escola nas férias! Muito obrigada!"*

*"Everything has been perfect, and the kids truly enjoyed the lessons. The teacher connects with the students extremely well, creating an engaging and positive learning environment. Thank you for the dedication and effort in making learning such an enjoyable and enriching experience for them."*

**Fonte:** Inquérito aos Encarregados de Educação da Academia de Verão 2025

**Amostra:** 58 Encarregados de Educação

# 98%

Recomendaria a Academia de Verão a um amigo

# 98%

Considera que a Academia de Verão vai ajudar o/a seu/ua educando/a a ficar mais bem preparado/a para o próximo ano letivo

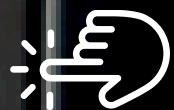


# Academia TFP 2025

highlights



ver o vídeo



---

Impactar alunos, professores  
e comunidade

# Nas escolas

---

Recrutamento

Academia TFP

**Ano 1** | Escola

**Ano 2** | Escola

Alumni

---

Formação e Acompanhamento

impacto em:



Aluno



Sala de aula



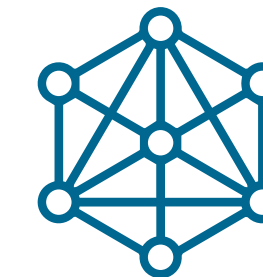
Escola



Comunidade



Região



Sistema

ANO 1

## O PROFISSIONAL TFP IRÁ

- criar relações de confiança
- desenvolver competências pedagógicas para potenciar a atuação junto dos alunos
- desenvolver capacidade de reflexão contínua
- desenvolver resiliência e ferramentas que lhes permitam ultrapassar barreiras
- definir e monitorizar objetivos a atingir ao longo deste ano letivo
- conhecer e explorar o contexto e a comunidade, realizando um relatório de contexto

ANO 2

## O PROFISSIONAL TFP IRÁ

- consolidar competências pedagógicas e fortalecer o sentido de possibilidade com a criação de mudança em sala de aula
- desenvolvimento do Projeto Comunitário
- aprofundar o conhecimento sobre o sistema educativo: ao nível comunitário, local e central
- explorar diferentes caminhos e posições de impacto no sistema educativo
- refletir sobre o seu papel enquanto Alumni TFP

Os profissionais TFP desenvolvem as competências do Programa de Desenvolvimento de Liderança, através de diversas **oportunidades**:



## Trabalho colaborativo na escola

O dia-a-dia na escola permite ao Mentor TFP desenvolver as diferentes dimensões de liderança previstas no Programa



## Observações de aulas e sessões de feedback mensais



## Sessões mensais de Desenvolvimento de Liderança

Sessões individuais que permitem monitorizar o progresso, objetivos, e possibilita partilha de desafios e cuidado com o bem-estar



## Sessões de formação quinzenais



## Plano de Verão

Período personalizado, tendo em conta objetivos de desenvolvimento e caminho Alumni TFP. Possibilidades a considerar: Estágio noutra organização, Formação, Jobshadowing



## Projeto Comunitário

Para criar impacto fora da sala de aula, construindo um projeto onde os alunos são os protagonistas e toda a comunidade educativa é envolvida

O profissional TFP está dentro e fora de sala de aula e fomenta relações entre alunos, escola e comunidade.

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9h-10h	Projeto Comunitário	Matemática (6ºE)	Projeto Comunitário	Matemática (6ºE)	Matemática (6ºB)
10h-11h	Projeto Comunitário	Matemática (6ºE)	Matemática (6ºB)	Matemática (6ºE)	Matemática (6ºE)
11h-12h	Tempo TFP	Matemática (6ºE)	Matemática (6ºB)	C&D (6ºE)	POR (6ºE)
12h-13h	Tempo TFP	Matemática (6ºB)	C&D (6ºE)	Projeto Comunitário	POR (6ºE)
14h-15h	Tempo TFP	CN (6ºB)	Planeamento de Aula	Formação	HGP (6ºF)
15h-16h	Tempo TFP	CN (6ºB)	Planeamento de Aula	Formação	CN (6ºB)
16h-17h	Planeamento de Aula	HGP (6ºF)	Planeamento de Aula	Formação	CN (6ºB)
17h-18h	Planeamento de Aula	Projeto Comunitário	Planeamento de Aula	Formação	Tempo TFP

Exemplo de horário de um Mentor TFP



Este ano tenho 4 turmas e acompanho 2 professores e 80 alunos!

### O que fazem?

- Planeamento de aulas em conjunto com o professor
- Dinâmicas pedagógicas inovadoras
- Projeto comunitário (2º ano do Programa)

## ÁREAS DE ESTÁGIO

Educação, Intervenção Comunitária, DEI (Diversidade, Equidade e Inclusão), EdTech, Políticas Públicas, Direitos Humanos, Ação Humanitária, Inovação Social, Investigação, Ambiente/Sustentabilidade

38  
Organizações

54  
Mentores  
TFP

Projeto piloto  
**Job shadowing**

**1**

Município  
**CM de Guimarães**

Teve como objetivo proporcionar uma aprendizagem imersiva sobre o funcionamento da administração local e as dinâmicas associadas à formulação e implementação de políticas públicas.

A Mentora TFP Sofia Marques acompanhou o trabalho diário de um vereador, obtendo uma visão aprofundada da estrutura e dos mecanismos de gestão municipal e das etapas que envolvem a definição e execução de políticas públicas.



Durante a pausa letiva do Verão, no 1º ano do Programa, tenho a oportunidade de fazer estágio de um mês numa organização do sector público, privado ou social. O objetivo é conhecer outras formas de continuar a contribuir para a educação e para reduzir as desigualdades, depois do Programa.

**ler testemunho da Sofia**



## SEGUNDO MENTORES TFP

14

internacional  
em 6 países  
Índia, Quênia, Brasil,  
Bósnia, Itália, Cabo  
Verde

78%

afirma que a  
experiência de estágio  
de verão foi útil para o  
seu futuro profissional

60%

participaram em projetos ou  
organizações nas áreas de  
Educação, intervenção  
comunitária e Direitos Humanos

[ler testemunho do Afonso | Escola de Lagares](#)



[ler testemunho da Isabella | MyPolis](#)



[ler testemunho do Lucas | Teach For Italy](#)



**Fonte:** 53 Mentores TFP (6G) e 46 respostas de orientadores de estágio

**Amostra:** 58 Encarregados de Educação

## SEGUNDO ORGANIZAÇÕES QUE RECEBERAM ESTÁGIO

83%

consideram contratar  
os Mentores TFP para  
as suas equipas

100%

demonstraram abertura e  
vontade de receber novos  
Mentores TFP no próximo ano

*A experiência foi muito positiva porque a Mariane contribuiu efetivamente para a execução dos objetivos propostos e dos projetos que a Fundação tinha em curso. Senti uma evolução em termos de autonomia ao longo do estágio e acredito que, se tivesse ficado ainda mais tempo connosco, estaria muito preparada para assegurar algumas atividades de forma quase 100% autónoma.*

*Para além da sua visão do terreno e do contexto educativo, a Mariane integrou a nossa equipa como se desta tivesse sempre feito parte. Acrescentou valor, questionou e contribuiu de forma significativa. Acredito mesmo que nestas experiências saímos todos a ganhar.*

Testemunho orientadora de carreira

**Inês Azeredo Caeiro** | Fundação Vasco Vieira de Almeida

O papel do Mentor TFP vai além da sala de aula. No 2º ano, é desafiado a co-construir **Projetos Comunitários** com toda a comunidade.

Para além de trabalhar diretamente com alunos, envolve pais, escola e parceiros locais. Esta relação com a comunidade permite-lhe **adaptar as práticas pedagógicas à realidade local, responder a desafios concretos e desenvolver competências de liderança**, contribuindo para a transformação da realidade escolar.

## comunidade educativa



## SUPER-AUXILIARES

**Margarida Vale** | AE José Belchior Viegas

Objetivo: Valorizar os assistentes operacionais, reconhecendo o seu papel no desenvolvimento dos alunos. Partilham com a escola quem são e os superpoderes e os alunos e professores constroem um mural de reconhecimento, reforçando os laços entre todos.

- 68 alunos, 29 assistentes operacionais, 4 professores



## PALMAS (Projeto Atitudes Louváveis Motivadoras e Altruístas)

**Nuno Ramos** | AE Manoel de Oliveira

Objetivo: Valorizar e reconhecer atitudes positivas dos alunos. Foca-se em destacar boas atitudes dos alunos, fortalecendo a comunicação entre a escola e os EEs e contribuindo para o bem-estar geral da comunidade escolar.

- 56 alunos, 56 EE, 12 docentes, 9 assistentes operacionais, 3 técnicos, 1 estagiária
- Num ano, o número de ocorrências disciplinares diminuiu 20% (de 291 para 232)

# Sobre o planeamento do Projeto Comunitário

97%

Sente que o processo os permitiu conhecer as oportunidades e os desafios da sua comunidade

95%

Considera que este processo potenciou as relações com a comunidade

82%

Acredita que este processo contribuiu para o seu próprio desenvolvimento

Fonte: Inquérito Mentores TFP Ano 1

Amostra: 55 Mentores TFP



Apoio na construção de CVs, Cartas de Motivação e preparação para entrevistas



Suporte personalizado, com conversas individuais para alinhar interesses, refletir e encontrar percursos profissionais.



Partilha regular de oportunidades de emprego, compatíveis com interesses e objetivos dos Mentores TFP



Organização de workshops e espaços para discutir crescimento profissional, liderança e desenvolvimento de competências.

## Em 2024/2025

15

Oportunidades de conexão com a Rede Alumni

10

Formações em Personal Branding (Exemplo: LinkedIn, Negociação)

30

Horas de desenvolvimento de carreira

155

Conversas orientadas para o aperfeiçoamento de candidaturas de emprego específicas e individuais



Durante o 2º ano do Programa, recebo suporte para a minha carreira para me tornar uma líder.

O Dia de Carreira é um exemplo da orientação de carreira no 2º ano do Programa.

É um **evento presencial** com o objetivo de **aproximar os Mentores TFP e a comunidade Alumni do mercado de trabalho**.

Em 2025 realizou-se nas cidades do Porto e de Lisboa, proporcionando um espaço para **contacto direto entre profissionais** com elevado potencial e **entidades dos setores público, privado e social**.

Houve sessões de desenvolvimento de carreira, palestras inspiradoras e conversas individuais e em grupo, favorecendo a troca de experiências, identificação de talento qualificado e a expansão de redes de colaboração.



40

Organizações presentes

8

Horas de desenvolvimento de carreira

4

Oradores convidados

Proporciona aos Mentores TFP uma oportunidade única de explorar trajetórias profissionais, ampliar redes de contacto e preparar a sua transição para o mercado de trabalho, reforçando a missão da Teach For Portugal de desenvolver líderes comprometidos com a equidade educativa.

5

**Conversas por Mentor TFP, em média.**

39

**Orientadores de carreira**

## TESTEMUNHOS

*Mais do que uma orientação vertical, foi uma orientação horizontal bidirecional. O que quero dizer com isto é que com a Marta também me permiti ter momentos para pensar e refletir sobre o meu percurso e que passos quero dar. É o tal “win-win”!*

**Ilpo Anton Lalli** | MyPolis

*Gosto muito de fazer este tipo de orientação. Fico muito feliz com as tomadas de consciência facilitadas, com as aprendizagens e recursos partilhados e sinto-me mesmo útil ao fazê-lo!*

**Fernanda Silva** | Técnica Superior no Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira



Também durante o 2º ano do Programa, posso ter um orientador externo – um profissional experiente no mercado de trabalho, alinhado com os meus interesses profissionais.

---

Impulsionar e conectar

# A Rede Alumni TFP

---

Recrutamento

Academia TFP

Ano 1 | Escola

Ano 2 | Escola

**Alumni**

---

Formação e Acompanhamento

Mudar os resultados para as crianças requer mudanças na política, na prática e na cultura – o que significa que requer pessoas que exerçam liderança em todos os níveis da educação e do governo, de dentro e de fora do sistema.

A nossa visão é que os Alumni TFP, através das suas carreiras, estejam posicionados para assumir papéis influentes no sistema, em áreas de influência como:

Liderança  
nas escolas

Inovação Social

Política Pública

Em 2024/2025 contamos com:

**121** Alumni TFP



Após os 2 anos no terreno, torno-me Alumni TFP e o objetivo é continuar a eliminar as desigualdades educativas, através da minha carreira.

Com o Programa, os Alumni TFP adquirem:

## Experiência no terreno

- Conhecimento da realidade e desigualdade educativa
- Experiência no sistema educativo público

## Competências Pedagógicas

- Planeamento eficiente e intencional
- Avaliação contínua e melhoria da prática
- Foco em atingir altas expectativas para os alunos
- Liderança e agência dos alunos

## Competências de liderança

- Compromisso com desenvolvimento pessoal
- Prática reflexiva
- Mentalidade de crescimento
- Competências de colaboração e negociação

## Compromisso com a transformação

- Acredita que a nossa visão é uma possibilidade e quer contribuir
- Visão focada na solução
- Identifica o seu papel
- Visão global e sistémica

## A nossa estratégia Alumni está centrada em 3 fases principais.

Cada uma atende às necessidades dos nossos Alumni à medida que progridem nas diferentes fases da sua trajetória.

**Estas fases alinham-se com a nossa visão de capacitar os Alumni para se tornarem líderes que impulsionam mudanças sistémicas.**



Reconhecemos que os nossos Alumni precisam de diferentes formas de apoio à medida que avançam nestas fases, e a nossa estratégia é construída para responder a estas necessidades em mudança.

**Esta abordagem garante:**



### PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE LIDERANÇA

Focar na preparação de Alumni em diversas competências e percursos de liderança.



### TRANSIÇÃO MENTOR-ALUMNI

Apoio profissional, orientação e oportunidades, à medida que os Alumni passam a desempenhar funções profissionais com impacto.



### REDE ALUMNI

Criar compromisso a longo prazo e um desenvolvimento contínuo para sustentar e ampliar a influência dos Alumni em todos os setores.



### DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Apoiar o crescimento contínuo dos nossos Alumni, proporcionando uma formação alinhada com os seus objetivos pessoais e profissionais.



### CONEXÃO

Facilitar o acesso a redes, parcerias e recursos que permitam aos Alumni ampliar o seu impacto.



### CREDIBILIDADE

Posicionar os Alumni TFP como líderes influentes na educação e noutros setores, reforçando a missão da organização.

Alumni Teach For Portugal estão a transformar o sistema através de 3 áreas de impacto: Inovação Social, Liderança Escolar e Política Pública.

Quando as vias se cruzam, o sistema coordena aprendizagens e acelera a mudança.

Sistema

Sistema

**26** **Setor Privado**

<b>1</b> Financeiro	<b>2</b> Gestão
<b>2</b> Consultoria	<b>2</b> Formação
<b>5</b> Projetos Educação	<b>1</b> Artes
<b>2</b> IT	<b>1</b> DEI
<b>3</b> Saúde	<b>4</b> RSC
<b>2</b> Direito	<b>1</b> Investigação Políticas Públicas

**54** **Inovação e responsabilidade social**

<b>1</b> Investigação	<b>31</b> Impacto Social
<b>7</b> Empreendedorismo Empreendedores: 3 Coordenador/a de Programas de Empreendedorismo: 4	<b>15</b> Staff TFP Formação: 10 Comunicação: 1 Parcerias Públicas: 2 Recrutamento: 2

**4** **Política Pública**

<b>1</b> Política pública central
<b>3</b> Política pública local e relacionados

**14** **Liderança Escolar**

<b>Escolar Público</b>	<b>Escolar Privado</b>	<b>Prosseguir estudos</b>
<b>6</b> Professores	<b>3</b> Professores	<b>1</b>
<b>2</b> Outras funções	<b>2</b> Outras funções	

**98** dos 121 Alumni TFP estão a trabalhar ou a estudar e 19 estão a procurar ativamente ou em processos de recrutamento.

**61%** dos Alumni TFP trabalha em Educação e/ou em funções que permitem melhorar as oportunidades das crianças e comunidades. Apenas 23% vieram da Educação.

# DE ONDE VÊM AS CAMADAS DE IMPACTO?

Tendo em conta as áreas de influência (Liderança Escolar, Inovação Social e Políticas Públicas) definimos as camadas de impacto: Estudantes, Escola, Comunidade, Região e Sistema.

Cada camada ilustra como e onde os Alumni promovem a mudança na prática, na política e na cultura, tanto de forma direta (através do trabalho de proximidade com alunos e instituições) como indireta (através da influência estratégica, estrutural ou política).



**Clique nos títulos das camadas, para saber mais.**



# Alumni TFP que trabalham diretamente com jovens

Estudantes



## DANIELA PACHECO

Professora de Língua Portuguesa  
Escola de Comércio de Lisboa

A Daniela procura promover a colaboração, o respeito e o envolvimento, usando a sua criatividade para fazer com que os alunos gostem de Português.

**Outros Alumni TFP nesta camada:** Gabriela Silva  
Queila Oliveira | Cátia Almeida | Carolina Sousa | Jessica D  
Inês Teixeira | Catarina Amorim | Carolina Reis | Raquel Rodrigues  
Tiago Sousa | Renato Silva | Nuno Ramos

16

**Alumni da TFP trabalham diariamente com alunos através do ensino, da mentoria ou do apoio psicossocial.**

A sua proximidade permite-lhes influenciar diretamente a aprendizagem, o bem-estar e as aspirações dos estudantes, moldando a experiência em sala de aula e promovendo uma melhoria mensurável nos seus resultados.

# Reforçar as escolas e a qualidade do ensino

Escola



## VANESSA ALMEIDA

Assessora do Diretor  
Professora de Filosofia  
**Escola Secundária de Silves Algarve**

A Vanessa apoia o desenvolvimento profissional dos professores, ajudando as equipas a utilizar evidências para ajustar as práticas pedagógicas e a melhorar a cultura de aprendizagem da escola.

### Outros Alumni TFP nesta camada:

Mafalda Parente | Ana Cristina Vaz | Sara Canteiro | Margarida Ramirez

3

**Alumni TFP têm impacto direto através da liderança e coordenação dentro da escola**, que melhoram o ensino, o currículo e as práticas dos professores.

17

**Alumni TFP fazem acompanhamento externo e promovem parcerias** (ex: com a TFP, TUMO ou redes escolares) que difundem práticas eficazes e apoiam o recrutamento.

# Eliminar barreiras na comunidade

Comunidade



## MARTA FARIA

Diretora da Unidade de Educação e Capacitação Comunitária  
**APROXIMAR**

A Marta coordena serviços que reduzem barreiras sociais, permitindo que os alunos em situação de vulnerabilidade permaneçam na escola e progridam, estabelecendo ligações entre famílias, jovens e organizações locais.

**Outros Alumni TFP nesta camada:** Ricardo R. Vieira | Teresa Sopas Soares | Gonçalo Aires | Maria Miguel Cordeiro | Francisca Carneira Ângela Matias | Bruno Preces | Carolina Pinto | Nuno Ramos Patrícia Barbosa | Rafaela Chambel | Teresa Fernandes

25

**Alumni TFP lideram programas locais e serviços comunitários que apoiam diretamente crianças e famílias.**

Este trabalho fortalece as redes entre escolas, municípios e organizações sociais, garantindo equidade para crianças e para todas as pessoas.

10

**Alumni TFP com impacto indireto ao conceberem, coordenarem ou financiarem iniciativas comunitárias** mais amplas que

promovem o acesso à educação e ao bem-estar, através de parcerias com instituições locais e organizações não governamentais.

# Eliminar barreiras na região



## GONÇALO AIRES

Coordenador de Programas de Empreendedorismo  
**CIM Tamega e Sousa**

O Gonçalo interliga municípios, escolas e organizações locais para promover a inovação na educação. O seu trabalho contribui para alinhar os serviços sociais e educativos, garantindo que as políticas locais respondem às reais necessidades dos alunos.

Região

4

**Alumni TFP geram impacto regional direto** através de projetos educativos municipais ou regionais que melhoram os resultados nas escolas e nas comunidades.

### **Outros Alumni TFP nesta camada:**

Ana Marta Silva | Amanda Cunha | Débora Silva

# Moldar Políticas Públicas

Sistema



## PEDRO SALVADOR

Monitorização de Fundos da União Europeia  
**Recuperar Portugal**

**O Pedro supervisiona a utilização dos Fundos Europeus de Recuperação e Resiliência, que moldam as oportunidades nacionais para crianças e escolas.**



## LETÍCIA BRITO

Gestora de Projetos Educativos  
**EDULOG | Fundação Belmiro de Azevedo**

**A Letícia produz, através da investigação e da análise de dados, evidências que informam as políticas educativas e as decisões de investimento em todo o país.**

Os dois fazem a ponte entre a administração pública e a investigação aplicada, garantindo que as prioridades nacionais em educação são orientadas tanto por recursos como por evidências.



## 2023 | ACADEMIA DE VERÃO

“Para ensinar, tenho primeiro de ensinar quem sou”. Esta reflexão marcou todo o percurso e fortaleceu competências de autoconhecimento e liderança.

## ENTRADA NA ESCOLA BAIXA DA BANHEIRA

Maior desafio: conquistar a confiança da comunidade educativa numa escola nova

Projetos inovadores:

- Escape room de História
- Primeira equipa de futebol feminino da escola - as Panteras
- O projeto Heranças Vivas, em parceria com o Museu de História Natural, destacou-se por dar voz aos alunos e promover consciência histórica.



## 2024 | ESTÁGIO DE VERÃO | QUÉNIA

- Visão global da educação
- Contacto com um projeto de literacia menstrual e importância de incluir rapazes no diálogo sobre igualdade de género

## 2º ANO NA ESCOLA E PROJETO COMUNITÁRIO

- Crescimento das Panteras como projeto comunitário. Passou de 10 para 40 alunas de 7 nacionalidades diferentes
- Clube recebe apoio da Huracán Foundation - pela 1ª vez em Portugal
- Envolvimento da comunidade nos jogos de futebol
- Campo de férias com alunas e alunos sobre menstruação e igualdade de género
- Aprendeu competências de gestão de projetos, sustentabilidade e medição de impacto



## 2025 | ALUMNI TFP

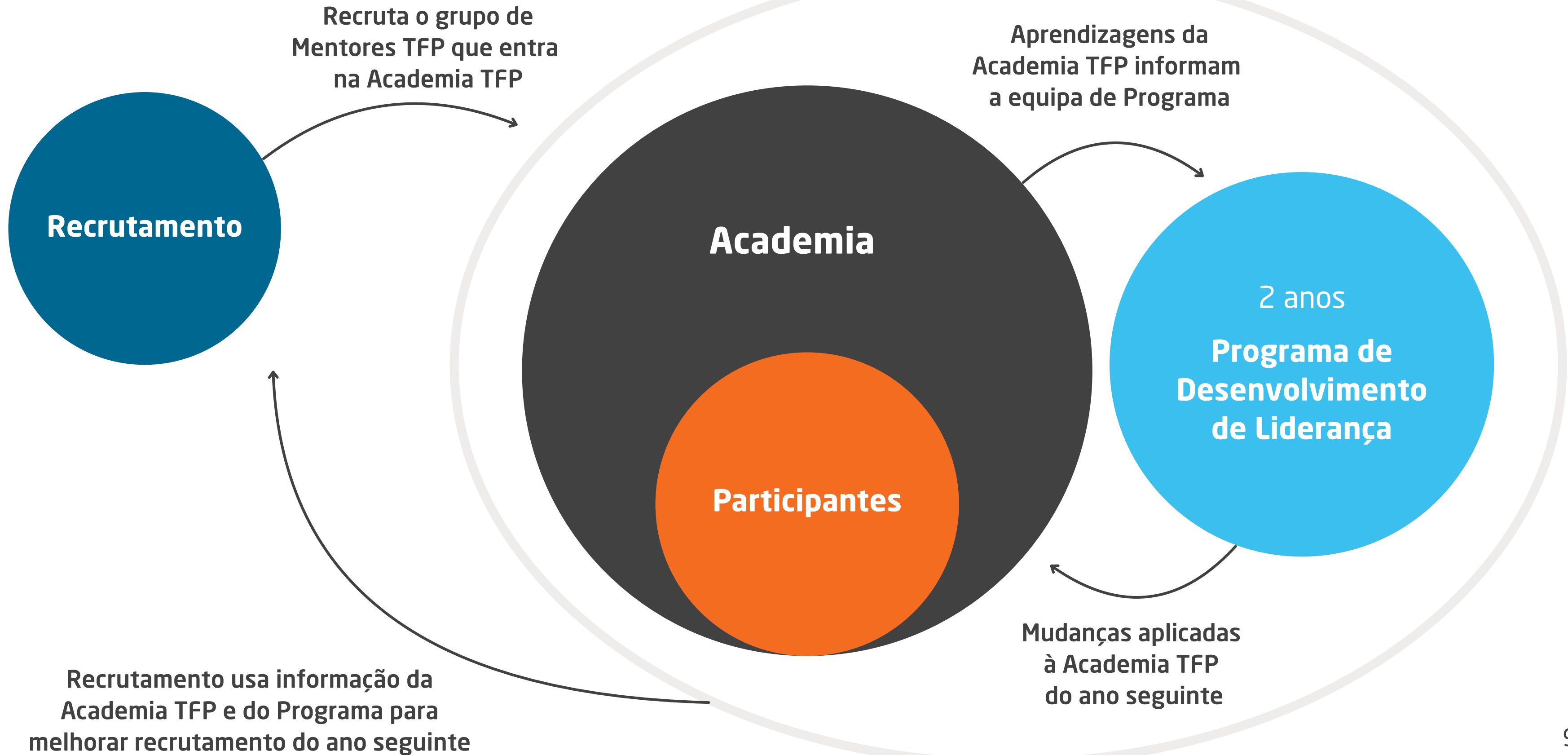
- As Panteras fazem parte de um clube local, com mais de 100 jovens do bairro e são a primeira equipa 100% feminina do território
- Integração na equipa da Edulog - investigação científica aplicada à educação em Portugal, com foco especial na equidade



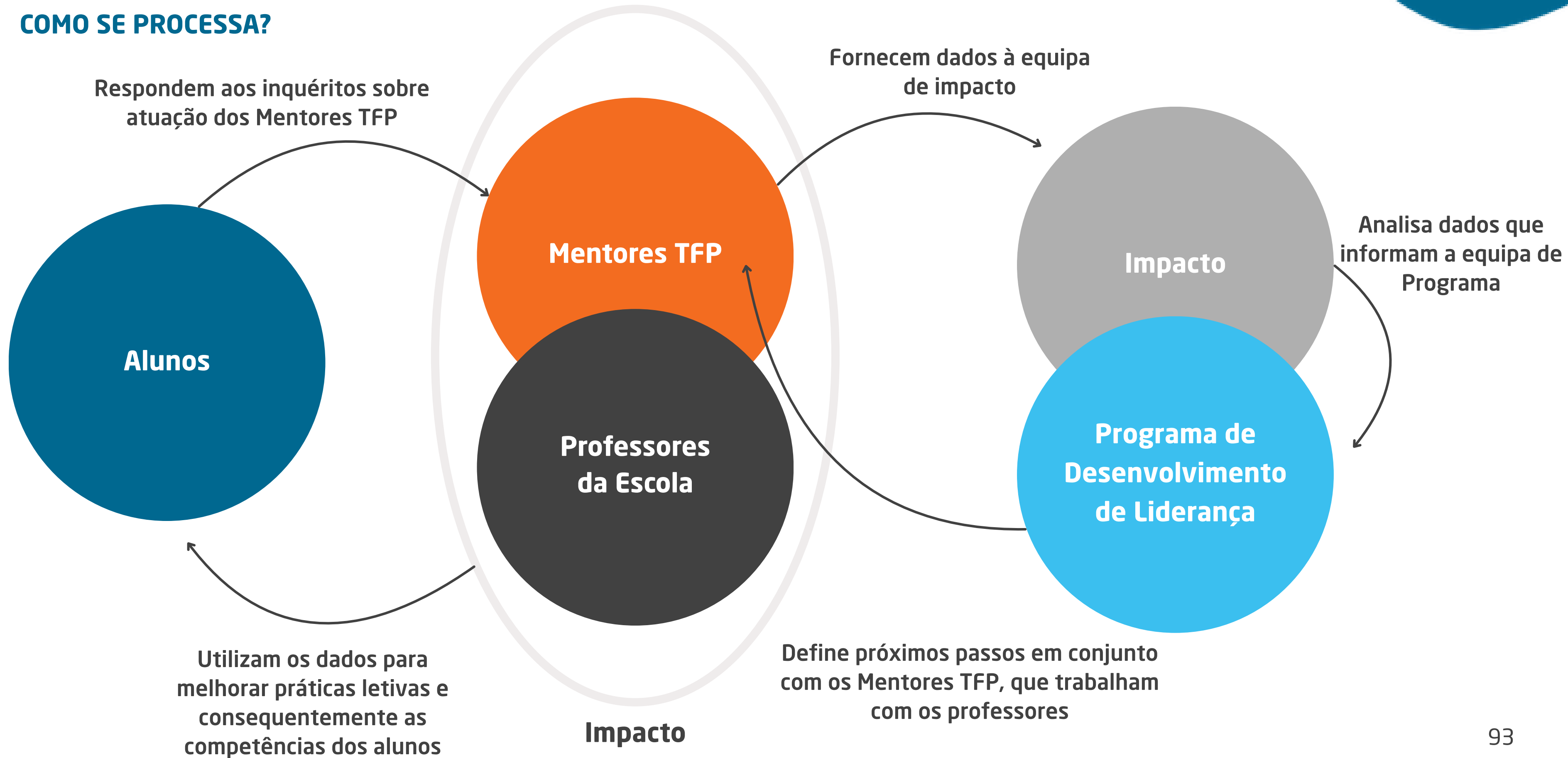
A photograph of a classroom. Two female teachers are standing at the front. The teacher on the left has her right arm raised. The teacher in the center has her left arm raised. Several students are seated at desks, with some also raising their hands. A chalkboard in the background contains handwritten text and diagrams. The text on the chalkboard includes a date 'Tuesday, 6<sup>th</sup> August 2023', a 'Summary' section with a list of activities and times, and two groups labeled 'A' and 'B' with names listed next to them. The text is partially obscured by a large white title overlay.

# Avaliação de Impacto

## COMO SE PROCESSA?



## COMO SE PROCESSA?



	INDICADOR	FERRAMENTA	DESCRIÇÃO
Alunos	<b>Resultados Académicos</b>	Notas dos Alunos	Medição da evolução das notas dos alunos, comparando disciplinas e turmas acompanhadas por Mentores TFP com disciplinas e turmas não acompanhadas por Mentor TFP
	<b>Competências transversais</b>	Objetivos para os alunos (inquérito Teach For Portugal)	Mede o desenvolvimento de competências transversais nos alunos, tais como Bem-Estar, Desenvolvimento Pessoal, Colaboração e Agência.
	<b>Perceção da qualidade do trabalho dos Mentores TFP</b>	Student Survey (inquérito Teach For All)	Mede a eficácia do Mentor TFP em sala de aula na criação de um ambiente propício à aprendizagem com pré e pós-teste.
Mentores TFP	<b>Motivações e expectativas dos Mentores TFP</b>	Inquérito Motivações TFP	Instrumento aplicado aos Mentores TFP para avaliar o nível das suas motivações e expectativas para o trabalho
Professores Comunidade	<b>Satisfação de diretores e professores</b>	Inquérito de Satisfação TFP	Avalia a satisfação dos Professores e Diretores com o Programa de Desenvolvimento de Liderança, e com o trabalho desenvolvido pelos Mentores TFP na sua escola
	<b>Medição de impacto dos projetos comunitários</b>	Inquéritos, testemunhos	Cada Mentor TFP é responsável por dinamizar e desenvolver um projeto comunitário ao longo do 2º ano na escola, bem como por avaliar o impacto do mesmo.



## AVALIAÇÃO INTERNACIONAL

A rede global Teach For All analisa os resultados obtidos na ferramenta Student Survey desenvolvida pela Melinda and Bill Gates Foundation.

## IMPACTO NOS ALUNOS

### Análise do Teach For All Student Survey

O Student Survey avalia a percepção dos alunos sobre o trabalho desenvolvido pelo Mentor TFP em sala de aula para criar um ambiente propício à aprendizagem.



## AVALIAÇÃO EXTERNA

A LTP é uma boutique de consultoria de gestão analítica baseada na proficiência analítica e numa abordagem holística. A LTP é parceira da Teach For Portugal na avaliação de impacto, tendo elaborado um **relatório de validação e análise externa dos resultados de impacto** e construído a **visualização dos dados em Power BI**, ambos disponíveis para consulta.

## IMPACTO NOS PROFESSORES

Analisa o **Net Promoter Score** dos Professores sobre a Teach For Portugal, isto é, o grau de recomendação da Teach For Portugal a outras escolas/colegas.



# Análise externa dos resultados de impacto pela LTP

Veja:



Power BI

Leia:

Relatório de avaliação  
externa TFP

---

Resultados  
de Impacto

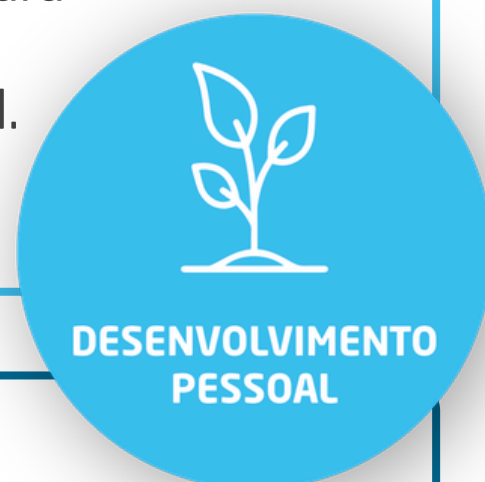
**Nos alunos**

# QUE IMPACTO AMBICIONAMOS NOS ALUNOS?

Nos dois anos em sala de aula, os profissionais Teach For Portugal trabalham para uma visão comum para os seus alunos: **todas as crianças devem ter a oportunidade de atingir o seu potencial, independentemente do seu contexto socioeconómico.** Na prática, os objetivos para os alunos centram-se na Melhoria dos Resultados Académicos através do desenvolvimento de um conjunto de competências alinhadas com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## 1. DESENVOLVIMENTO PESSOAL

Acreditar em si mesmo e nas suas capacidades para atingir sonhos e objetivos, responsabilizando-se pelo seu processo de desenvolvimento individual.



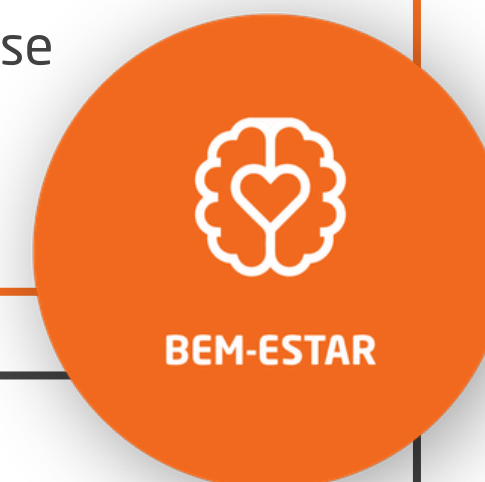
## 3. COLABORAÇÃO

Trabalhar em conjunto com o(s) outro(s) para a obtenção de um resultado comum.



## 2. BEM-ESTAR

Avaliar o bem-estar (físico, mental e emocional), saber que ações tomar para o melhorar e sentir-se responsável por isso.



## 4. AGÊNCIA

Envolver-se com a realidade à sua volta e com o mundo, procurando, através das suas ações, contribuir para objetivos comuns, para mudanças significativas e para um futuro melhor para si, para os outros, para a sua comunidade e para o mundo.



## CRIAR RELAÇÃO POSITIVA E POTENCIADORA PARA OS ALUNOS

- Conversas individuais de incentivo, de cuidado com aquilo que se passa tanto dentro como fora da escola
- Diário de Conquistas
- Sistema de gamificação
- Termómetro das emoções e check-in regulares

## OBJETIVOS E EXPECTATIVAS CLARAS PARA A AULA

- O aluno tem previsibilidade sobre o que vai acontecer e sabe o que é esperado do seu empenho
- Clarificar objetivos em termos do que estão a aprender para que saibam exatamente o que é esperado adquirirem com aquela ação
- A abertura da aula serve para que as expectativas para a aula, bem como para o seu comportamento sejam claras para o aluno



## CONSOLIDAÇÃO E VERIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

- Pedir a alunos para serem eles a explicar à turma o conteúdo.
- Fecho da aula com estratégias de verificação das aprendizagens e síntese do conteúdo.
- Aula em grupos para revisão e consolidação das aprendizagens

## VALORIZAR A OPINIÃO E IDEIAS DOS ALUNOS

- Promover oportunidades e espaços que potenciam a voz dos alunos
- Assembleias de turma
- Debates e discussões sobre temas trazidos pelos alunos
- Acordos de convivência criados em conjunto com a turma

## DEMONSTRAR ALTAS EXPECTATIVAS PARA TODOS

- Os alunos são incentivados a fazer escolhas, dar feedback à aula
- Não desistir do aluno, incentivando a sua participação e guiando na construção do conhecimento
- Valorizar o erro como parte da aprendizagem
- Mostrar que acreditamos e sabemos que são capazes



# Impacto nos alunos relatado pelos **alunos**

ler testemunhos



# 92%

Dos alunos diz que o Mentor TFP é simpático com eles quando fazem perguntas.

# 89%

Dos alunos diz que se não entendem alguma coisa, o Mentor TFP explica de outra forma.

# 88%

Dos alunos afirma que o Mentor TFP os motiva a darem o seu melhor.

Fonte: Inquérito Student Survey Teach For All 24/25

Amostra: 1287 Alunos

# Impacto nos alunos relatado pelos **professores**

## 98%

Dos professores afirma que as competências pedagógicas do Mentor TFP foram uma mais-valia para os alunos.

## 94%

Dos professores afirma que o Mentor TFP tem altas expectativas para todos os alunos, acreditando que todos são capazes.

## 93%

Dos professores afirma que o Mentor TFP atua de forma a não deixar nenhum aluno para trás.

**Fonte:** Inquérito de Satisfação Professores e Diretores

**Amostra:** 199 Professores e Diretores

# Impacto nos alunos relatado pelos **Mentores TFP**

96%

Dos Mentores TFP sente que tiveram altas expectativas para todos os seus alunos.

96%

Dos Mentores TFP acredita que desenvolveram competências para a construção de um ambiente propício à aprendizagem.

92%

Dos Mentores TFP sente que tiveram impacto na consolidação de aprendizagens dos alunos.

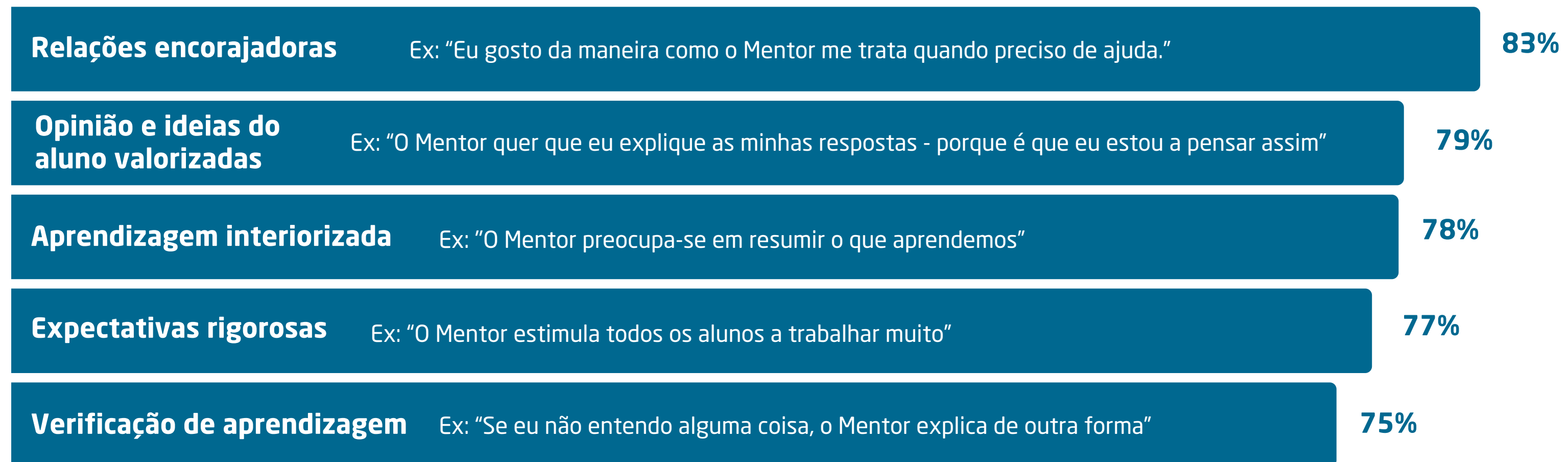
Fonte: Inquérito Motivações TFP

Amostra: 94 Mentores TFP

**NO INQUÉRITO REALIZADO AOS ALUNOS, A DIMENSÃO 'RELAÇÕES ENCORAJADORAS' TEVE A MÉDIA MAIS ALTA, COM 83%**

Desenvolvido pela Melinda and Bill Gates Foundation, o inquérito mede a perceção dos alunos sobre o trabalho desenvolvido pelo Mentor TFP em sala de aula para criar um ambiente propício à aprendizagem, com pré e pós-teste constituídos por 5 dimensões.

## RESULTADO DAS 5 DIMENSÕES



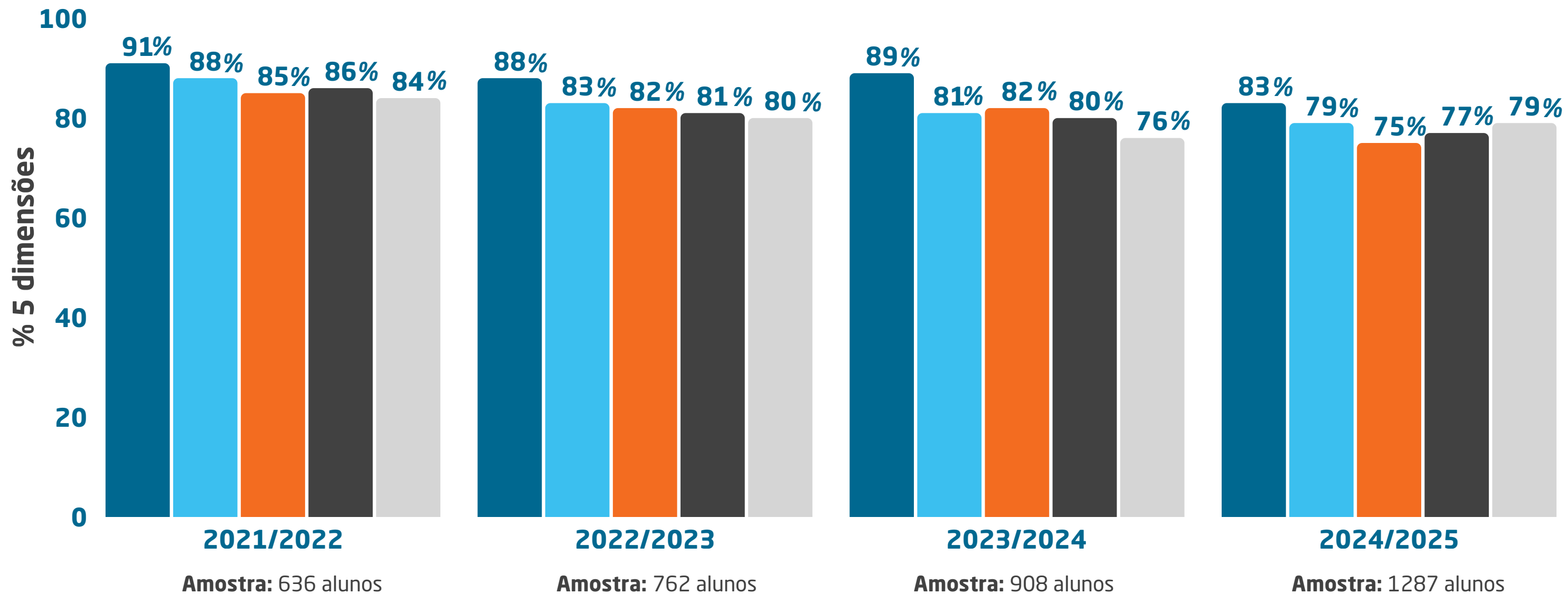
**Fonte:** Inquérito Student Survey Teach For All 24/25

**Amostra:** 1287 Alunos

# IMPACTO NO DESEMPENHO ACADÉMICO E NÃO ACADÉMICO

NOS ÚLTIMOS 4 ANOS, AS RELAÇÕES ENCORAJADORAS FORAM SEMPRE A DIMENSÃO MAIS ELEVADA.  
A OPINIÃO DO ALUNO E IDEIAS VALORIZADAS É, EM MÉDIA, A SEGUNDA MAIS ALTA.

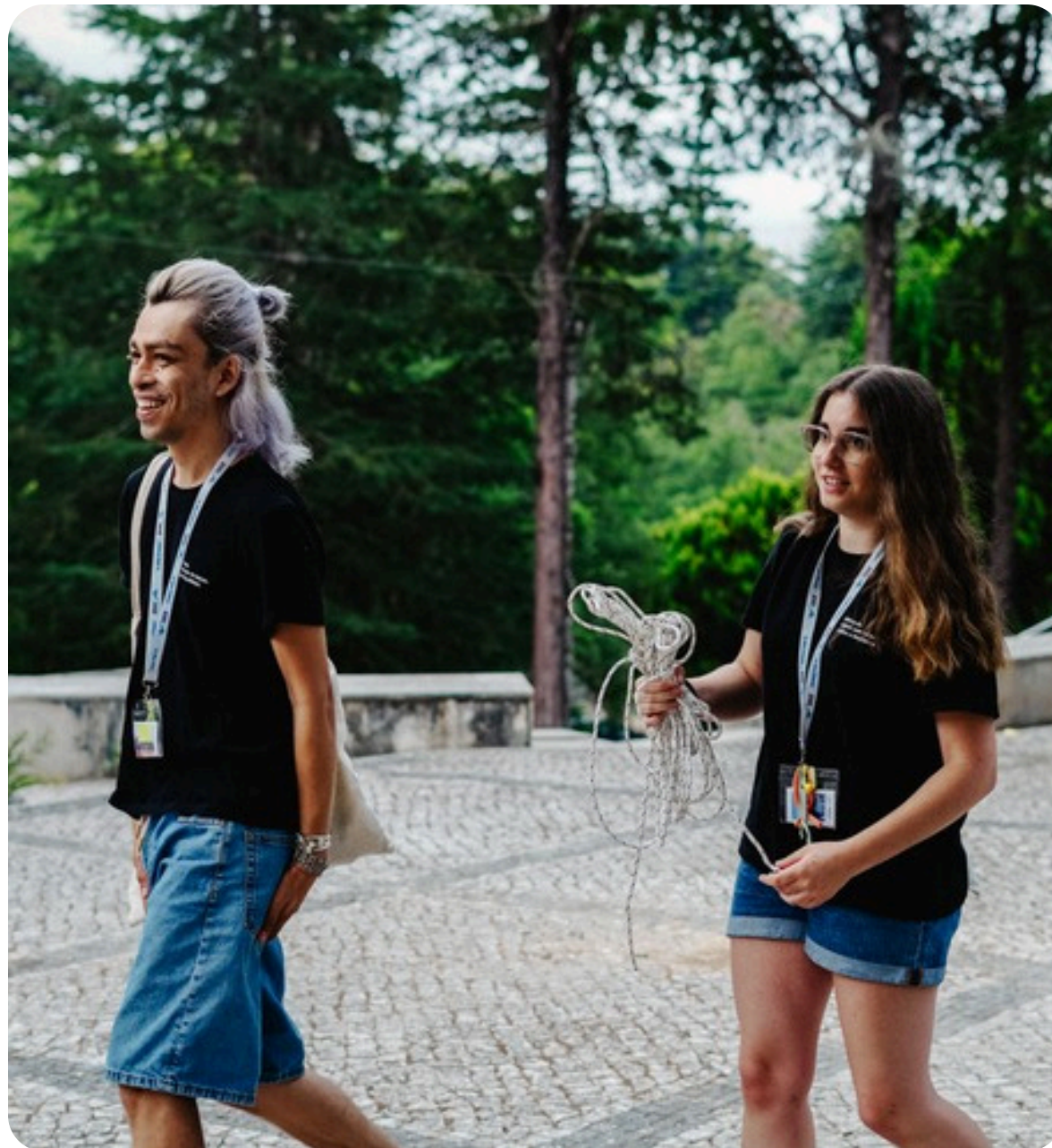
- Relações Encorajadoras
- Opinião do aluno e ideias valorizadas
- Verificação de aprendizagens
- Expectativas Rigorosas
- Aprendizagem interiorizada



Um estudo mais granular permite identificar que **Mentores TFP com características de liderança elevadas contribuem para uma melhor perceção de um ambiente propício à aprendizagem** pelos alunos

**Lucas Piovesana**

Mentor TFP da 6ª Geração



ler testemunho



**Marta Faria**

Mentora TFP da 5ª Geração



ler testemunho



**Amanda Lima**

Mentora TFP da 6ª Geração



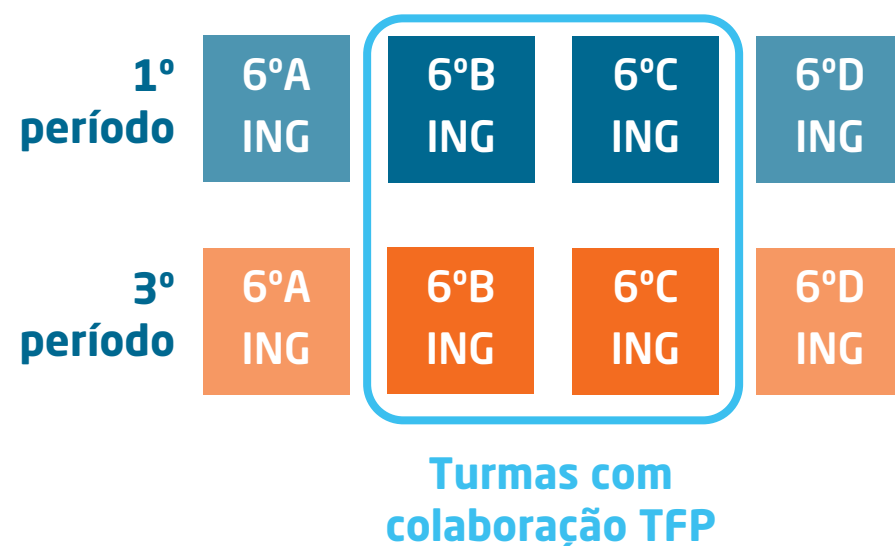
ler testemunho



Foram realizadas 3 análises complementares para medir o impacto da TFP:

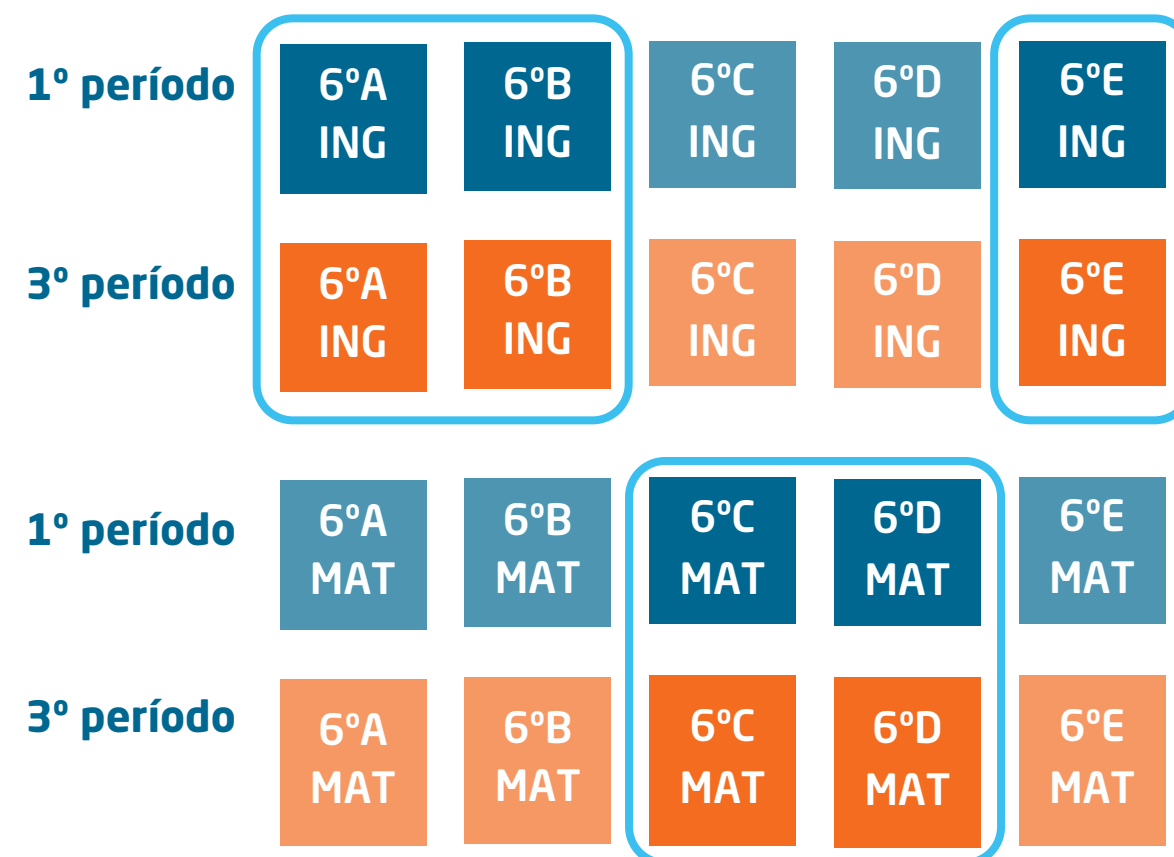
## 1A. COMPARAÇÃO ENTRE TURMAS

Compara as turmas com colaboração TFP com turmas sem colaboração, do início para o fim do ano letivo.



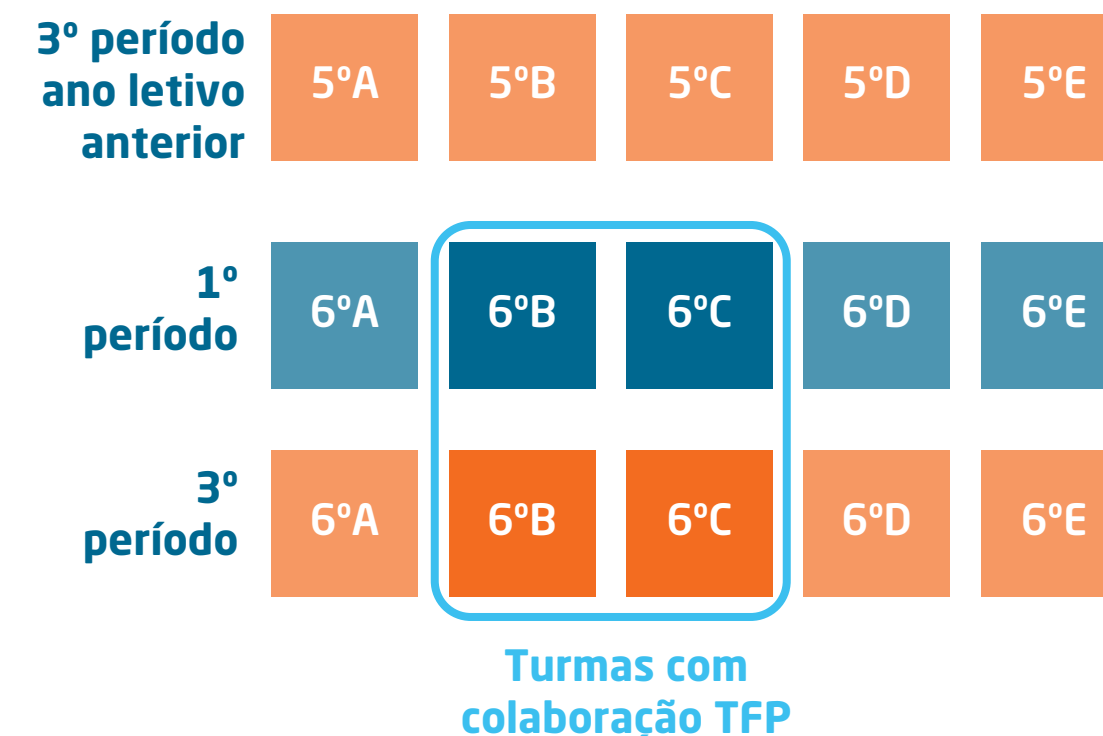
## 1B. COMPARAÇÃO À DISCIPLINA

Compara a disciplina com colaboração TFP com a mesma disciplina sem colaboração TFP, mesmo que a turma tenha colaboração TFP noutra disciplina.



## 2. IMPACTO EM ANOS CONSECUTIVOS

Compara resultados da turma em ano sem colaboração TFP e os resultados da mesma turma no ano seguinte, com colaboração TFP.



**Disciplinas:** Português, Inglês, Matemática e Ciências Naturais; 2º e 3º ciclo do ensino básico; Valores ponderados

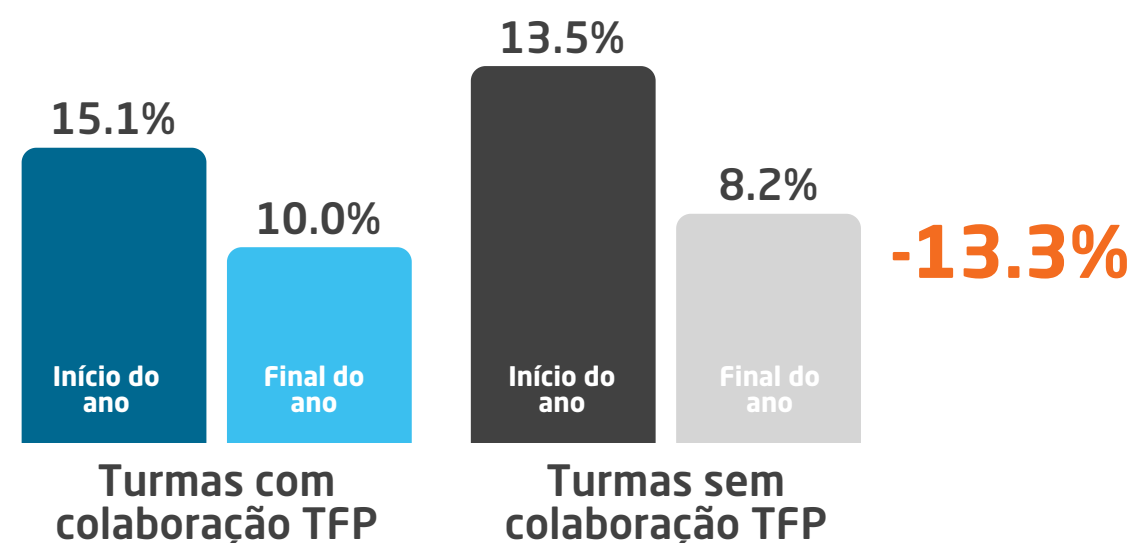
**Métricas:** variação da % de negativas e da médias das notas entre o 1º e o 3º período

# ANÁLISE EXTERNA DOS RESULTADOS DE IMPACTO PELA LTP

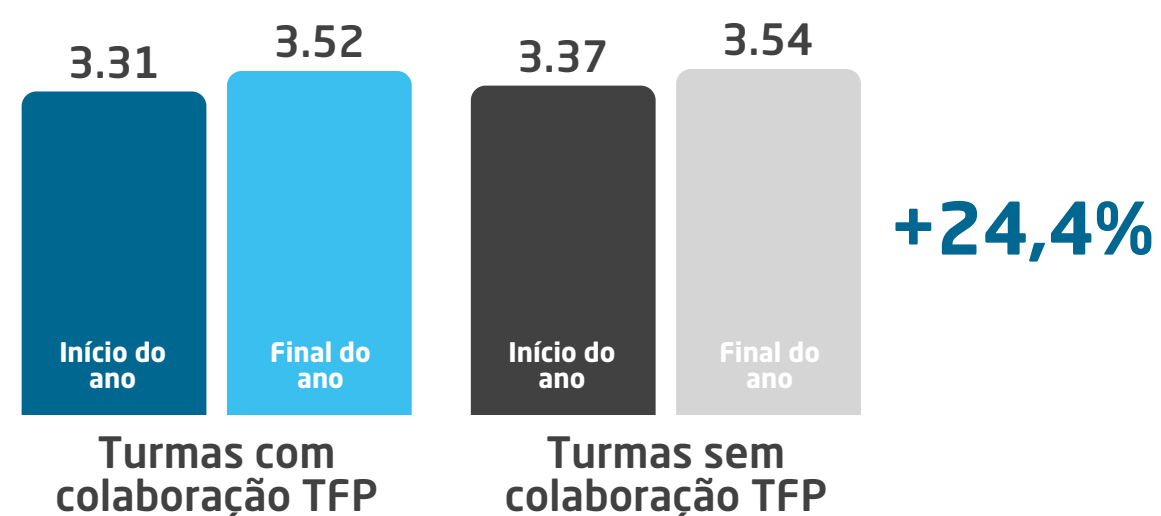
NO ANO 24/25, ATRAVÉS DE VÁRIAS ANÁLISES COMPLEMENTARES, A REDUÇÃO DAS NEGATIVAS E SUBIDA DAS MÉDIAS FOI SUPERIOR EM TURMAS COM COLABORAÇÃO TFP. NA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE TURMAS DO MESMO ANO, A REDUÇÃO DAS NEGATIVAS EM TURMAS TFP FOI INFERIOR ÀS TURMAS CONTROLO.

## 1A. COMPARAÇÃO ENTRE TURMAS

Percentagem de negativas

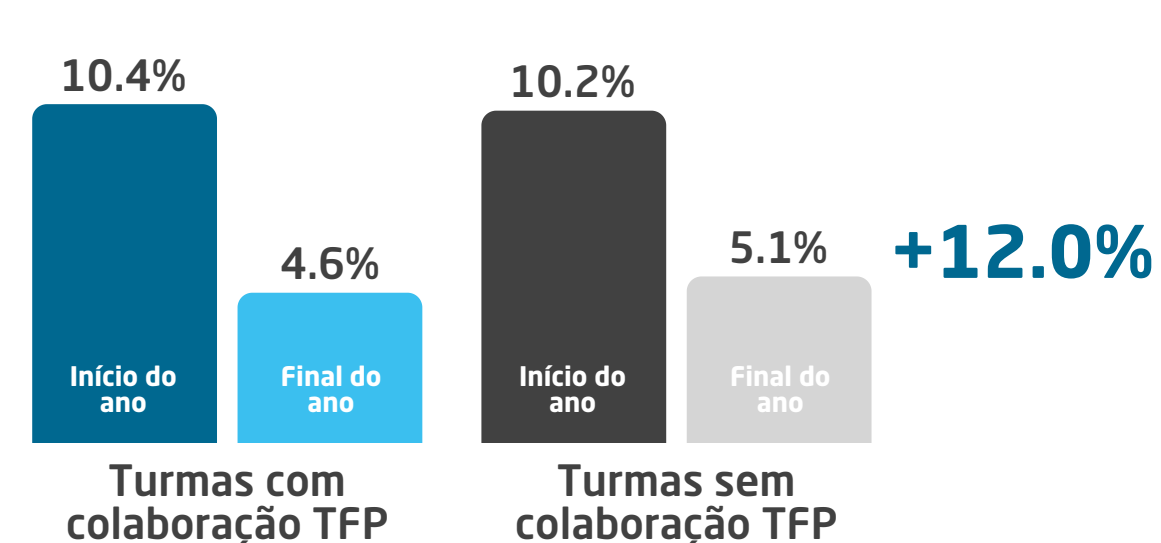


Média das notas

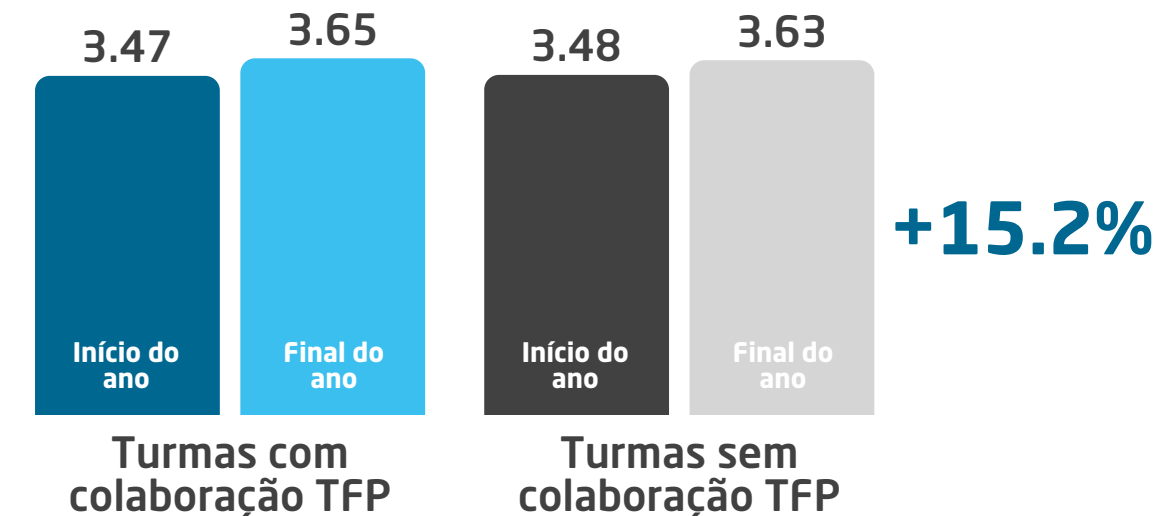


## 1B. COMPARAÇÃO À DISCIPLINA

Percentagem de negativas

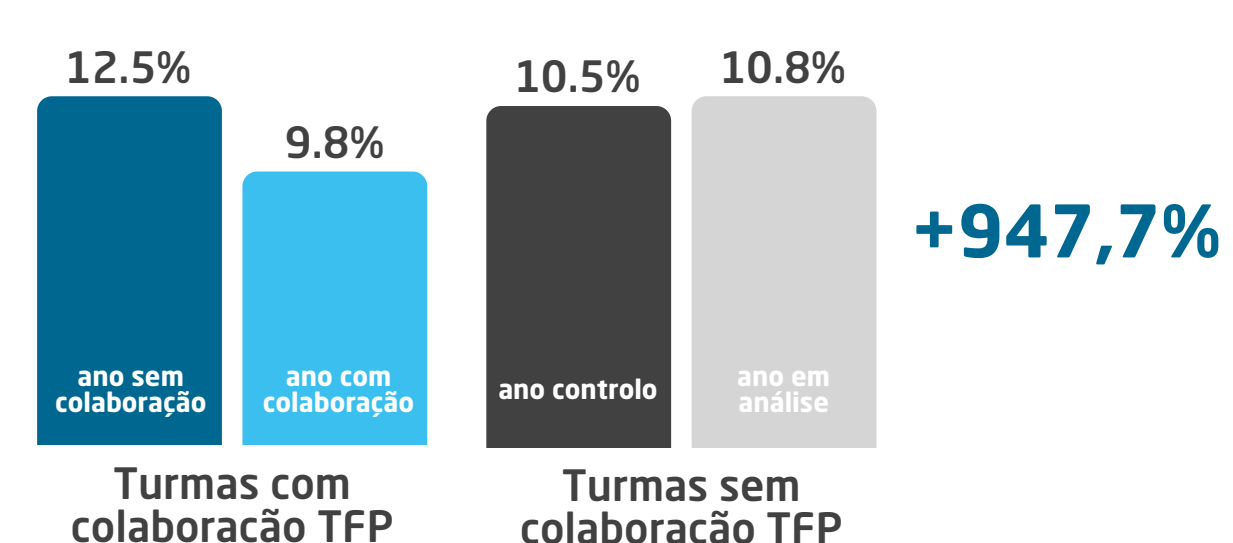


Média das notas

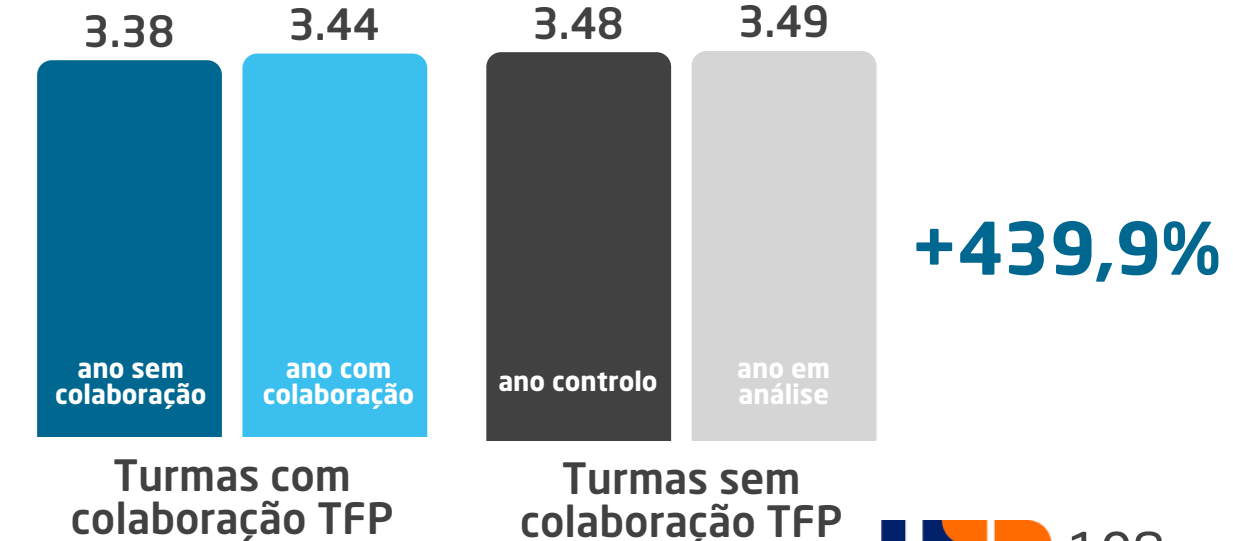


## 2. IMPACTO EM ANOS CONSECUTIVOS

Percentagem de negativas



Média das notas



**NÃO SE VERIFICA UM PADRÃO CLARO QUE JUSTIFIQUE IMPACTO NEGATIVO DAS ESCOLAS.**

	ANO DO MENTOR	REGIÃO	ESPAÇO DE ATUAÇÃO	% NEGATIVAS NO 1º TRIMESTRE
<b>AE SÃO PEDRO DA COVA</b>	Mentor Ano 2	Norte	3/5	<b>TFP</b> 24.1 % <b>Não-TFP</b> 4.3%
<b>AE PEDRO EANES LOBATO</b>	Mentor Ano 1	Área Metropolitana de Lisboa	4/5	<b>TFP</b> 38.3 % <b>Não-TFP</b> 21.3%
<b>AE DRª LAURA AYRES</b>	Mentor Ano 1	Algarve	5/5	<b>TFP</b> 11.9 % <b>Não-TFP</b> 14.0%

- **Não existe padrão consistente** relacionado com ano do mentor, região ou espaço de atuação.
- Em duas das escolas, as turmas TFP iniciaram com **percentagem de negativas significativamente superior**, mas o mesmo não se verificou na terceira.
- Num análise qualitativa, a génese das turmas influenciaram o foco da mentoria para competências pessoais, **reduzindo espaço para ganhos académicos**.

## VERIFICAR RESULTADOS E REFLETIR

- **Sessão de reflexão sobre dados** com Mentores TFP para poderem desenhar estratégias de melhoria para a sala de aula
- **Construir teste padronizado para introdução no ano 26/27**
  - recolha com pré e pós teste
  - inclusão de grupos de controlo
- **Recolha de dados adicionais que traduzem crescimento nos alunos e precedem melhoria académica**
  - assiduidade
  - pontualidade
  - média de participações disciplinares
  - participação dos alunos em aula

## NO RECRUTAMENTO E FORMAÇÃO

- **Melhorar processo de recrutamento** com plataforma da Outsistemas montada para **otimizar tempo humano passado com cada candidato**
- Acompanhar perfis com características de liderança menos desenvolvidas
- **Criação de sistema integrado para monitorizar percurso do Mentor TFP** desde Academia até à saída do Programa

## APRENDER MAIS SOBRE O TERRENO

- Há uma grande mudança no sistema e **Mentores TFP são alocados onde essa mudança é maior**
  - escolas com maior número de imigrantes
  - mais professores sem habilitação profissional
- **Adequar a formação às evoluções do sistema**

Resultados  
de Impacto

**Nos Mentores TFP**

# Impacto nos Mentores TFP

ler testemunhos



+ testemunhos



Fonte: Inquérito Motivações TFP

Amostra: 94 Mentores TFP (G5 e G6)

# 99%

Considera que a participação no Programa será útil para o seu futuro profissional.

# 95%

Planeia investir numa carreira a longo prazo para aumentar as oportunidades das crianças e/ou para melhorar a qualidade de vida de comunidades desfavorecidas.

# 93%

Está a adquirir as competências necessárias para contribuir para que todas as crianças em Portugal tenham a oportunidade de ter uma educação excelente.

## COMPETÊNCIAS PEDAGÓGICAS

94%

acredita que o Programa está a contribuir ou a contribuir muito para o desenvolvimento das suas competências pedagógicas

## COMPETÊNCIAS PEDAGÓGICAS QUE MAIS DESENVOLVERAM:

96%

Altas expectativas para os alunos

96%

Construção de um ambiente propício à aprendizagem

94%

Desenvolvimento de expectativas comportamentais positivas

Fonte: Inquérito TFP

Amostra: 94 Mentores TFP (G5 e G6)

## DESENVOLVIMENTO DE LIDERANÇA

97%

acredita que o Programa está a contribuir ou a contribuir muito para o desenvolvimento da sua liderança

## COMPETÊNCIAS DE LIDERANÇA QUE MAIS DESENVOLVERAM:

99%

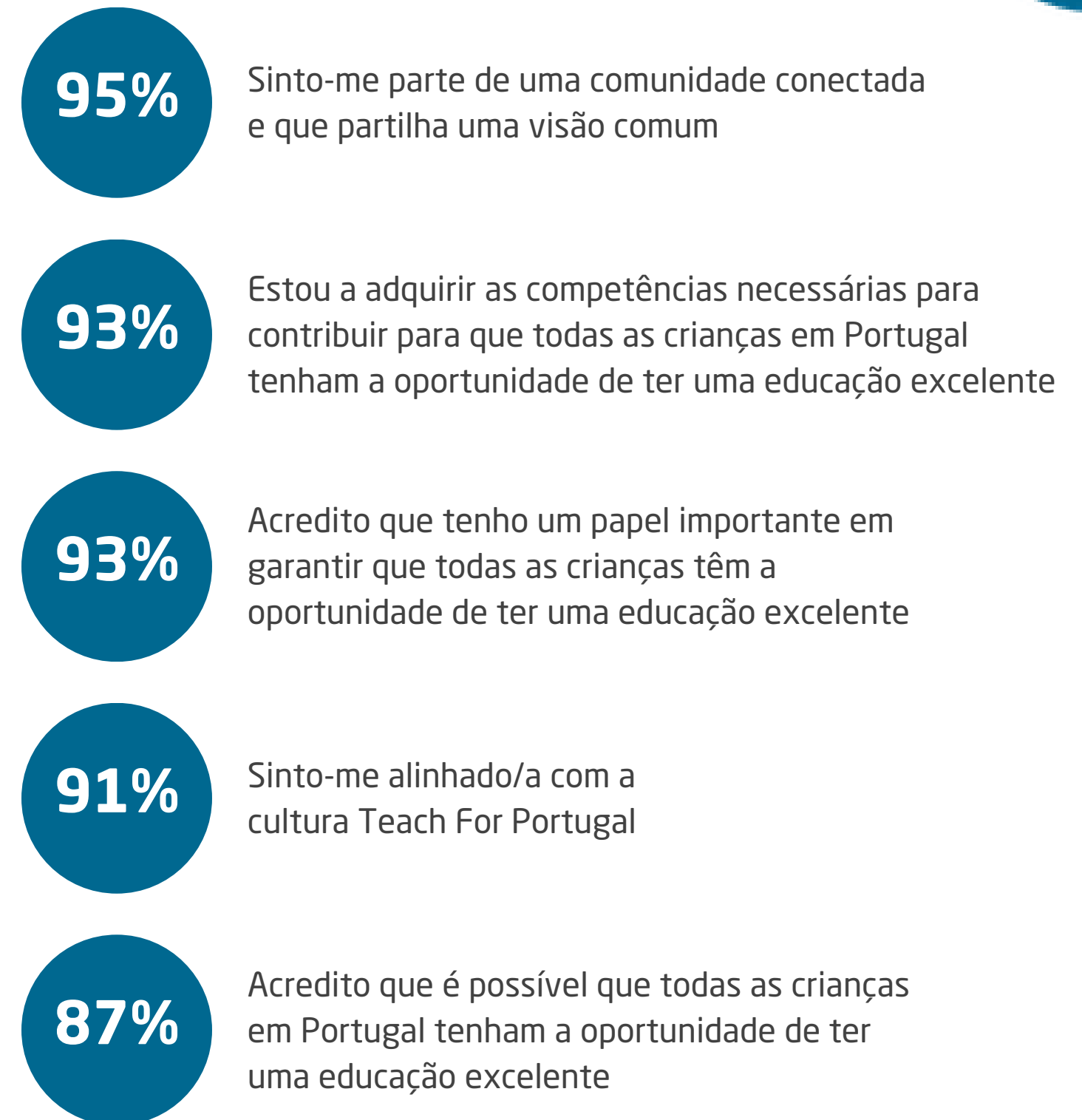
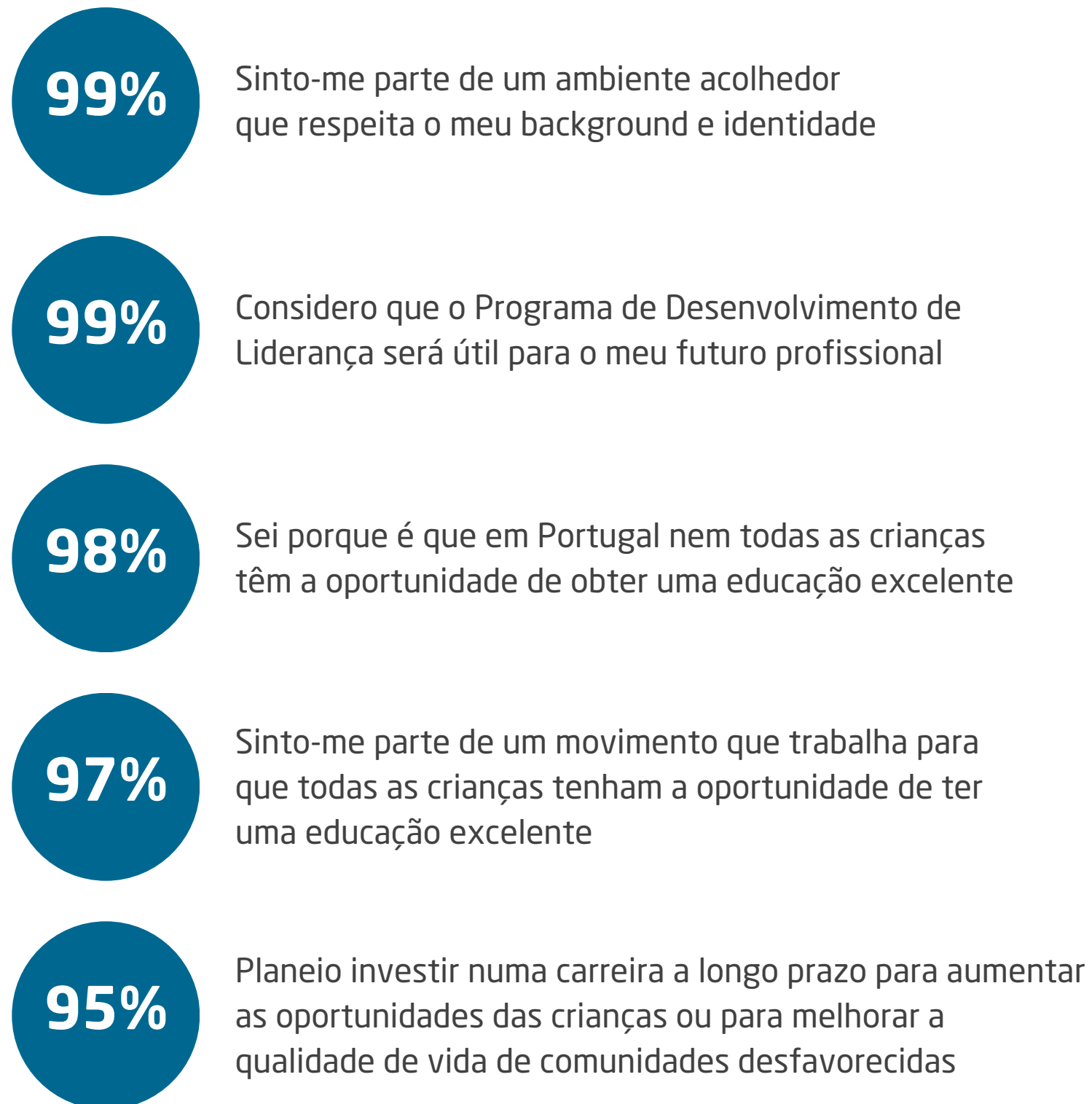
Profissionalismo e mentalidade de crescimento

98%

Autoconhecimento e tomar decisões de acordo

97%

Desenvolver relações saudáveis, caracterizadas pela escuta ativa, consciência e respeito cultural, num ambiente de igual valor

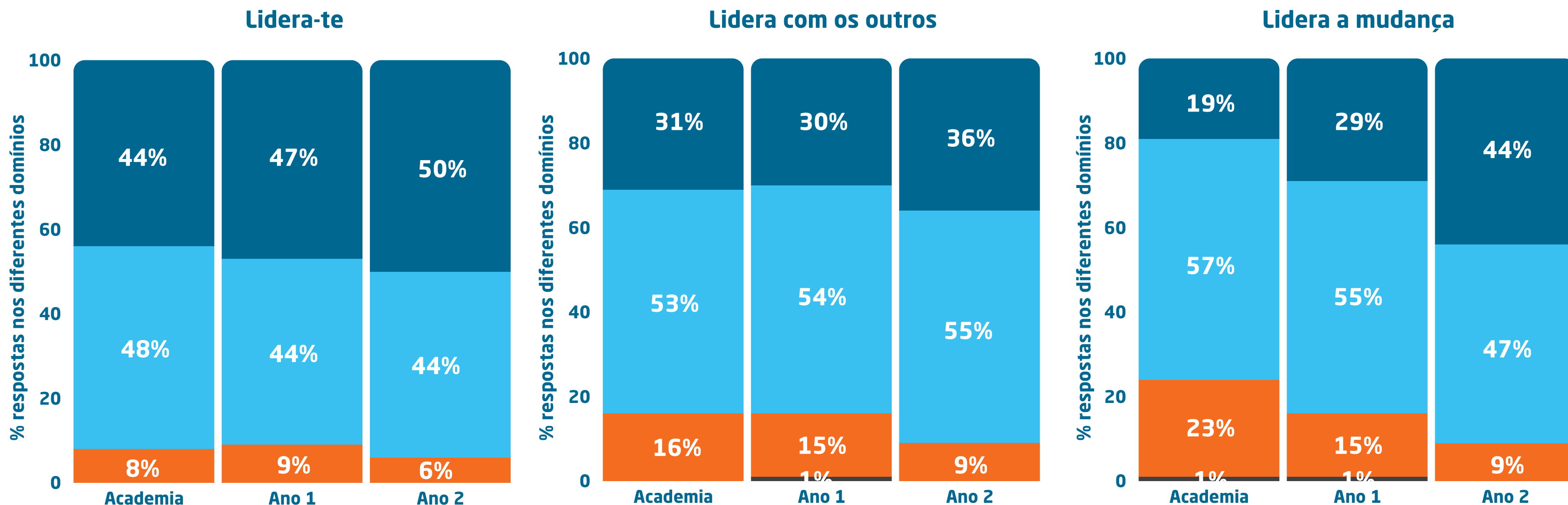


Fonte: Inquérito Motivações TFP

Amostra: 94 Mentores TFP (G5 e G6)

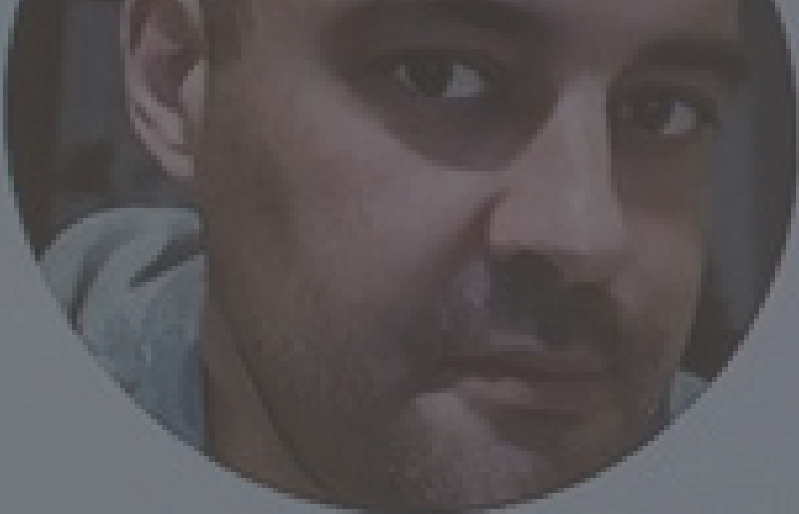
**HÁ UMA EVOLUÇÃO CLARA DOS PROFISSIONAIS TFP NOS 3 DOMÍNIOS DE LIDERANÇA TRABALHADOS AO LONGO DO PROGRAMA, DEMONSTRADO PELO AUMENTO DO NÚMERO DE COMPETÊNCIAS DOMINADAS E DIMINUIÇÃO DAS EM AQUISIÇÃO**

As competências avaliadas evoluem ao longo do programa, com as rubricas a aumentar progressivamente em complexidade e rigor exigido.



**Fonte:** Teoria do Desenvolvimento de Liderança - Autoavaliação dos Profissionais TFP  
**Amostra:** 185 Profissionais TFP (G5, G6 e G7)

● Dominado ● Adquirido ● Em aquisição ● Não adquirido



**Sérgio Silva**

Assistente Operacional  
Batalhão de Santa Maria



**Fernanda Guise**

Professora AÉ T  
de Santa Maria



---

Resultados  
de Impacto

# Nos professores

# Impacto nos professores

ler testemunhos



## 95%

Afirma que os Mentores TFP fornecem uma explicação alternativa, quando os alunos demonstram alguma dúvida de compreensão.

## 93%

Afirma que o Mentor TFP os ajudou a variar as estratégias de aprendizagem na sala de aula.

## 91%

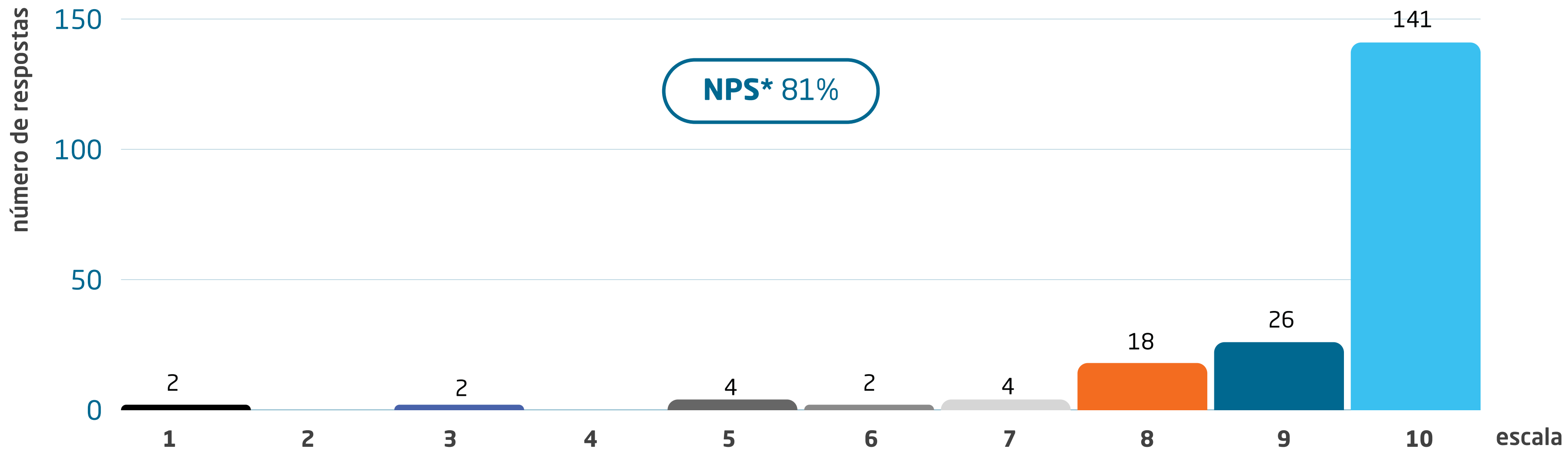
Diz que o Mentor TFP ajudou a gerir o comportamento na sala de aula

**Fonte:** Inquérito de Satisfação Professores e Diretores, 24/25

**Amostra:** 199 Professores e Diretores

**81% DOS PROFESSORES E DIRETORES RECOMENDA A TEACH FOR PORTUGAL A OUTRO COLEGA**

Numa escala de 1 a 10, qual a probabilidade de recomendar a Teach For Portugal a outro diretor/professor?

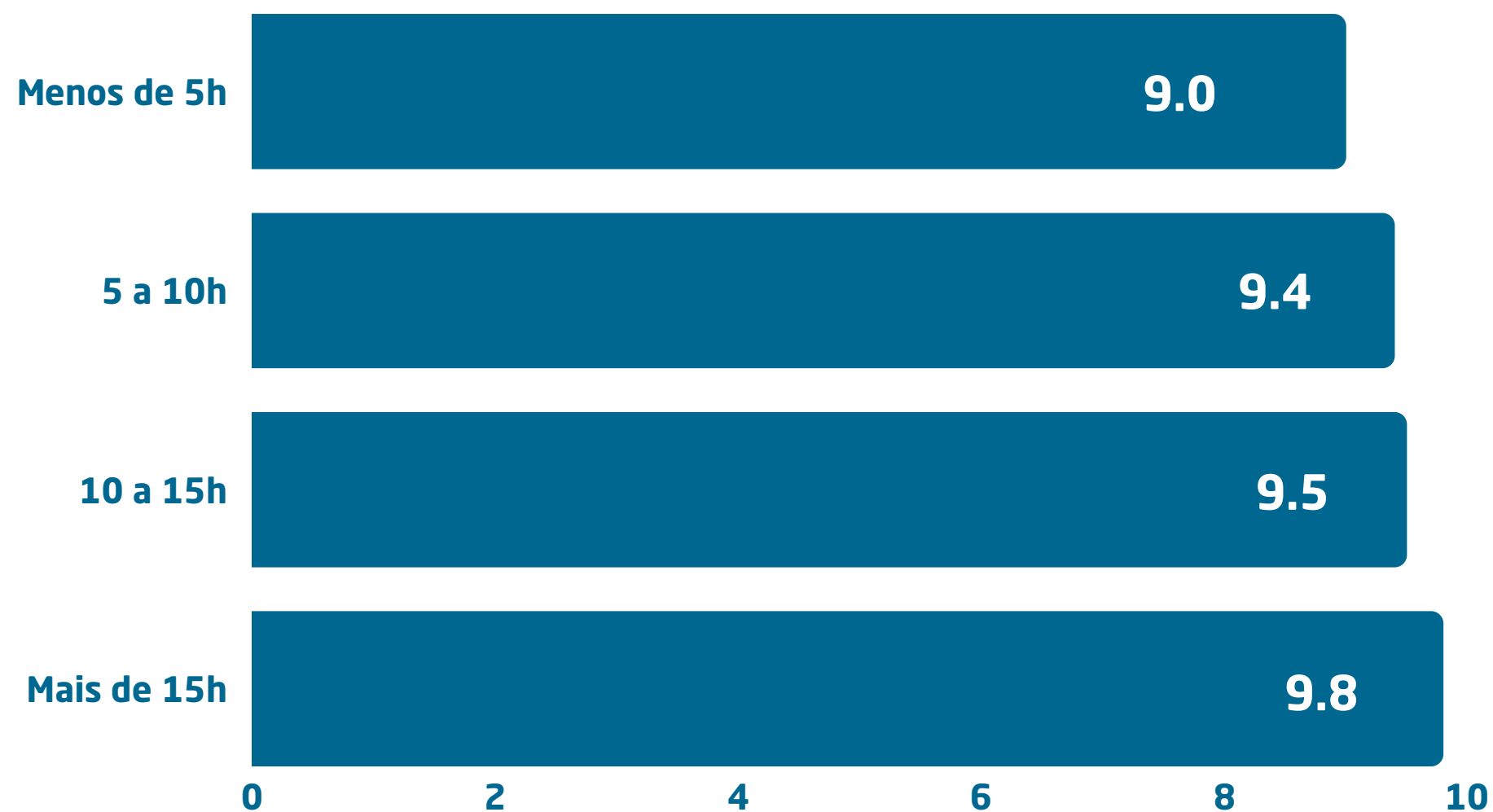


Fonte: Inquérito Satisfação TFP | Amostra: 199 Professores e Diretores

\*NPS: Net Promoter Score

**A RECOMENDAÇÃO AUMENTA QUANTO MAIOR SÃO AS HORAS DE COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA E MAIOR O TEMPO DE PLANEAMENTO**

**Recomendação da TFP de acordo com nº de horas em colaboração dentro de sala de aula**



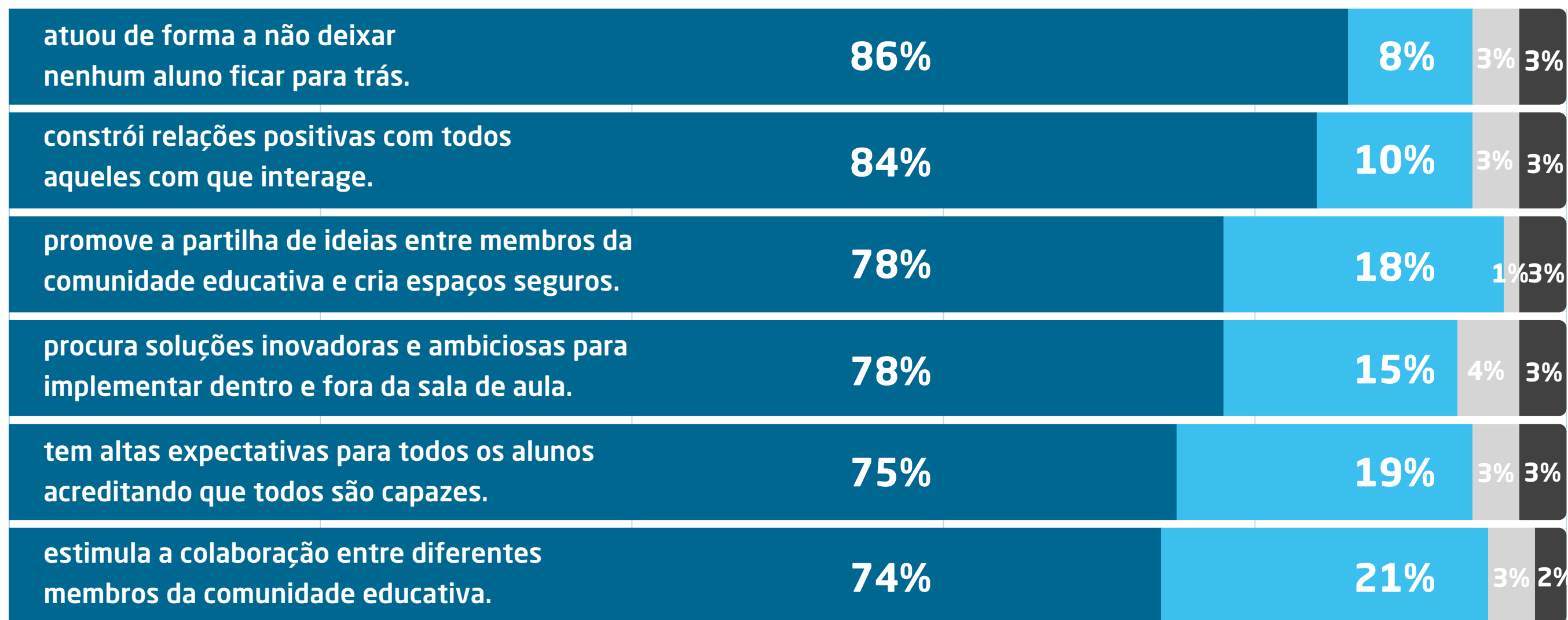
**Recomendação da TFP de acordo com tempo de planeamento semanal com professor-mentor**



**O ASPETO MAIS VALORIZADO NOS MENTORES TFP É NÃO DEIXAR NENHUM ALUNO PARA TRÁS E A SEGUNDA É CONSTRUIR RELAÇÕES POSITIVAS**

## O MENTOR TFP...

● Concordo totalmente   
 ● Concordo   
 ● Discordo   
 ● Discordo totalmente



**Fonte:** Inquérito Satisfação TFP  
**Amostra:** 199 Professores e Diretores

# "COM O MENTOR TFP, EU CONSEGUI..."



*...uma **escola mais inclusiva**, e com maior capacidade de resposta para os alunos com maiores dificuldades.."*

Professor(a) do AE Manoel de Oliveira, Porto

*...**crescer a nível pessoal e profissional**, desenvolver competências como a empatia, a escuta ativa, a capacidade de adaptação e o compromisso com uma educação mais justa e transformadora."*

Professor(a) do AE Viseu Norte

*...**realizar projetos que estavam na gaveta.**"*

Professor(a) do AE Júlio Dinis, Vila Nova de Gaia

*...**melhores resultados numa turma muito heterogênea**, e refiro-me não só a avaliações como a atitudes e comportamentos dos alunos."*

Professor(a) do AE de Prado, Vila Verde

*...**novas estratégias de ensino**, tornando as aulas mais dinâmicas, inclusivas e eficazes."*

Professor(a) do AE D. Pedro IV, Vila do Conde

*...viver um **espírito inovador e leve face aos desafios.**"*

Professor(a) do AE de Resende

*...**aumento da confiança dos alunos** em responder às perguntas em sala de aula."*

Professor(a) do AE Júlio Dinis, Vila Nova de Gaia

*...continuar focada no meu papel enquanto **professora fazedora de mudanças.**"*

Professor(a) do AE de Trigal de Santa Maria, Braga

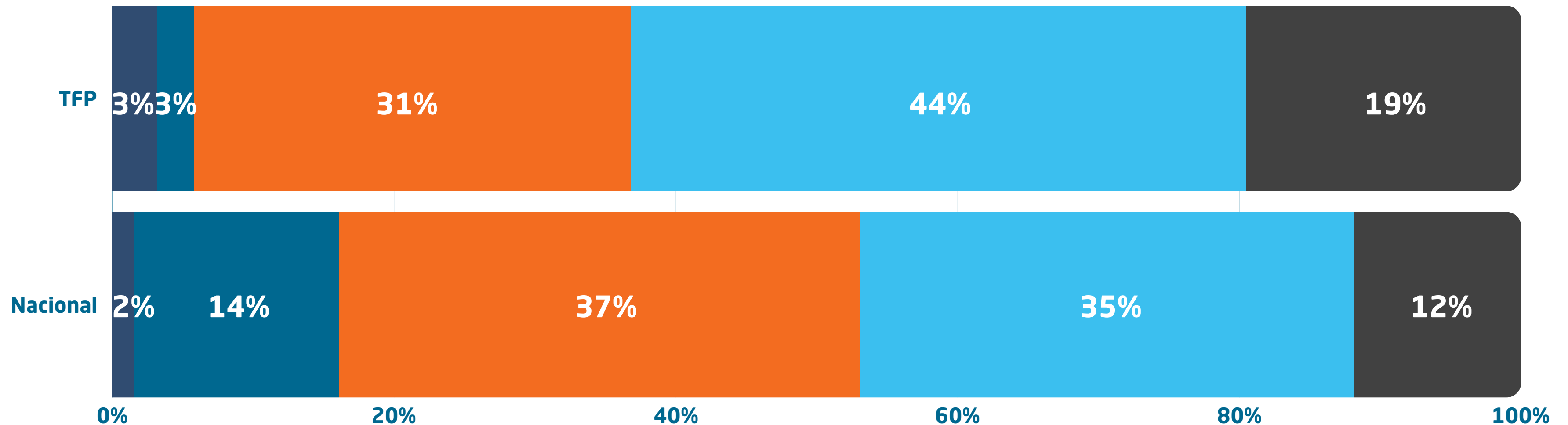
*..**tranquilidade.**"*

Professor(a) do AE José Régio, Portalegre

A DISTRIBUIÇÃO DE IDADES DOS PROFESSORES QUE COLABORAM COM MENTORES TFP É SEMELHANTE À DISTRIBUIÇÃO DE IDADES DO SISTEMA EDUCATIVO EM GERAL.

## IDADE DOS PROFESSORES TFP VS NACIONAL

● Menos de 30 ● 30-39 ● 40-49 ● 50-59 ● Mais de 60



Fonte: Inquérito Satisfação TFP e DGEC 20/21

Amostra: 199 Professores e Diretores

---

Resultados  
de Impacto

**Na comunidade**

# Impacto na comunidade

ler testemunhos 

**Fonte:** Inquérito de Satisfação TFP  
**Amostra:** 199 Professores e Diretores



## 96%

Dos professores afirma que o Mentor TFP promove a partilha de ideias entre diferentes membros da comunidade e cria espaços seguros para essa partilha.

## 95%

Dos professores afirma que o Mentor TFP estimula a colaboração entre diferentes membros da comunidade educativa e promove a definição de objetivos comuns em momentos de trabalho conjunto.

## 95%

Dos professores acredita que o Mentor TFP constrói relações positivas com quem interage: alunos, professores, outros profissionais na escola, Encarregados de Educação e outros membros da comunidade.



---

Reconhecimento

**Eventos e Media**



[ver reportagem](#)



## REPORTAGEM SIC | **ESCOLA NO ÚLTIMO LUGAR DOS RANKINGS DETERMINADA A COMBATER O INSUCESSO**

### **Reportagem no AÉ da Baixa da Banheira, na Moita Mentora TFP Letícia Brito**

A reportagem destacou a atuação da Mentora TFP Letícia dentro e fora da sala de aula - incluindo o primeiro clube de futebol feminino da escola. Foi demonstrado como o seu trabalho contribui para o desenvolvimento de competências socioemocionais e para a melhoria do desempenho académico dos alunos.

**Jornalista:** Ana Paula Félix

**Imagem:** Fernando Silva

**Edição:** Gonçalo de Freitas

Emitida no Primeiro Jornal, no dia 15 de junho de 2025 e disponível no site da SIC Notícias.

# 102

peças sobre a  
**Teach For Portugal**  
nos meios de  
comunicação social

+100% do que em 23/24



Reportagem televisiva  
Professor por um Dia  
**CNN**



Notícia | Impacto 5 anos da  
Teach For Portugal  
**Diário de Notícias**



Visita à escola da  
Mentora TFP Shira Guambe  
**Público**



Artigo Opinião da Mentora TFP  
Rafaela Chambel  
**Público**



Podcast sobre alunos  
imigrantes  
**Expresso**



Podcast CEO é o limite  
Pedro Pinto de Almeida  
**Expresso**



Artigo de opinião de  
Alumni TFP sobre Cidadania  
**Observador**



Entrevista a  
Andreas Schleicher  
**Observador**



[assistir evento](#)



## EDUCAÇÃO PARA TODOS: CELEBRAÇÃO 5 ANOS TEACH FOR PORTUGAL E DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS

31 Janeiro de 2025 em Lisboa, em formato presencial e streaming.

**Mais de 1400 pessoas assistiram ao evento** – parceiros e financiadores públicos e privados, figuras de influência na educação, professores, Mentores e Alumni TFP.

### Oradores:

- Andreas Schleicher - Diretor de Educação na OCDE
- Wendy Kopp - Cofundadora e CEO da Teach For All
- Xavier Prats Monné - Chairman da Direção da Teach For All na Europa
- James Darley - Fundador e CEO da Transform Society
- Pedro Freitas - investigador na Universidade de Oxford e na Nova SBE
- Gabriela Silva, Alumni TFP
- Letícia Brito, Mentora TFP
- Diana Pólvora, professora AE Baixa da Banheira
- Filipa Mendes, Mentora TFP
- Hugo Aires, aluno AE Manoel de Oliveira
- Heloisa Toledo, Gestora Pedagógica Sénior
- Ana Isabel Pinto, professora adjunta ESE Viana do Castelo
- Valdir Ferreira, professor AE Fernando Távora
- Isabella Ferreira, Mentora TFP
- Ana Beatriz Santos, aluna AE Fernando Távora
- Carolina Pinto, Mentora TFP
- Yasmin Lopes, aluna AE Alto do Lumiar
- Francisco Costa, Alumni TFP
- Margarida Ramirez, Alumni TFP
- Flávia Rabelo, Mentora TFP

19

eventos com  
a participação  
Teach For Portugal

+60% do que em 23/24

13

eventos  
dinamizados pela  
Teach For Portugal



**Prémios SONAE  
Educação**



**Teach For All European  
Conference**



**Women Leaders  
Forum**



**Grande Conferência  
da Educação**



**Cerimónia de  
Graduação**



**Professor por  
um Dia**



**Sessões  
"Quem é quem?"**



**Dia Alumni**

---

# Resultados Financeiros



**TIAGO BORGES**

Presidente da Direção  
da Teach For Portugal

O ano de 2024/2025 marca o terceiro ano consecutivo de crescimento acelerado da Teach For Portugal, consolidando a estratégia de escalar a organização e reforçando a sua sustentabilidade a longo prazo. Este crescimento tem sido acompanhado por uma **gestão financeira rigorosa, que assegura que cada recurso é utilizado de forma eficiente e orientada para o impacto.**

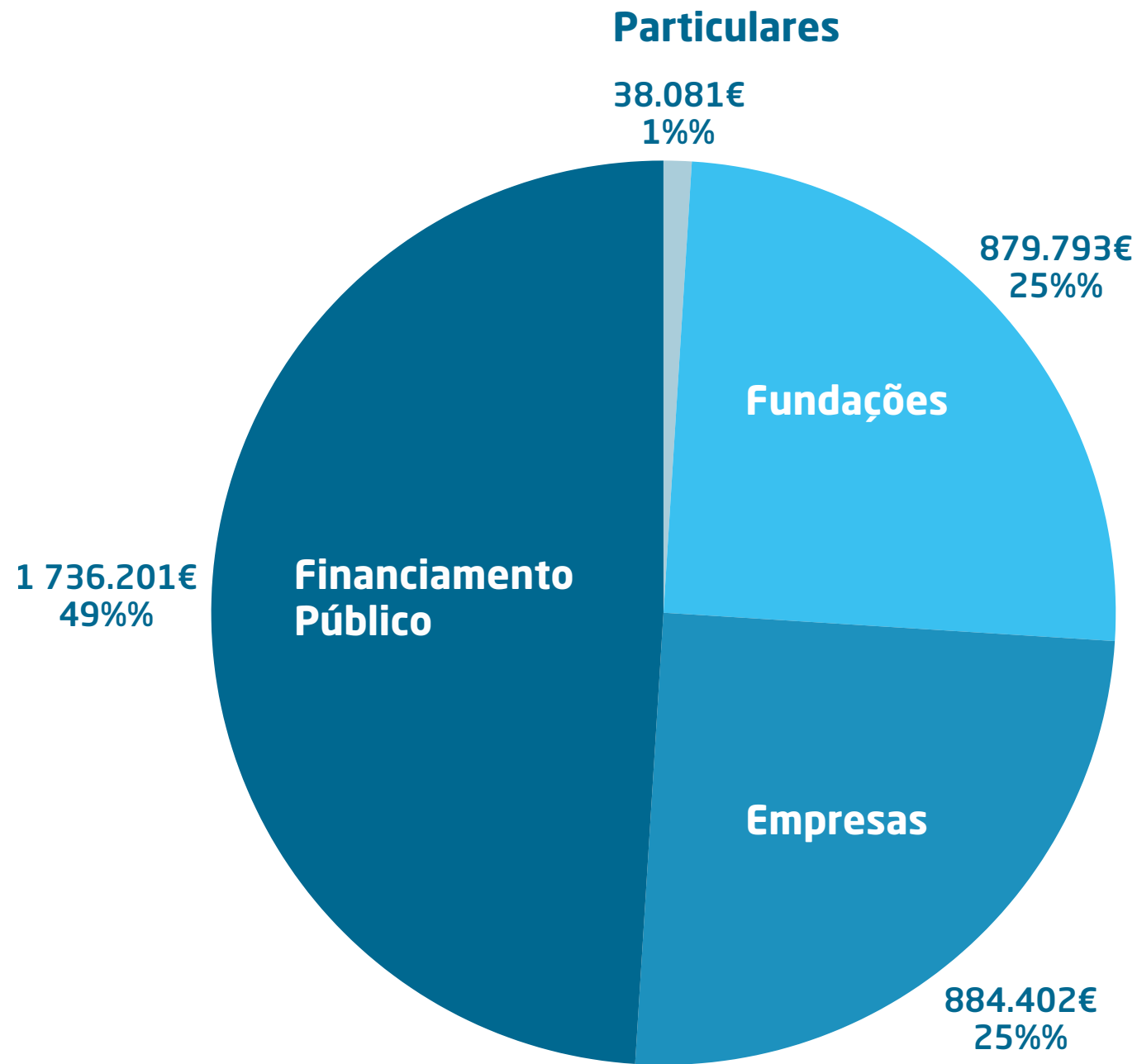
Neste ano, conseguimos executar os objetivos propostos com um gasto 6% inferior ao orçamentado, mantendo a ambição e a qualidade das nossas iniciativas. Este resultado demonstra o compromisso da equipa com a eficiência, o planeamento cuidadoso e a utilização responsável dos recursos disponíveis.

Importa destacar que **80% do orçamento foi investido diretamente no terreno** – nas escolas, nos participantes e nas comunidades – garantindo que a grande maioria dos fundos é aplicada onde o impacto é mais transformador.

Paralelamente, temos vindo a diversificar as fontes de financiamento, combinando apoios públicos e privados, o que reforça a **resiliência financeira da organização e a sua capacidade de continuar a crescer de forma sustentável e independente.**

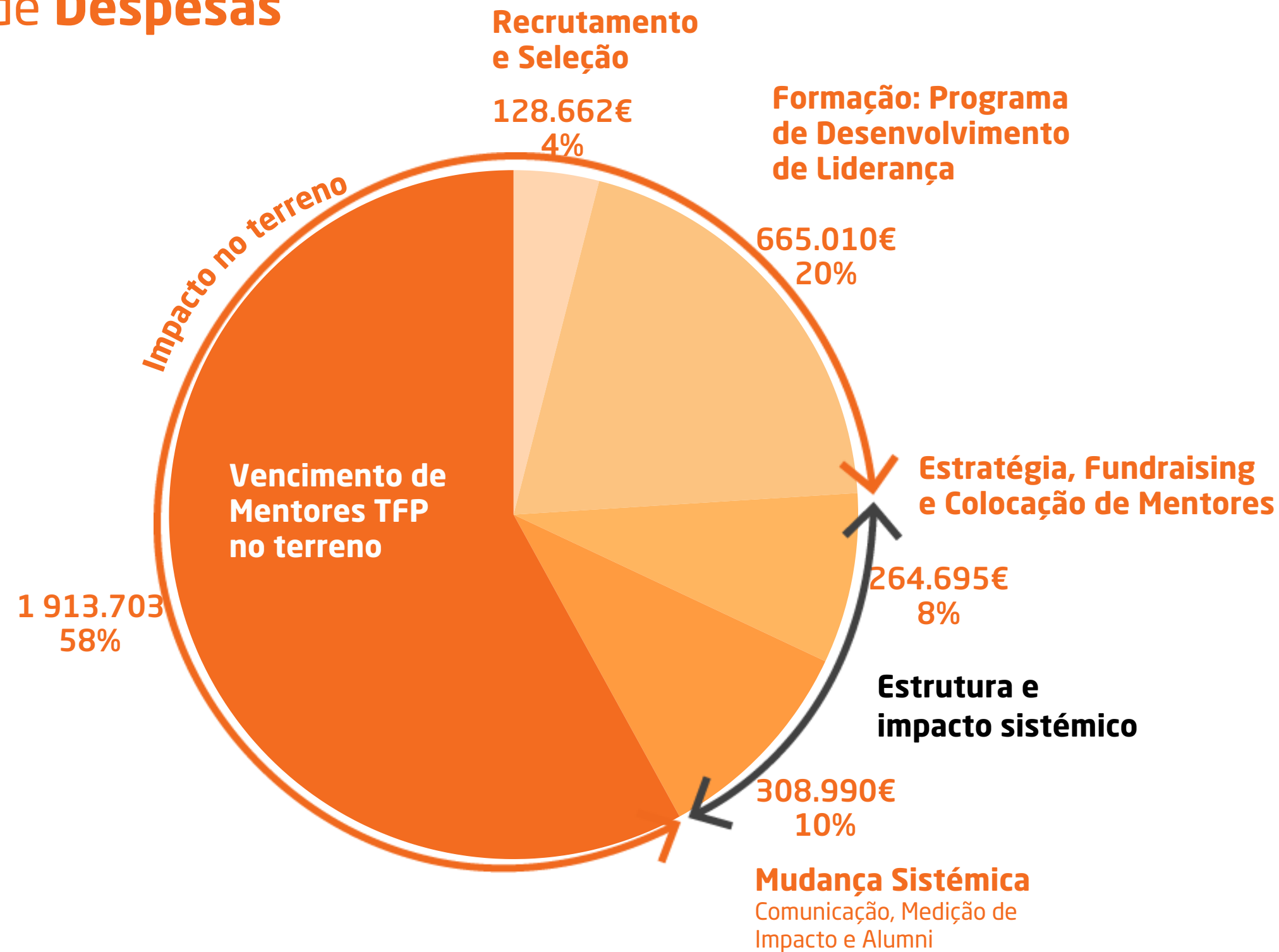
O equilíbrio entre crescimento, rigor e impacto direto reflete a maturidade financeira da Teach For Portugal e a solidez do seu compromisso com a missão de garantir uma educação de qualidade para todas as crianças

## Distribuição de **Receitas**



**Total:** 3 538 478€

## Distribuição de **Despesas**



**Total:** 3 281 060€

---

# Obrigado



contribui!

---

# Anexos



## MIGUEL LEÃO

Alumni 2ª Geração TFP (2022-2024)

### Recrutamento

## CONFERÊNCIA EUROPEIA DA TFALL, EM VIENA

Um destaque foi conhecer em detalhe os processos estratégicos de diferentes organizações europeias e observar como cada uma responde a desafios educativos específicos no seu contexto.

O encontro com Alumni revelou o impacto que têm em múltiplas áreas, como políticas públicas, educação ambiental e STEM, trazendo inspiração e novas perspetivas para temas como formação, atração de talento e mudança sistémica.

A energia colaborativa entre Alumni do Fellowship Program europeu foi notável, com exemplos de relações sólidas e troca contínua de ideias, culminando na criação da Comunidade de Política Pública Europeia, durante a conferência.

**Representar a Teach For Portugal em diferentes momentos foi um desafio motivador e uma oportunidade de afirmar o trabalho desenvolvido pela organização. A experiência trouxe maior confiança, motivação e um forte sentido de pertença, reforçando o compromisso com a missão e com a rede global.**



## **GABRIELA SILVA**

Alumni 2ª Geração TFP (2022-2024)

**Psicóloga**

## **EUROPEAN LEADERSHIP ALUMNI FELLOWSHIP**

Fazer parte da European Alumni Leadership Fellowship fez-me crescer, não só a nível pessoal mas também profissional.

Encontrei o meu potencial para ser líder e senti-me apoiada pelos meus pares nesta jornada.

O meu maior ganho foram as conexões. No mundo real, nós, Alumni TFP, muitas vezes sentimo-nos sozinhos. Sentimos que não encontramos um novo local de trabalho onde conseguimos sentir a energia e o envolvimento como quando éramos participantes no Programa. Aqui, voltamos a sentir isso! Voltamos a sentir as paixões dos outros, as suas ideias e insights e sentimos uma sensação de pertença e possibilidade.

## ALCOUTIM

- AE Alcoutim

## ALTER DO CHÃO

- AE de Alter do Chão

## AMARANTE

- AE Amadeo de Souza Cardoso

## BAIÃO

- AE do Sudeste de Baião

## BORBA

- AE Borba

## BRAGA

- AE de Celeirós
- AE Trigal de Santa Maria
- AE Dr. Francisco Sanches
- AE de Maximinos

## CASCAIS

- AE de Alvide
- AE de Carcavelos
- AE de Cascais
- AE Frei Gonçalo de Azevedo
- AE Ibn Mucana
- AE Matilde Rosa Araújo
- AE de Parede
- AE de São João do Estoril

## CASTELO DE PAIVA

- AE de Couto Mineiro do Pejão

## CASTELO DE VIDE

- AE de Castelo de Vide

## ELVAS

- AE nº 1 de Elvas

## FARO

- AE Pinheiro e Rosa

## FELGUEIRAS

- AE Airães
- AE Dr. Machado de Matos

## FRONTEIRA

- AE de Fronteira

## GONDOMAR

- AE de Rio Tinto
- AE Santa Bárbara
- AE São Pedro Cova
- AE de Valbom

## GUIMARÃES

- AE de Abação
- AE Arquiteto Fernando Távora
- AE do Vale de S. Torcato
- AE de Briteiros
- AE Gil Vicente
- AE Virgínia Moura

## LISBOA

- AE do Alto do Lumiar
- AE do Bairro Padre Cruz
- AE D. Dinis - Lisboa
- AE Passos Manuel
- AE Gil Vicente - Lisboa
- AE Patrício Prazeres
- AE Luís António Verney
- AE Pintor Almada Negreiros
- AE Piscinas - Olivais
- AE das Olaias
- AE Fernando Pessoa

## LOULÉ

- AE Padre João Coelho Cabanita
- AE Dr.ª Laura Ayres

## LOURES

- AE de São João da Talha

## LOUSADA

- AE de Lousada Este

## MARCO DE CANAVESES

- AE de Sande

## MATOSINHOS

- AE de Perafita

## MOITA

- AE Baixa da Banheira

## MONCHIQUE

- AE Monchique

## NELAS

- AE de Nelas
- AE de Canas de Senhorim

## ODEMIRA

- AE de São Teotónio

## OEIRAS

- AE Aquilino Ribeiro

## PORTALEGRE

- AE José Régio

## PORTO

- AE Alexandre Herculano
- AE Manoel de Oliveira

## RESENDE

- AE de Resende

## SANTO TIRSO

- AE D. Afonso Henriques
- AE D. Dinis

## SÃO BRÁS DE ALPORTEL

- AE José Belchior Viegas

## SÁTÃO

- AE de Sátão

## SEIXAL

- AE Pedro Eanes Lobato

## SOUSEL

- AE de Souсел

## VIANA DO CASTELO

- AE Monte da Ola

## VILA DO BISPO

- AE Vila do Bispo

## VILA DO CONDE

- AE D. Pedro IV

## VILA NOVA DE GAIA

- AE Diogo Macedo
- AE Júlio Dinis

## VILA NOVA DE PAIVA

- AE de Vila Nova de Paiva

## VILA VERDE

- AE de Prado

## VISEU

- AE Viseu Norte

## **ALINHAMENTO COM A MISSÃO, VISÃO E VALORES DA TFP**

Interesse na educação e compromisso em contribuir para a equidade, compreensão do Programa e da complexidade do desafio (visão a curto e longo prazo).

## **COLABORAÇÃO**

Cria relações positivas, e tem uma atitude agregadora e inclusiva. Procura colaborar, co-criar, e trabalha em prol de um objetivo comum, com empatia e flexibilidade.

## **INTELIGÊNCIA EMOCIONAL**

Mostra sensibilidade ao contexto e tem estratégias de gestão e autorregulação emocional. Demonstra autoconhecimento e conhece estratégias para cuidar do seu bem estar.

## **MENTALIDADE DE CRESCIMENTO**

Tem abertura e dá resposta ao feedback. Mostra curiosidade e desejo de aprender. Tem expectativas elevadas (para si e os outros) e acredita que há sempre espaço para melhorar.

## **INCONFORMISMO**

Mostra sentido de possibilidade e resiliência e acredita que a mudança é possível, assumindo um compromisso pessoal. É otimista, com capacidade de reflexão e foco em procurar soluções.

## **PROFISSIONALISMO E COMUNICAÇÃO**

Comunica de forma clara, rigorosa e eficaz, tanto oralmente como por escrito, demonstrando precisão, boa construção frásica e atenção ao detalhe. Distingue relações profissionais e pessoais e demonstra responsabilidade, maturidade, assiduidade, pontualidade, organização e rigor no desempenho das suas funções.

# Testemunhos Academia TFP dos participantes

*A Academia transformou a minha forma de olhar para a educação e para o papel que posso ter na vida dos alunos. Sinto-me mais preparada, confiante e motivada para enfrentar os desafios da escola pública. Levo comigo ferramentas, mas sobretudo a certeza de que a mudança começa nas pequenas ações diárias.*

**Érica Vieira, participante Academia TFP da 7ª Geração**

*A Academia permitiu-me conhecer-me melhor, reconhecer os meus limites e fortalecer a minha capacidade de gerir emoções e desafios. Desenvolvi competências pedagógicas e de liderança que me prepararam para impactar positivamente alunos e comunidades.*

**Jesus dos Anjos Freitas, participante Academia TFP da 7ª Geração**

*Desenvolvi habilidades de liderança e pedagogia que nunca teria explorado por conta própria, adquirindo confiança para lidar com desafios concretos.*

**Renata Trindade, participante Academia TFP da 7ª Geração**

*O que é mágico neste processo é a prioridade dada à construção de relações positivas, à empatia e à união.*

**Inês Cruz Santos, participante Academia TFP da 7ª Geração**

*Transformou-me completamente, tanto a nível pessoal como profissional. Hoje sinto-me mais confiante, resiliente e preparada para liderar com propósito e inspirar os meus alunos a acreditar nas suas capacidades.*

**Ana Catarina Moreira, participante Academia TFP da 7ª Geração**

## O QUE VIMOS ACONTECER EM APENAS 3 SEMANAS?



Aulas com **alunos vindos de uma diversidade de países** — Paquistão, Brasil, Tanzânia, Egito, Coreia do Sul, Rússia, Índia — e **foi possível chegar a cada um**, sem que partilhassem uma língua comum.



Alunos, que diziam não gostar da matemática, **mostrar entusiasmo perante novos exercícios** e pedir mais exercícios, **conscientes de se estarem a superar.**

## O QUE VIMOS ACONTECER EM APENAS 3 SEMANAS?



Um aluno autista falar pela primeira vez em contexto escolar em todo o ano letivo.



A sua irmã (e cuidadora por instinto) deixar-se cuidar e brincar com os colegas, perante a segurança de ver o irmão ser cuidado pelos adultos.



Uma aluna paquistanesa, a única rapariga na turma, tímida e retraída nos primeiros dias, **revelou a sua voz, apresentando o projeto da turma em palco**, para toda a comunidade.

# Testemunhos Academia TFP dos Encarregados de Educação

*A minha filhota adorou.  
Obrigada a todos por estas semanas de  
felicidade.*

*Só tenho uma coisa a dizer  
do fundo do coração, Muito  
OBRIGADA.*

*O meu filho adorou tudo.  
Os Mentores ficaram todos no coração  
dele.*

*Queria agradecer por esta excelente oportunidade o meu  
educando adorou e além disso aprendeu. Foi uma  
experiência que para o ano terei todo o gosto que o meu  
educando participe. Agradeço a forma como o trataram e  
cuidaram dele e principalmente pela paciência. Umas  
boas férias.*

*Não restam dúvidas de que esta Academia de Verão da Teach For  
Portugal constituiu uma mais-valia para o seu desenvolvimento  
pessoal e académico. Já manifesta, com entusiasmo, a vontade de  
regressar no próximo ano letivo.*

*Meus filhos amaram a Academia de Verão e principalmente os Mentores, todos muitos simpáticos e  
atenciosos. A equipa esta de parabéns. E nós, pais, muito felizes de saber que nossos filhos estão bem  
cuidados.*

## CÂMARA MUNICIPAL DE GUIMARÃES

Ao acompanhar de perto uma técnica superior e outros profissionais, pude perceber como lidam com imprevistos, como articulam com outros departamentos e serviços e, acima de tudo, da importância que os processos mais discretos têm para que os projetos cheguem à comunidade.

Confesso que inicialmente olhava para o trabalho burocrático como algo distante do que me imaginava a fazer e um tanto monótono. No entanto, ao longo dos dias, despi-me dessa lente e percebi que é esse rigor que permite o funcionamento do gabinete.

Percebi também que existe uma vontade genuína da equipa de estar mais próxima do terreno e de ver o impacto direto dos projetos na comunidade. Afinal de contas, eles também trabalham com e para pessoas.

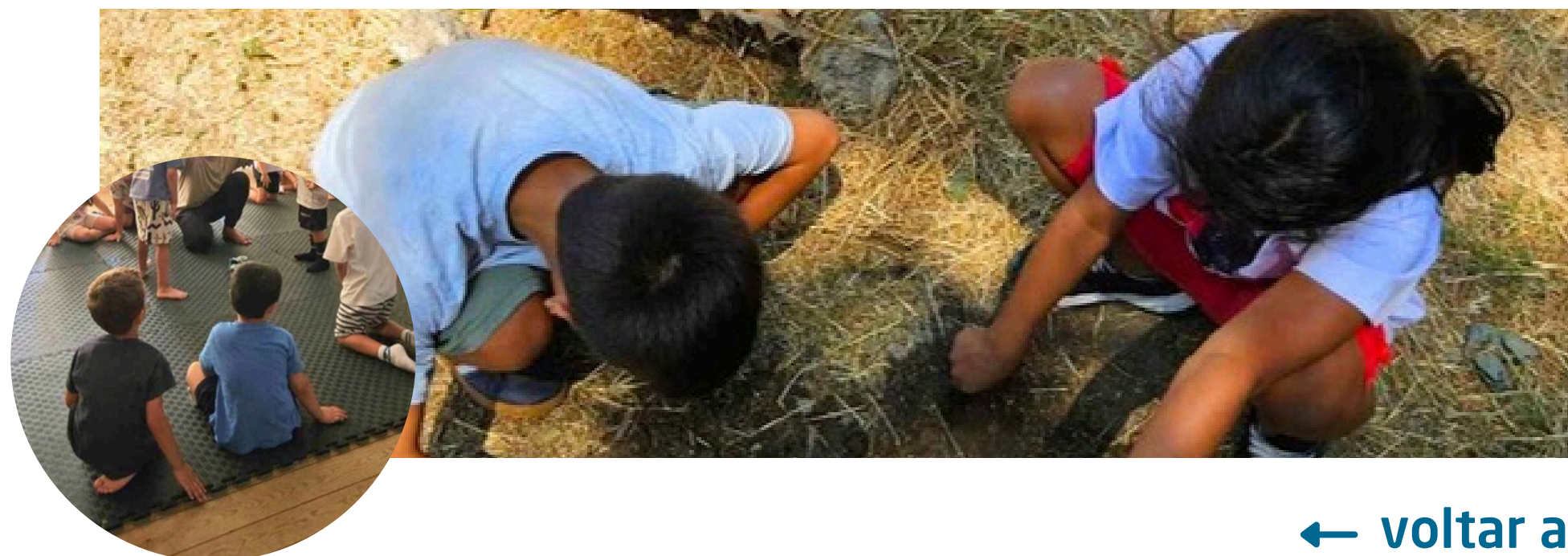
Foi uma experiência de crescimento, observar que o impacto que vemos no terreno depende muito de tudo aquilo que acontece nos bastidores.

Algo que levo comigo é a minha postura de curiosidade. Mantive a vontade de perceber o “porquê” das coisas, de questionar procedimentos e de compreender o papel de cada pessoa dentro daquela sala. Essa postura fez-me sentir mais próxima da equipa, que me recebeu como se já fizesse parte dela.

Esta experiência também me ajudou a visualizar o meu futuro profissional. Hoje sei que quero trabalhar em ligação direta com a comunidade.

Este job shadowing, no mesmo município que me recebe como Mentora TFP, foi uma mais valia para o meu percurso, não só na TFP, mas também profissional. Mostrou-me que, mesmo sem estar em atividade prática, uma experiência de observação pode trazer aprendizagens e moldar a forma como olho para o contexto.

Acredito que esta iniciativa é uma mais valia para enriquecer qualquer Mentor TFP, uma vez que aproxima o setor público de quem, como eu, muitas vezes o via como uma incógnita.



## CAMPO DE FÉRIAS EM LAGARES

O campo de férias nasceu de dois pontos: perceber que muitos alunos não tinham onde ficar ou o que fazer durante o verão e, ao mesmo tempo, a minha vontade de que o meu plano de verão estivesse ligado ao trabalho direto com jovens.

Foram 24 dias intensos, em cinco semanas, em que os alunos chegavam às 8h e as atividades decorriam até às 17h. Havia sempre momentos livres para desporto, desenho, conversa ou simplesmente passear, mas também atividades organizadas por mim e por pessoas convidadas: professores, colegas da TFP, uma psicóloga e até amigos que quiseram contribuir.

O que mais me marcou foi ver como os alunos criaram novas relações e amizades entre turmas e anos diferentes. Aos poucos, a comunidade foi ganhando forma: no início havia mais conflitos, mas com o tempo começaram a entender-se melhor e a conviver de forma mais saudável. Hoje, já no arranque do novo ano letivo, noto que esse espírito de comunidade continua vivo - o grupo mantém contacto e isso trouxe mais interação entre turmas e anos, algo em que me foquei bastante.

Também me impressionou o envolvimento da comunidade escolar. Professores ofereceram-se para dinamizar atividades, colegas da TFP vieram apoiar, e houve pessoas que, simplesmente, estiveram presentes para ajudar no que fosse preciso. Um dos meus maiores objetivos era que este campo não ficasse centrado em mim, mas que fosse da escola e para a escola. Sinto que cresci muito na forma de envolver outras pessoas e abrir espaço para que contribuíssem.

**AFONSO LEÃO** | MENTOR TFP DA 6ª GERAÇÃO

**Alunos  
participantes:**

58

**Equipa:**

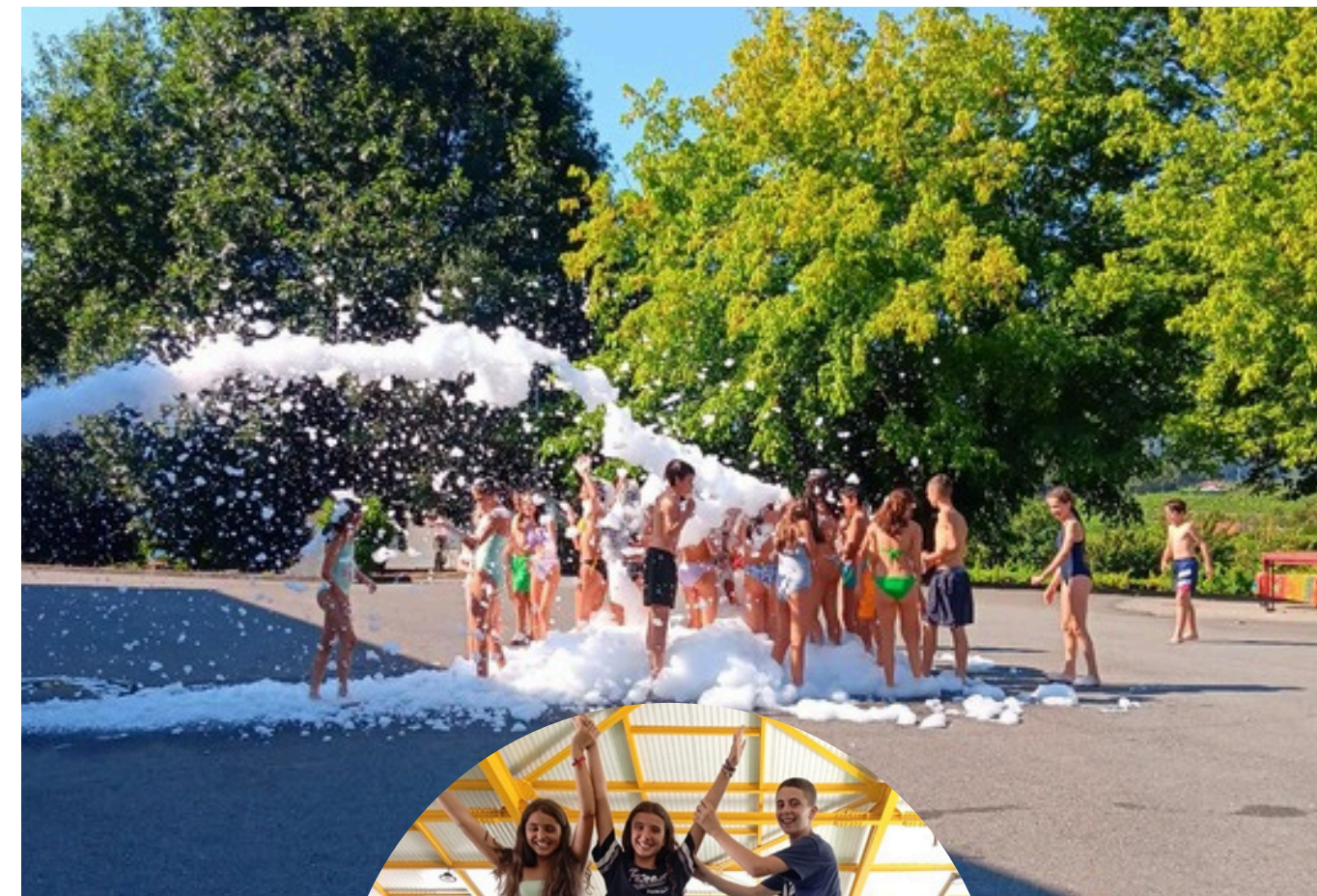
8

**Professores**

+

2

**Voluntárias**  
(alunas mais velhas)



## ESTÁGIO NA MYPOLIS

Percebi que alguns dos meus hábitos e formas de trabalhar, que muitas vezes considerava características pessoais, podem ser verdadeiros recursos para uma equipa.

Uma das aprendizagens mais significativas foi perceber que posso confiar mais nos meus próprios instintos. Em várias situações, especialmente quando surgiam imprevistos ou decisões rápidas a tomar, as soluções que propus de forma intuitiva acabaram por ser eficazes e bem-recebidas pela equipa. Isso deu-me mais confiança para, no futuro, agir de forma mais assertiva.

Outra descoberta importante foi reconhecer o valor da minha forma de organização. Tenho o hábito de estruturar tarefas, prazos e prioridades de forma bastante sistemática, o que, num contexto em que nem todos têm esse tipo de método, pode ser uma mais-valia para o bom funcionamento do trabalho em equipa. Durante o estágio, houve momentos em que esta minha capacidade ajudou a manter o foco e a garantir que as etapas necessárias fossem cumpridas de forma eficiente, mesmo com prazos apertados.

Esta experiência fez-me perceber que, no futuro, ao enfrentar desafios, devo não só aproveitar estas competências, mas também partilhá-las com a equipa, ajudando a criar uma dinâmica mais organizada e produtiva.

Levo desta experiência a certeza de que confiar nos meus instintos e reconhecer o valor das minhas competências não é apenas benéfico para mim, mas também pode contribuir significativamente para o sucesso coletivo.



## ESTÁGIO NA TEACH FOR ITALY

Esta experiência foi transformadora em vários níveis - pessoal, profissional e político. Desde o processo de candidatura até o último dia em Turim, pude viver um percurso de crescimento, autoconhecimento e afirmação de identidade.

Descobri o valor das minhas raízes culturais e pedagógicas. Percebi que, mesmo num ambiente pouco diverso e inicialmente distante, minhas ideias, formas de trabalho e histórias de vida encontraram espaço e impacto. Levei comigo não só as práticas da Teach For Portugal, mas também o espírito de liderança coletiva que venho cultivando no Brasil e em Lisboa.

Aprendi a valorizar ainda mais a escuta, o cuidado e o tempo compartilhado. Descobri que liderar é também saber sair de cena, dando espaço para que outros floresçam. A articulação da equipa de *community building*, o apoio entre Mentores e o fortalecimento das relações interpessoais mostraram-me que o impacto sustentável é aquele construído com afeto e propósito.

Adquiri maior segurança nas minhas capacidades profissionais e comunicacionais, mesmo em contextos desafiadores. Ganhei confiança para atuar em qualquer lugar do mundo, mantendo-me fiel aos meus valores e ao meu compromisso com a justiça social e a educação transformadora.

Esta experiência terá efeitos profundos na minha atuação como Mentor TFP e educador. Volto para Lisboa com novas ferramentas, redes ampliadas, e convicções fortalecidas. E, acima de tudo, com a certeza de que posso contribuir para construir pontes entre diferentes realidades - com coragem, sensibilidade e alegria.

**LUCAS RICCI** | MENTOR TFP DA 6ª GERAÇÃO



# Testemunhos dos **alunos**

*A Carolina ajuda-nos a ser melhores pessoas do que éramos.*

**Aluno/a do AÉ de Alcoutim**

*Eu confio em ti porque sei que vais me ouvir e me ajudar a resolver.*

**Aluno/a do AÉ do Sudeste de Baião**

*Quando cheguei a Portugal, tinha medo de não entender nada e ficar sozinho. A Mentora ajudou-me muito. Explicou as coisas com calma e fez jogos que me ajudaram a aprender melhor o português. Agora tenho amigos e gosto de vir para a escola. Sinto que faço parte.*

**Aluno/a do AÉ Alexandre Herculano**

*O mentor serve para nos ajudar e tirar as dúvidas, para verificar o que aprendemos, para conversarmos e ser nosso amigo.*

**Aluno/a do AÉ de Trigal de Santa Maria**

*Tu inspiras-me.*

**Aluno/a do AÉ Frei Gonçalo de Azevedo**

*A mentora consegue sempre perceber quando estou preocupado com alguma coisa. Como?*

**Aluno/a do AÉ de Sande**

## DE CAMÕES AO PRESIDENTE

### TESTEMUNHO DO MENTOR LUCAS PIOVESANA

Tudo começou com um clube do livro. O objetivo era simples: tornar Camões interessante para o grupo de alunos. Mas como criar identificação com alguém tão distante? A solução veio deles: traçar paralelos entre a vida do poeta e os dilemas de hoje.

Nas nossas conversas, um aluno disse: “Camões seria capa de revista cor-de-rosa por causa das namoradas”. Risos. Logo outro respondeu: “Ele ia era tirar uma selfie com o Marcelo Rebelo!”. E naquele instante, sem sabermos, tínhamos encontrado a capa do nosso livro.

A imagem, Camões e o Presidente da República, junto a todas as outras, foram ilustradas em parceria com um aluno e um professor de Educação Visual. Mas a verdadeira beleza estava por trás da ideia: o desejo de serem vistos. **Através do poeta, eles falavam de si mesmos.** Do sonho de serem reconhecidos, de terem **suas vozes lidas, seus projetos levados a sério.** Era mais do que um exercício literário, era a vila de Sátão a querer ser notada.

Durante uma conversa com os professores, partilhei essa vontade dos alunos, e falamos com a Diretora do Agrupamento. Para nossa surpresa, ela ia encontrar Marcelo Rebelo de Sousa na semana seguinte e levou o livro.

Dias depois, a notícia chegou: **o Presidente tinha adorado a ideia. E mais! Queria que os autores do livro fossem a Lisboa.** Acreditam que fomos convidados oficialmente para apresentar o projeto no Palácio de Belém?!

É difícil explicar o que senti naquele momento. Acho que foi uma mistura de orgulho, como educador, e humildade, como aprendiz. Porque não fui eu quem teve a ideia. Apenas escutei e ajudei a executar.

**Essa história me lembra, todos os dias, que quando damos espaço para os alunos sonharem, e trabalhamos com eles para dar forma a esse sonho, podemos chegar a lugares onde nunca imaginamos estar.** De um grupo de 8 pessoas em uma pequena vila no interior de Viseu, para Lisboa e ao Presidente da República.



## O PONTO ONDE ESTAMOS | TESTEMUNHO DA MENTORA MARTA FARIA

**Como ajudar os alunos a prepararem-se para o futuro? Mostrando-lhes como no mundo real nem tudo o que importa se aprende na sala de aula.**

Foi este o mote para uma das sessões com as turmas do 9º ano: transformamos a sala de aula em sala de reuniões e os alunos em gestores de recursos humanos, à procura do melhor reforço para a sua equipa. Para muitos, a primeira oportunidade de ver um CV e perceber o que é, o que diz ou para que serve.

Ao decidir a quem dar a vaga ficou claro para todos que alguém se destacava entre os candidatos. Não porque tivesse estudado mais, mas porque era um agente participativo na sua comunidade.

A “roda da vida” trouxe a cada aluno um segundo desafio: refletir sobre a própria vida e ganhar consciência do nível de participação social. Ali mesmo, a Ana teve um momento de clareza: **“Eu sou uma desgraça!”**

O que poderia haver de tão errado? - perguntei.

“Acabei de perceber que não faço nada além da escola!”, respondeu desiludida consigo mesma. Disse-lhe que isso era excelente. Ela ficou a olhar com um ar de quem não estava a perceber onde queria chegar.

**Expliquei que o objetivo do exercício estava cumprido, porque agora que sabia qual era a sua realidade, podia decidir o que fazer com ela.** E, uma vez que não gostava do que via desenhado no papel, podia pensar que passos dar para criar uma vida diferente.

Depois do choque de perceber as oportunidades de investimento em si mesma que estava a perder, a Ana voltou na sessão seguinte com uma partilha incrível: tinha entrado para o desporto escolar e decidido aprender a jogar xadrez num clube da cidade.

**Com o seu exemplo, a Ana aprendeu e ensinou aos colegas a importância de ganharmos consciência sobre o ponto em que estamos. Exatamente onde começa o caminho a fazer para chegar onde queremos.**



## VETORES COMO OPORTUNIDADES

### TESTEMUNHO DA MENTORA AMANDA LIMA

Numa aula de matemática, propus uma atividade diferente: usar o conceito de vetores para refletirmos sobre a vida, os caminhos que escolhemos e os passos que damos para chegar onde queremos. Expliquei que o vetor tinha um ponto A – onde estamos hoje –, um ponto B – nosso objetivo e os vetores de translação entre esses pontos representavam os planos e movimentos para avançar.

Para dar o exemplo, desenhei meu próprio vetor. Depois, comecei a receber os trabalhos dos alunos. **Foi então que li algo que me partiu o coração.** Um dos alunos, conhecido por sua alegria, participação e carinho, escreveu no ponto A que era um **“aluno insignificante”**.

Naquele momento, senti um aperto forte no peito. Não conseguia acreditar que alguém tão comunicativo e cheio de luz pudesse carregar uma tristeza tão silenciosa. Partilhei minha surpresa e preocupação com a professora, que também se emocionou.



**Não podia deixar passar sem uma palavra de afeto e esperança.**

Escrevi-lhe uma carta, que só ele leria, onde contava tudo aquilo que eu via nele: inteligência, dedicação, humor contagiante e coração gigante.

Lembrei que foi ele quem me recebeu com um abraço no meu primeiro dia na turma. Falei da importância de ser gentil consigo mesmo, de ver as suas qualidades. Convidei-o a reconstruir seu ponto de partida, com a visão amorosa de um amigo que acredita e tem orgulho dele.

Entreguei a carta antes do fim de semana, para que pudesse ler com calma.

**Na segunda-feira, recebi o melhor presente: um abraço apertado e um vetor novo, onde ele escreveu “aluno engraçado e inteligente”.**

Coloquei aquele vetor no centro da sala, para todos verem e lembrarem que somos capazes, que somos valiosos - mesmo quando nos esquecemos disso.

Essa experiência reforçou a ideia de que **a educação vai muito além dos números, fórmulas e teorias.** É um espaço onde vidas se encontram e se entrelaçam, onde **podemos plantar sementes de amor, empatia e confiança.** É nesse terreno fértil que podemos colaborar para que **cada aluno floresça, descubra sua força interior e trilhe seu próprio caminho com coragem, dignidade e carinho.**

# Testemunhos dos Mentores TFP

*Digo sempre que é impossível sair ileso do impacto do Programa TFP (e ainda bem). Estou só na metade do caminho, mas já sei: muito do que sou, penso e escolho fazer com a minha vida e com o meu futuro vem daqui, das experiências que nos desafiam, das realidades que nos fazem pensar, da educação em Portugal que aprendemos a olhar de frente e querer melhor.*

**Ana Clara Côrtes, Mentora TFP da 6ª Geração no AE Matilde Rosa Araújo**

*O Programa foi muito importante para que eu pudesse entender que preciso cuidar de mim para poder cuidar dos outros e que, assim, posso fazer a diferença através do meu trabalho. A minha formação me permite realizar trabalhos que me completam muito. E a TFP é fácil um dos mais significativos em que já me envolvi.*

**Henrique Alves, Mentor TFP da 6ª Geração no AE de Borba**

*Este Programa fez-me reconectar com a minha comunidade, proporcionou-me um sentido de realização pessoal profundo e mostrou-me, com evidência diária, que é possível alterar caminhos dentro da sala de aula.*

**Marta Alegre, Mentora TFP da 6ª Geração no AE José Régio**

*Cheguei ao Programa com vontade de fazer a diferença na vida dos alunos, mas o que não imaginava era o quanto essa jornada iria também transformar a minha forma de ver o mundo, a educação e a mim própria. Sinto que sou hoje uma pessoa mais consciente, mais sensível às injustiças e mais preparada para agir. O impacto do Programa não termina quando saímos da escola, ele continua a viver em nós, na forma como escolhemos atuar no mundo.*

**Mariane Andrade, Mentora TFP da 6ª Geração no AE de Lousada Este**

# Testemunhos dos Mentores TFP

*Cheguei ao Programa com vontade de mudar o mundo e saio com a certeza de que o mundo também me mudou. Levo comigo a força das relações, a resiliência forjada nos dias difíceis e uma nova definição de liderança: feita de presença, escuta e consistência. Obrigada por me ensinarem que liderar é, acima de tudo, agir com empatia.*

**Maria Matos, Mentora TFP da 5ª Geração no AE do Bairro Padre Cruz**

*O Programa permitiu-me crescer enquanto profissional e enquanto pessoa, desafiando-me a sair da zona de conforto diariamente. Aprendi a adaptar-me a diferentes contextos e a olhar para os desafios com um espírito mais construtivo e flexível. Hoje sinto-me mais confiante na minha prática pedagógica e no impacto positivo que posso ter nos outros.*

**Shira Guambe, Mentora TFP da 6ª Geração no AE Fernando Pessoa**

*Fazer parte deste Programa fez-me olhar para mim enquanto pessoa e profissional, conhecer-me, melhorar, aprender com o outro e ainda, perceber para onde quero ir.*

**Ana Rita Oliveira,  
Mentora TFP da 5ª Geração no AE de Monchique**

*As formações e o acompanhamento contínuo ajudaram-me a desenvolver competências pedagógicas e emocionais essenciais para enfrentar os desafios diários na escola. Graças a esta experiência, sinto-me mais preparado para criar ambientes de aprendizagem inclusivos, colaborativos e inspiradores para os alunos e para a comunidade escolar.*

**António Vasconcelos,  
Mentor TFP da 6ª Geração no AE Pedro Eanes Lobato**

# Testemunhos dos professores

*Este ano foi extremamente difícil. A Letícia foi a “lufada de ar fresco”, a colega, o meu “braço direito”. Acredito que ter alguém mais novo a trabalhar connosco faz-nos sair da nossa zona de conforto e rotinas para aceitar a novidade e partilhar as estratégias e a própria sala de aula. Trabalhar em equipa é difícil e desafiante, no entanto a sensação ao trabalhar com a Letícia durante este ano é a de que já o fazíamos há anos. **Sem dúvida, que considero que me tornei melhor professora e melhor pessoa.***

**Professor(a) do AE Dr.ª Laura Ayres**

*A Laura foi uma surpresa muito agradável! Adorei trabalhar com ela dentro e fora da sala de aula! Trouxe à minha prática letiva **inovação, confiança e abertura!***

**Professor(a) do AE de Sousel**

*Conseguiu envolver assistentes operacionais e professores e criar um **clima muito bom no relacionamento entre todos**. Vamos sentir saudades do Bruno Preces!*

**Professor(a) do AE de Parede**

*A Maria chegou com uma **energia contagiante**, uma **vontade genuína de aprender** e uma motivação que se mantinha constante, dia após dia. A sua presença era inspiradora. Nos momentos em que o cansaço se fazia sentir, bastava olhar para ela para encontrar ânimo renovado.*

**Professor(a) do AE do Bairro Padre Cruz**

*Trabalhando com o João Gomes, **ganhei um amigo.***

**Professor(a) do AE Ibn Mucana**

# Testemunhos da comunidade

*Os Mentores TFP foram como que uma extensão dos meus braços, que permitiram fazer mais e melhor, alinhados com a visão do agrupamento!*

## **Diretor/a AE Manoel de Oliveira**

*Para mim, este clube representa mais do que uma aula. Representa coragem e superação. Representa a certeza de que, mesmo depois de um longo dia de trabalho, ainda vale a pena acreditar que o futuro se constrói passo a passo e uma quarta-feira de cada vez.*

## **Assistente Operacional AE de Trigoal de Santa Maria**

*A Margarida vem falar comigo com tanta calma, sabe mesmo ouvir. Às vezes, é tudo o que eu precisava no dia.*

## **Assistente Operacional AE José Belchior Viegas**

*O trabalho da Mentora TFP tem sido importante para despertar nos alunos o interesse por si mesmos e pelo futuro.*

## **Psicólogo/a AE de Nelas**

*É muito bom receber um telefonema para elogiar os nossos filhos pelas boas atitudes e valores! É esta Escola que procuro para o meu filho, uma Escola que trabalha em prol da mudança de atitudes, apostando na cooperação e respeito pelos outros.*

## **Encarregado/a de Educação AE Manoel de Oliveira**

*Vocês estão presentes e em todo o lado. Têm uma perspetiva importante que eu não tenho.*

## **Diretor/a AE José Régio**

# RELATÓRIO DE IMPACTO

SETEMBRO 2024 - AGOSTO 2025



o código postal de uma criança  
não pode determinar o seu  
futuro